**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………3

Организация режима пребывания детей……………………………………………………6

Планирование образовательной деятельности……………………………………………..8

Нормативный показатель уровня развития детей 4-5 лет……………………………..…27

Список литературы…………………………………………………………………………29

**Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

**Распорядок дня**

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
* События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
* Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
* Содержание «Детского календаря».

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**

* Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
* сюжетная игра;
* игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
* продуктивные формы деятельности;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* чтение художественной литературы;
* игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
* музыка;
* самостоятельная бытовая деятельность детей;
* театрализованная деятельность.

**Планирования образовательной работы в течение полугодия**

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития. Подведя итоги диагностики, май 2018г. ***Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью:*** 65% формулируют конкретную цель, в процессе работы может менять цель, но фиксируют конечный результат.

***Творческая инициатива:*** 70% активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий. Вариативно используют предметы-заместители в условном игровом значении.

|  |  |
| --- | --- |
| **"Западающий" тип инициативы** | **Культурная практика, нуждающаяся в активизации** |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Продуктивные формы деятельности, работа с незаконченным продуктом. |
| Творческая инициатива | Сюжетная игра. |

Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" той или иной инициативы), увеличили число соответствующих занятий и определили воздействие на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды.

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**под редакцией Т.Н. Дороновой в средней группе (4-5 лет)**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность (основная часть)** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 30 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 1 раза в неделю  |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне  | 2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю  |
| Продуктивная деятельность | 3 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 11 занятий (2 часов 20мин) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства  | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно |
| Игры с правилами | Ежедневно |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги  | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина  | Кол-во часов в неделю | Ф.И.О. преподавателя | Автор и название программы |
| Социальный мир «Я и другие» (игровая деятельность) | 1 | Поклонова Н.Г. | Хухлаева О.В. |
| Занятия по обучению плаванию в бассейне | 2 | Динер Т.А. | Воронова Е.К |

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| **Конкурсы, смотры.** |
| Конкурсы/мероприятия | Срок | Ответственный/участники  |
| **Тематические недели и творческие конкурсы для детей** **Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду**  |
| Творческий конкурс «Дары природы» | Октябрь,2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодние фантазии» | Декабрь, 2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Тематическая неделя космоса  | Апрель, 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя психолога.  | Апрель, 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья.  | Январь, 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Реализация тематических проектов совместно с ФИРО. Ответственный: воспитатели групп | В течение года | Дети, воспитатели, родители |
|  |  |  |
| **Детско-родительские проекты** |
| 1. Конкурс «Семейные традиции и увлечения»  | Апрель-май, 2019 | Кугаевская М.В. Воспитатели групп |
| **Проекты с детьми в группах** |
| 1. Патриотический проект

«И помнит мир спасенный»  | Апрель-май, 2019 | Воспитатели групп |
|  |  |  |
| **Взаимодействие с узкими специалистами.** |
| 1.Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов)  | в течение года. | Воспитатели группы |
| 2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп  | в течение года. | инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| 3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей. | в течение года. |
| 4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний | в течение года. | Воспитатели группы |

**Режим дня группа № 4 «Гномики» (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 7.00-8.25 | Прием детей  | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы |
| 8.25-8.50 | Завтрак | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Организация и координация самостоятельной деятельности детей |
| 9.00-9.50 |  Совместная деятельность детей со взрослым  |  Расписание совместной образовательной деятельности на неделю |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Познавательная деятельность9.00-9.20 | Музыка 9.00-9.20 | Продуктивная деятельность9.00-9.20  | Бассейн10.25-10.45 | Музыка9.45-10.05 |
| Бассейн10.55-11.15 | Продуктивная деятельность 9.30-9.50 | Физкультура9.30-9.50  | Познавательная деятельность11.15-11.35 |  |
| Студия«Сказочная мастерская» |  |  |  |  | Изостудия 9.00-9.20 |
| 9.50-10.10 |  Второй завтрак | Гигиенические процедуры Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 10.10-12.10 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/  | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | Чтение художественной литературыОбучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки |
| 12.30-13.00 | Обед | Гигиенические процедуры Чтение художественной литературы.. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.  |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |  |
| 15.00-15.25 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. |
| 15.25-15.45 | Организация игровой деятельности/Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа.  |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра | Театрализованная деятельность  | 2неделя Муз.досуг 15.25-15.45Игра с правилами | Досуги |
| 15.45-16.10 | Ужин | Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 16.10-17.00 | Организация игровой деятельности/Самостоятельная деятельность детей | Организация различных видов детской деятельности.Самостоятельная деятельность детей. |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке / Прогулка. Возвращение  | Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. |

