

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………3

Организация режима пребывания детей……………………………………………………6

Планирование образовательной деятельности……………………………………………7

Нормативный показатель уровня развития детей 5- 6 лет………………………………33

Список литературы…………………………………………………………………………34

**Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

**Распорядок дня**

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
* События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
* Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
* Содержание «Детского календаря».

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**

Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:

* сюжетная игра;
* игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
* продуктивные формы деятельности;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* обучение грамоте;
* математика;
* чтение художественной литературы;
* игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
* музыка;
* самостоятельная бытовая деятельность детей;
* театрализованная деятельность.

**Планирования образовательной работы в течение года**

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

***Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью: 1 уровень*** - 64% можно сделать вывод, что ребёнок поглощён творческой деятельностью и проявляет усидчивость; доводит начатое дело до конца.

***Коммуникативная инициатива:*** ***1 уровень*** -56%, можно сделать вывод, что речь детей не сформирована, словарный запас не богат в силу физиологических особенностей ребёнка.

***Познавательная инициатива***: ***1 уровень*** -80%, анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития. Подведя итоги, выделив тип инициативы, являющийся дефицитным для детей группы в целом и каждого из детей в отдельности, определили корректирующие действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **"Западающий" тип инициативы** | **Культурная практика, нуждающаяся в активизации** |
| Коммуникативная инициатива | Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу" |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом |
| Творческая инициатива | Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности |

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (основная часть)** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 20-25 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 1 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне | 2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю |
| Продуктивная деятельность | 2 раза в неделю |
| Математика | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте/развитие речи | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 12 занятий (4 часов 20 минут) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игры с правилами | 1 раз в неделю |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Сюжетно-ролевая игра | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Кол-во часов  в неделю | Ф.И.О. преподавателя | Автор и название программы |
| Социальный мир «Я и другие» (игровая деятельность) | 1 | Поклонова Н.Г. | Хухлаева |
| Коррекция звукопроизношения | 2  индивидуально | Савинова Н.В. |  |
| Занятия по обучению плаванию в бассейне | 2 | Динер Т.А. |  |

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы, смотры.** | | |
| Конкурсы/мероприятия | Срок | Ответственный/участники |
| 1. Краевой конкурс «Волшебная свирель»  2. Всероссийские конкурсы (ФГАУ ФИРО). | Апрель – май 2019  в течение года | Карпова М.В  Кривцова Т.В. |
| **Перечень музыкальных развлечений совместно с**  **музыкальным руководителем Карповой М.В.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Конкурсы, смотры.** | | | | мероприятия | Срок | Развлечения | | 1. Кукольный театр «Олень-золотые рога» | ноябрь | развлечение | | 2. «Прощание с ёлочкой» | январь,2019г. | Концерт с участием групп | | 3. «Шар Ах Шоу» | апрель | развлечение | | 1. «День знаний» | сентябрь 2018 | праздник | | 1. Праздник Осени | октябрь | праздник | | 1. Новый гол | декабрь | праздник | | 1. «Масленица» |  | праздник | | 1. «Мамин праздник» | Март 2019 | праздник | | 1. Выпускной бал | 31 мая 2019 | праздник |   **Планирование спортивных событий, праздников, мероприятий с детьми на 2018-2019 год**  **совместно с инструктором по физкультуре Динер Т.А.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мероприятия | Срок | Развлечения | | 1. «Праздник картошки» | сентябрь | праздник | | 2. «Если хочешь быть здоров» | ноябрь | развлечение | | 3. «Зимние соревнования» | январь | развлечение в течении недели | | 1. «День защитников отечества» | февраль | праздник | | 1. «День космонавтики» | апрель | праздник | | 1. «Масленица» |  | праздник | | 1. «День победы» |  | праздник |   **Тематические недели и творческие конкурсы для детей**  **Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду** | | |
| Творческий конкурс «Оформление игровых участков»:  . | Сентябрь,  2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Конкурс «Дары пироды»  . | Октябрь, 2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодние фантазии». | Декабрь,2018 | Дети, воспитатели, родители |
| Тематическая неделя космоса | Апрель 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя психолога | Апрель 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья . | Январь 2019 | Дети, воспитатели, родители. |
| Праздник «День семьи» | 15 мая 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| **Детско-родительские проекты** | | |
| 1. Конкурс «Семейные традиции и увлечения» | ноябрь 2018 | Кугаевкая М.В. |
| **Проекты с детьми в группах** | | |
| 1. Патриотический проект «И помнит мир спасенный», | Апрель-май 2019 | Коробова В.С  Ботт Л.А. |
| 2.Тематические проекты совместно с ФИРО | В течении года | Коробова В.С  Ботт Л.А. |
| **Взаимодействие с узкими специалистами.** | | |
| 1.Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) | в течение года. | Воспитатели группы |
| 2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп | в течение года. | инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| 3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей. | в течение года. |
| 4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний | в течение года. | Воспитатели группы |