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Круг событий | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
| **осень** | Сентябрь«День знаний» | 1 неделя«Вот и лето прошло» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Вот и лето прошло».
2. Аппликация «Цветы на даче»
3. Лепка «Жуки на клумбе»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Здороваться -прощаться».
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» с. 8-23. |
| 2 неделя«Давайте жить дружно» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Вежливые слова».
2. Конструирование «Домики для обезьянки Анфисы» продуктивная деятельность
3. Рисование «Картинки для шкафчиков»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Дружба не кончается».
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» с. 24-39. |
| 3 неделя«Наш город» |  1.Познавательно-исследовательская деятельность «Городской транспорт».1. Аппликация «Автобус с цветными окошками» продуктивная деятельность.
2. Лепка «Разноцветные трамвайчики» продуктивная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность «На городских улицах».
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» с. 40-55. |
| 4 неделя «Огород» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Такие разные фрукты и овощи».
2. Рисование «Наш арбуз» продуктивная деятельность.
3. Лепка «Вот, какой у нас арбуз» продуктивная деятельность.
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №1».
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» с. 56-72. |
| Октябрь«Осень золотая» | 1 неделя«Сказочная осень» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Листья деревьев-2»
2. Аппликация «Как устроено дерево»
3. Лепка «Грядки с капустой и морковкой»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №2»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Парамонова Л.А., с. 81Парамонова Л.А., с. 83 |
| 2 неделя«Сказочный лес» | 1. Познавательно-исследовательское «Рассказываем сказку о листовичках»
2. Лепка. Аппликация «Украшение сказочного леса» Продуктивная деятельность.
3. Аппликация «Изготовление сказочных деревьев»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №3»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Парамонова Л.А., с. 103 |
| 3 неделя«Детские игры» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность Чтение и инсценировка сказки «Лиса и ёж»
2. Рисование «Декорация для сказки» Продуктивная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Оладушки с печи горячи»
4. Аппликация Изготовление домиков для листовичков
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Парамонова Л.А., с. 100"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь. |
| 4 неделя«Осенний калейдоскоп» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Сочиняем письма листовичков»
2. Лепка мебели для листовичков самую разную мебель: стулья, столы, кровати, диваны, используя знакомые приёмы лепки. Продуктивная деятельность.
3. Конструирование. Расставляем мебель в домике для листовичков. Продуктивная деятельность.
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №4»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь."Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Парамонова Л.А., с. 139 |
| Ноябрь«День здоровья»,«День Матери» | 1 неделя«Неделя здоровья в сказках» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Времена года»
2. Конструирование «Мебель для листовичков»
3. Рисование – аппликация «Любимый зверёк»
4. Познание –аппликация «Дары осени»
 | "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрьПарамонова Л.А., с.134Парамонова Л.А., с. 133 |
| 2 неделя«Забота о животных» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Одежда животных»
2. Лепка. «Угощение для белки и мышки»»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №5»
4. Рисование «Осенний коврик для ёжиков»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Парамонова Л.А., с. 170 |
| 3 неделя«Домашние петомцы» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Книги»
2. Лепка «Котёнок спит на батареи»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Лесной колобок –колючий бок»
4. Аппликация –пейзажная «Дети гуляют в парке»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Парамонова Л.А., с. 175Парамонова Л.А., с. 177Парамонова Л.А., с. 193 |
| 4 неделя«Обувь для друзей» | 1. Рисование. «Сороконожка»
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Обувь»
3. Лепка «Чудо-дерево»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №6»
 | Парамонова Л.А., с. 200Парамонова Л.А., с. 204Парамонова Л.А., с. 207Парамонова Л.А., с. 209 |
| **зима** | декабрь«Новый год» | 1 неделя«Листовички в гостях» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №7»
2. Познание «Сказка о листовичках, которые искали способ перезимовать»
3. Конструирование «Дома для листовичков»
4. Аппликация «Поезд для листовичков»
 | Парамонова Л.А., с. 227 "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь |
| 2 неделя «Лесные обитатели» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Такие разные и нужные машины»
2. Аппликация. «Изготовление варежек для листовичков»