**Расписание образовательной деятельности**

**группа № 6 «Умники и умницы» (5-6 лет)**

***(холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| 7.00-8.30 | Прием детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы | | | | | | | | | | |
| 8.30-8.55 | Завтрак | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | | | | | | | |
| 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность детей и взрослых  Студия «Сказочная мастерская» | Организация и координация самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | | |
| понедельник | | вторник | | | среда | четверг | | | | пятница |
| Познавательная деятельность  9.00-9.25 | | Математика  9..00-9.20 | | | Изостудия  9.00-9.25 | Обучение грамоте  9.00-9.20 | | | | Продуктивнаядеятельность  9.00 - 9.20 |
| Музыка  9.55-10.15 | | Бассейн  11.25-11.50 | | | Музыка  9.45-10.05 | Бассейн  10.50-11.15 | | | | Физкультура  9.30-9.55 |
| Игровая физкультура  (на улице) | |  | | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
| 10.15-10.35 | Второй завтрак | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | | | | | | | |
| 10.35-12.15 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/ | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.  Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки  Самостоятельная деятельность детей | Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы.  Организация и координация самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | | |
| 12.30-13.00 | Обед | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |  | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.25 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения.  Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. | | | | | | | | | | |
| 15.25-  15.45 | Организация игровой деятельности/  Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность детей и взрослых  Студия «Сказочная мастерская» | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.  Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа. | | | | | | | | | | |
| понедельник | вторник | | среда | | | | четверг | пятница | | |
| Продуктивная деятельность  15.25-15.45  Игра с  правилами | Сюжетно-ролевая игра  Изостудия  16.45-17.10  16. 15-17.35 | | Познавательная деятельность  15.25 – 15.45  Досуги | | | | 3 неделя  Муз. досуг  Театрализованная деятельность | Сюжетно-ролевая игра | | |
| 1545-16.10 | Ужин | Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | | | | | | | |
| 16.10-17.00 | Организация игровой деятельности/  Самостоятельная деятельность детей | Организация различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | | | |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвр-е в группу | Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. | | | | | | | | | | |