3. Рисование. «Зайка серенький стал беленьким»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Игрушки»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с. 240.Парамонова Л.А., с. 254 |
| 3 неделя«Вместе- весело» | 1. Познание. Классификация. Тип транспорта (водный, воздушный, сухопутный)
2. Конструирование. «Ёлочные игрушки»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Какие бывают игрушки»
4. Лепка «Снегурочка танцует»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с.263.Парамонова Л.А., 258.Парамонова Л.А., с. 276. |
| 4 неделя«Наш любимый праздник» | 1. Инсценировка сказки «Сказка про маму зайчиху и зайчиков»
2. Аппликация «Зайчики на ёлке»
3. Познание «Волшебство»
4. Конструирование «В новогоднем лесу»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с. 275.Парамонова Л.А., с.278."Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь |
| Январь | 2 неделя«Радостные встречи» | 1. Рисование «Моя новогодняя ёлка!»
2. Познание «Гости»
3. Аппликация «Вкусный торт»
4. Познание «Занятие №8»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за январьПарамонова Л.А., с. 288.Парамонова Л.А., с. 290.Парамонова Л.А., с. 286 |
| 3 неделя«Зимушка-зима» | 1. Коллективная работа по изготовлению панно «Лесная железная дорога»
2. Познание «Кто из зверей поменял зимой шубку»
3. Конструирование «Горки»
4. Познание «Белые фигурки»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за январьПарамонова Л.А., с. 307.Парамонова Л.А., с. 298 |
| 4 неделя«Волшебные льдинки» | 1. Познание «Валенки и варежки»
2. Лепка. «Воробушки на кормушке»
3. Познание «Занятие №9»
4. Аппликация «Снежинки для украшения рамы панно «Лесная железная дорога»
 | Парамонова Л.А., с. 315Парамонова Л.А., с. 321.Парамонова Л.А., с. 317."Миры детства: конструирование возможностей" за январь |
| Февраль«День защитника Отечества» | 1 неделя«Вместе –весело» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «нерпы, тюлени и белки»
2. Лепка. «Нерпы, тюлени и белки»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Кто, где живёт»
4. Рисование «Украсим Новогоднюю ёлочку для бельков рыбками»
 | Планирование образовательной работы для детей 4-5 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль |
| 2 неделя«Морские обитатели» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Медсестра и врач».
2. Лепка «Киты, моржи и другие обитатели северных морей»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №10»
4. Конструирование. Дополняем макеты новыми поделками
 | Парамонова Л.А., с. 341 "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль Парамонова Л.А., с.351."Миры детства: конструирование возможностей" за февраль |
| 3 неделя«День защитника Отечества» | 1. Познание «Смелый, сильный, волевой»
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»
3. Аппликация «Мышата-моряки»
4. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с. 368.Парамонова Л.А., с. 371. |
| 4 неделя«Мамочка моя» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Рассматривание народных глиняных игрушек»
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №11»
3. Лепка «Букет тюльпанов»
4. Рисование «Картинка про север в подарок маме»
 |  "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с. 382Парамонова Л.А., с. 384.Парамонова Л.А., с. 387. |
| **весна** | Март«Масленица»,«День театра» | 1 неделя«При солнышке –тепло, при матери –добро» | 1. Познание «Как люблю я маму»
2. Рисование. «В ожидании весны». продуктивная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №12».
4. Аппликация «Цветы в подарок маме»
 | Парамонова Л.А., с. 380. "Миры детства: конструирование возможностей" за мартПарамонова Л.А., с. 406"Миры детства: конструирование возможностей" за март |
| 2 неделя«Наступила весна» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность. «Огонь»
2. Рисование цветов для фриза «В ожидании весны»
3. Познание «Чистота»
4. Аппликация. Солнце облака для фриза «В ожидании весны»
 | Парамонова Л.А., с. 419."Миры детства: конструирование возможностей" за мартПарамонова Л.А., с. 442."Миры детства: конструирование возможностей" за март |
| 3 неделя«Что происходит весной» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность: «Особенная вода».
2. Рисование «Клумбы с красивыми цветами»
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветные огоньки»
4. Лепка «Птички в подарок маме или другим родным и близким»»
 | Парамонова Л.А., с. 438"Миры детства: конструирование возможностей" за мартПарамонова Л.А., с.428."Миры детства: конструирование возможностей" за март |
| 4 неделя«Всемирный день воды» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность: «К нам весна шагает».
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Занятие №13».
3. Аппликация коллективная «Вкусное мороженое»
4. Рисование силуэтов животных для инсценировки «Как телёнок потерял маму»
 | Парамонова Л.А., с. 452.Парамонова Л.А., с. 455.Парамонова Л.А., с. 456."Миры детства: конструирование возможностей" за март |
| Апрель«День космонавтики»«День земли» | 1 неделя«День космонавтики» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность

«Весна».1. Рисование «Распустилась верба»
2. Познание «К нам весна шагает»
3. Рисование. Аппликация. «Приключения принцессы»
 | Парамонова Л.А., с. 451."Миры детства: конструирование возможностей" за мартПарамонова Л.А., с. 452"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель |
| 2 неделя«Перелётные птицы» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Кто без крыльев летает?».
2. Рисование. «Украшаем буквы»
3. Конструирование «Домики»
4. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие №14
 | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 475.Парамонова Л.А., с. 477.Парамонова Л.А., с. 487. |
| 3 неделя«Дружба, забота и помощь» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность. «Летает-не летает»
2. Рисование. «Распустилась верба»
3. Лепка. «Поилки и кормушки для птиц».
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Как крокодил летать научился»
 | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 483."Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 490. |
| 4 неделя«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится | 1. «Рисование птиц» продуктивная деятельность.
2. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие № 15
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение движения корабля с парусом и без паруса»
4. Лепка воробья
 | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 520. |
| Май«День Победы» | 1 неделя«Бывает -не бывает» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность.

«Пчелки на разведках»1. Познавательно-исследовательская Занятие №16
2. Рисование «Цветущая ветка»
3. Аппликация с элементами рисования «Золотые пчёлки»
 | Парамонова Л.А., с. 512.Парамонова Л.А., с. 539.Парамонова Л.А., с. 514.Парамонова Л.А., с. 518. |
| 2 неделя«День победы» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность.

«Ой, ду-ду,ду-ду,ду-ду»1. Познавательно-исследовательская деятельность «Моя родина»
2. Аппликация «Весенний венок»
3. Рисование «Сами делаем мультфильм»
 | Парамонова Л.А., с. 528.Парамонова Л.А., с. 530.Парамонова Л.А., с.540.Парамонова Л.А., с. 503. |
| 3 неделя «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие № 17
2. Познавательно-исследовательская деятельность

«Почта» 1. Рисование по представлению «Вот какой у нас салют»
2. Конструирование «Почтовые конверты»
 | Парамонова Л.А., с. 567.Парамонова Л.А., с. 550.Парамонова Л.А., с. 552.Парамонова Л.А., с. 554. |
| 4 неделя«Ждём, лото» | 1. Познавательно-исследовательская деятельность.

«Летние путешествия»1. Познавательно-исследовательская деятельность

 «Мы в лесок пойдём»1. Аппликация «Божья коровка»
2. Лепка «Бабочки и стрекозы на полянке»
 | Парамонова Л.А., с. 562.Парамонова Л.А., с. 564.Парамонова Л.А., с. 568.Парамонова Л.А., с. 570. |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,**

**рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тематическое планирование совместной деятельности с детьми** |
| Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| **СЕНТЯБРЬ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. |
| **ОКТЯБРЬ** | Беседы:* наступление осени, сбор урожая
* начало нового учебного года
* встреча после отпуска всех детей группы и др.
 | * чтение «Осень рыжая лиса», « Лесные сказки», В. Степанов «Хлопотунья», «Осенний лист», М. Пришвин «Лягушонок», стихотворение В. Степанова «Октябрь»
* беседы о событиях сказки.
 | * Беседа на тему « Огород и сад»;
* Проведение выставки «Дары осени» с демонстрацией на ней натуральных овощей и фруктов;
* Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «Зоопарк»,
* Изготовление фигурок листовичков.
 | этические беседы:* «Вежливые слова»
* Зачем говорят «Здравствуй»
* «Берегите книгу»
* «Каждой вещи свое место»
 | Размещение в группе фигурок листовичков изготовленных детьми в семье. |
| **НОЯБРЬ** | Беседы о наступление осени и др. | * чтение сказок «Журавль и цапля»; «Лиса и гуси»; «Лисята и ежата»; С. Я. Маршак. «Перчатки»; М. Метелёв «Теремок»
* беседы о возможных событиях этих сказок.
 |  Театрализованная деятельность сказки «Журавль и цапля» театральная постановка по сказке «Лисята и ежата»**•**Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», « Игрушки у врача» | этические беседы * " Учимся прощать своих друзей "
* «Праздник вежливости»
 | * Организация в группе выставки скульптуры малых форм.
 |
| **ДЕКАБРЬ** | Беседы:* наступление зимы,
* подготовка к новогоднему празднику в детском саду и семье и мн.др.
 | * чтение стихов «Сказка про маму- зайчиху и зайчиков»,

Е. Благина «Ёлка», стихотворение С.Черткова «Храбрый Миша», сказка Р.Киплинга «Откуда у китов такая глотка», В.Степанов «Лунный зайчик», Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»* беседы о событиях, освещенных в этих рассказах.
 | Театрализованная деятельность сказки «Сказка про маму –зайчиху и зайчиков»* проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье;
* создание в группе оркестра колокольчиков и т.п.
* Сюжетно-ролевая игра « День рождение Степашки», «Волшебники»
 | * этические беседы

о дружбе* «Чего не знал воробушек»
 | * при украшении группы к празднику новогодней атрибутикой с надписями, как на картине «Елка нашего детства» Н.Н. Жукова;
* Инсценировка по стихотворению Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата»
 |
| **ЯНВАРЬ** | Беседы:* участие в новогодних праздниках в семье и детском саду,
* посещение родственников, поездки на отдых и многое другое.
 | Чтение сказок В.Даля «Старик-годовик» и В.Степанова «Кошка в лукошке»Гек-Финн «Пожарные», «Усатый – полосатый», «Рыбки и нерпа» | * Выставка детских рисунков про кошек,
* Проведение дня снеговиков.
* Новогодний праздник для игрушек.
* Сюжетно-ролевая игра « Семья», «В кофе вежливых слов»
 | Посещение новогодних утренников,Новые игры.Этические беседы* «Моя мама»
* «Доброе дело-правду говорить смело»
* «не сиди сложа руки-так не будет и скуки»
 | * Изготовление коллективного пано «Лесная железная дорога», «Зимушка –зима»;
* изготовление коробок для хранения игр «Приключения на лесной железной дороге», «Танграм», домино «Цветы»
* чтение в группе рассказов, которые дети сочинили в семье «Как снеговик защитил маленькую девочку» и «Про слонёнка и бегемотика».
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | * участие в зимних забавах,
* подготовка к празднику 23 февраля,
* участие в празднике в детском саду,
* посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое
 | * чтение С.Черткова «Отважный капитан»,
* повторное чтение или рассказывание детям сказок «Петух и лиса», «Зимовье зверей», «Маковый пирожок», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка, собачка да коровка», «Котёнок», «Лисица и лошадь»;
* беседы о прочитанном.
 | * Изготовления макета « На севере», игры с правилами (по типу «гусёк») с использованием игрового поля, изображённого на страницах «Детского календаря», карточек с изображением животных и их детёнышей.
* Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка»,

«Магазин» | этические беседы:* Что такое доброта.
* Спешите делать добро.
* «Правда-неправда»
 | * инсценировка песенки «Жили у бабуси» с фигурками бабуси и гусей;
* игра в лото «Домашние животные» и «Животные Африки»;
* Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких и панно для украшения группы и др.
* придумывание новой сказки с героями, изображёнными на картинках,
* заучивание наизусть стихотворения «Голодная птичка» и многое другое.
 |
| **МАРТ** | * участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду,
* посещение родственников, поездки в гости и многое другое
 | * сказках: С.Л. Прокофьевой «Сказка про маму», Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине», Ю.Дмитриева «Что такое лес?»; в стихах В. Борисова «Самая лучшая мама», Л.А. Чарской «Мишка в неволе» и других произведениях художественной литературы.
 | * создание фриза «В ожидании весны»,
* Сюжетно-ролевая игра «Выходной день в семье», «Детский сад»
 | * Этические беседы «Правда-неправда»
* «Почему нужно уметь уступать»
* «Как жить дружно без ссор»
 | * Проведение опытов со льдом
* рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусиного лука);
* игры с фигурками птичек и кошек;
* изготовление волшебного сада с плодами;
* чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» и многое другое.
 |
| **АПРЕЛЬ** | * наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов,
* прилёт птиц, цветение вербы, прорастание травы и появление первых весенних цветов и др.
 | * Сказки К. Ушинского «Чужое яичко», Б. Житкова «Храбрый утёнок», в стихах Н. Новикова «Мы идём по зоопарку» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду.
 | * продолжение работы над созданием фриза «В ожидании весны», макета «Цыплята и утята гуляют по весенней лужайке» и т.п.
* Сюжетно-ролевая игра «Моряки-рыбаки», «Почта»
 | * знакомство с новыми книгами.

Этические беседы* «К чему ведут ссоры в игре»
* «Правила дружной игры»
 | * Рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусиного лука);;
* игры с фигурками птичек и кошек;
* придумывание историй про бумажных планеров, которых дети сделали дома и организация игр с ними;
* изготовление волшебного сада с плодами;
* чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» .
 |
| **МАЙ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. |

**Планирование взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | Взаимодействие с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Объяснить необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря».
3. Консультация «возрастные особенности детей 4-5 лет и их возможности»
4. Родительское собрание №1. Тема «Начало учебного года».
5. Творческий конкурс «Оформление игровых участов ».
 |
| ОКТЯБРЬ  | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду.
3. Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.
4. Напоминать родителям о том, что в апреле месяце в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим, желательно накапливать материал путём ведения наблюдений, записей, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п..
5. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.
6. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.).
7. Творческий конкурс «Дары природы».
 |
| НОЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Продолжать объяснять необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря».
4. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока
5. День открытых дверей «День здоровья».
6. Творческий конкурс «Семейные традиции и увлечения».
7. Родительское собрание №2 «День матери»
 |
| ДЕКАБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимость *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»*. Объяснять им, что для того, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие *необходима регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье.*
2. Вопросы, связанные с реализацией в детском саду нового, нетрадиционного содержания, обеспечивающего развитие воображения и создающего условия для выхода сознания детей за пределы окружающей их действительности в проекте «Чудесные превращения в Новогодний праздник».
3. Обсудить методы и приёмы вовлечения ребёнка в совместную деятельность со взрослым в семье при составлении рассказов по картинкам с использованием материалов «Детского календаря».
4. Творческий конкурс «Новогодние фантазии».
 |
| ЯНВАРЬ | **1**. Продолжать убеждать родителей в необходимость *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»*. Объяснять им, что для того, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие *необходима регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье.***2**.Показать родителям на примере планирования основной образовательной программы, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье при участии родителей, прочитанные детям произведения художественной литературы, игры и т.п., не являются самоцелью или желанием воспитателей переложить на их плечи часть своей работы. Ни родители, ни воспитатели не могут заменить друг - друга. Только общими усилиями семьи и детского сада становиться возможным *получение ребёнком качественного дошкольного образования*.**3.**Объяснять родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества и демонстрировать заинтересованность в проведении такого рода работы в семье. Необходимо объяснить родителям, что выполнение детьми заданий по рисованию и аппликации рассчитано на оказание помощи со стороны родителей. Желательно работы детей по рисованию и выполненных способом аппликации систематически демонстрировать для всеобщего обозрения.**4.** Неделя здоровья – Динер Т.А. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»*.
2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования*.
3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим им необходимо накапливать материал путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки различных вариантов самостоятельной деятельности, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.).
4. Объяснить необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.
5. Родительское собрание №3 «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольника»
 |
| МАРТ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря»* при разумном сочетании участия взрослых и развития самостоятельности ребёнка.
2. Демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования*.
3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим желательно накапливать материал по различным вопросам образования ребёнка в семье путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п.;
4. Продолжать объяснять необходимость повторного использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.
5. Детско-родительский проект «Посади семечко». Ответственный: Смирнова И.С.
 |
| АПРЕЛЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»*.
2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования*.
3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим им необходимо накапливать материал путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки различных вариантов самостоятельной деятельности, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.)
4. Организация проекта по обмену опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря».
5. Патриотический проект «И помнит мир, спасенный».
6. Тематическая неделя космоса – Кривцова Т.В., Фоминская А.А.
 |
| МАЙ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»*.
2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования*.
3. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»
4. Предложить книги на лето.
5. Родительское собрание №4. «Чему мы научились за год»
 |

 **Нормативный показатель уровня развития детей 4-5лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 уровень:** | **2 уровень:** |
| ***1.Твор­чес­кая ини­циа­тива*** | Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.***Ключевые признаки:***в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.***Ключевые признаки:***имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). |
| **2. *Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.*** | Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).***Ключевые признаки:*** поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).***Ключевые признаки:*** формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). |
| **3. *Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной*** | Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.***Ключевые признаки:*** обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.***Ключевые признаки:*** инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. |
| **4. *Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью*** | Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.***Ключевые признаки:***проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.***Ключевые признаки:*** задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия поотношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. |
| **5. *Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).\*\**** | Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.***Ключевые признаки:*** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.***Ключевые признаки:***интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. |

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. «Театрализованная деятельность» под ред. Махнёва М.Д.
4. «Прогулки в детском саду» под ред. Кравченко И.В., Долгова Т.А.
5. «Сказки Фиолетового Леса» под ред. Харько Т.Г.