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Круг событий | | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
| **осень** | Сентябрь  «День знаний» | 1 неделя  «Улетает наше лето» | 1. Математика: занятие № 1 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа на территории детского сада». 3. Аппликации «Цветочная клумба» (коллективная работа) 4. Обучение грамоте «Наши игры и игрушки» речевое развитие. 5. Рисование «Веселое лето» по замыслу. 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы приходим в детский сад». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 9 – 25.  Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 2 неделя  «Наш детский сад» | 1. Математика: занятие № 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы группа». 3. Рисование «Наши руки не для скуки» 4. Обучение грамоте «Что мы умеем». 5. Конструирование «Наш детский сад» 6. Познавательно – исследовательская деятельность «Природа в детском саду» | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 29 – 44. |
| 3 неделя  «Наш город» | 1. Математика №3 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Наша улица» 3. Рисование «Деревья в нашем парке» продуктивная деятельность. 4. Лепка «Городские фонтаны» 5. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа в городе». 6. Аппликация «Наш город». | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 48 – 69. |
| 4 неделя  «Неделя добра и мира» | 1. Математика: занятие № 4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как помочь природе». 3. Рисование с элементами аппликации «Кошка на окошке» продуктивная деятельность 4. Обучение грамоте «На улице две курицы с петухом дерутся» 5. Лепка «Кошка с собакой» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Знакомство с кружком «Пуговка»». | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» с. 73 – 99. |
| Октябрь  «Осень золотая» | 1 неделя  «От зернышка до хлеба». | 1. Математика: Занятие №1 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Злаки» (коллекционирование).. 3. Обучение грамоте: занятие №1 4. Лепка «Хлебобулочный цех» продуктивная деятельность. 5. Познавательно- исследовательская деятельность «Натюрморт» (коллекционирование) 6. Продуктивная деятельность «Натюрморт 2». Рисование. | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.    Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  «Краски осени» | 1. Математика: занятие №2 2. Продуктивная деятельность «Павлин» аппликация. 3. Познавательно-исследовательская деятельность «Поэты и писатели об осени» 4. Обучение грамоте: занятие №1 5. Продуктивная деятельность «Краски осени. Осенние листья». Рисование с натуры. 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как растения готовятся к зиме» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 141с. 144 с. 147 |
| 3 неделя  «Чудо семена». | 1. Математика. Занятие 3. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Для чего нужны семена». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Листочки на окошке». 4. Обучение грамоте: занятие №3 5. Продуктивная деятельность. Конструирование из природного материала «Друзья притворяшки» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как от дождика спастись». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 144 с.112.  Парамонова Л.А., ., с. 151с. 155 с. 156  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь |
| 4 неделя  «Осенний калейдоскоп» | 1. Математика. Занятие 4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Коллекционирование замков, болтов и гаек» 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Чудесное превращения кляксы» 4. Обучение грамоте: занятие № 4 5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Что на грядке растет» 6. Продуктивная деятельность. Лепка по мотивам дымковской игрушки «Лошадки». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.  Парамонова Л.А., с. 165., с. 216  Парамонова Л.А., с. 109 с. 120  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| Ноябрь  «День здоровья»,  «День Матери» | 1 неделя  «Обитатели болота» | 1. Математика. Занятие №1. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная осень» 3. Обучение грамоте: занятие № 1 4. Продуктивная деятельность. «Изготовление коробки для хранения в группе игр «Сложи узор». 5. Познавательно-исследовательская деятельность «Лягушки» (опыты) 6. Продуктивная деятельность. Лепка «Уток с утятами». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  «Наступление холодов» | 1. Математика. Занятие №2 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Сухопутные, водные и земноводные» (классификация) 3. Обучение грамоте: занятие № 2 4. Продуктивная деятельность. Рисование. «Поздравим маму». 5. Познавательно-исследовательская деятельность «Скульптура малых форм». 6. Продуктивная деятельность «Маленький поварёнок» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Парамонова Л.А., с. 129  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь |
| 3 неделя  «Кто в лесу живет» | 1. Математика. Занятие №2 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Игра «Кладоискатели» (путешествие по карте). 3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка». 4. Обучение грамоте: занятие № 3 5. Познавательно-исследовательская деятельность Коллективная работа (мобиль, теневой театр, инсценировка и др.) по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница». (театрализация). 6. Продуктивная деятельность. Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Парамонова Л.А., с. 184 с. 187  Парамонова Л.А., с. 207 |
| 4 неделя  «Животный мир» | 1. Математика. Занятие №4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме» 3. Обучение грамоте. Занятие №4 4. Продуктивная деятельность. Лепка из бумажной массы (папье- машье) «Жучки- паучки». 5. Познавательно-исследовательская деятельность «От ложки до книжки» 6. Продуктивная деятельность Конструирование из полосок бумаги «Плетение поделки» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 174  Парамонова Л.А., с. 190  Парамонова Л.А., с. 204  Парамонова Л.А., с. 203  Парамонова Л.А., с. 216 |
| **зима** | декабрь  «Новый год» | 1 неделя  «Гостья - зима» | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Здравствуй, гостья – зима!». (коллекционирование)  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Парад снеговиков». (копирования графических рисунков с последующим раскрашиванием по образцу).  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Волшебные превращения снеговиков».  6. Познавательно-исследовательская деятельность (комплексная). Коллективная работа по изготовлению плаката «С наступающим Новым годом!» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»    Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь |
| 2 неделя  «Выпуск плаката» | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» (классификация).  3. Обучение грамоте: занятие № 2  4 Продуктивная деятельность. Конструирование новогодней гирлянды из бумаги. «Круглый год».  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Календарь» (коллекционирование).  6. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами аппликации. «Календарь». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 278.  Парамонова Л.А., с. 280.  Парамонова Л.А., с. 283. |
| 3 неделя  «Зимнее волшебство» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новогодняя елка».  3. Обучение грамоте: занятие № 3.  4. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги. «Новогодние игрушки».  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Лед, его свойства» (опыт).  6. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное. «Волшебные снежинки. Зимнее окошко». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 295.  Парамонова Л.А., с. 289.  Парамонова Л.А., с. 297.  Парамонова Л.А., с. 298.  Парамонова Л.А., с. 300. |
| 4 неделя  «Новогодняя сказка» | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Елочка – зеленая иголочка» (опыты)  3. Продуктивная деятельность. Аппликация из фольги и фантиков. «Звездочки танцуют. Зимнее окошко».  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Дед мороз и Санта – Клаус» (классификация).  6. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»    Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.  Парамонова Л.А., с. 317.  Парамонова Л.А., с. 305.  Парамонова Л.А., с. 309.  Парамонова Л.А., с. 332.  Парамонова Л.А., с. 330. |
| Январь | 2 неделя  «Рождественская неделя» | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Делаем «Недельку»  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению макета «Железная дорога»  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Знакомимся с портретом А.С Пушкина и его сказкой»  6. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь |
| 3 неделя  «Зимние забавы» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие. «Весёлый Новый год у мышат»  3. Продуктивная деятельность. Занятие. Рисование. «Разгадываем тайны заснеженного леса»  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Познавательно-исследовательская деятельностьЗанятие «Кто живёт под землёй». (классификация).  6. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная «Зимние забавы» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л. А., с. 367. |
| 4 неделя  «Путешествие на Север». | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Снег и его свойства» (опыты).  3. Продуктивная деятельность. Занятие аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках шарфиках.  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Продуктивная деятельность. Занятие. Аппликация «Где – то на белом свете…»  6. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Путешествие на Север» | Парамонова Л.А., с.372 .  Парамонова Л.А., с. 370.  Парамонова Л.А., с. 395.  Парамонова Л.А., с. 388.  Парамонова Л.А., с. 392. |
| Февраль  «День защитника Отечества» | 1 неделя  Неделя взаимопомощи | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Готовимся к конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы»  3. Продуктивная деятельность.Коллективная работа по изготовлению макета «Белые медведи»  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Занятие «Знакомимся с монументальной скульптурой»  6. Продуктивная деятельность. Лепка. Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль  Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 2 неделя  Морская тематика. | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Водный транспорт»  3. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами лепки или аппликации «Море волнуется».  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Познавательно-исследовательская деятельность». «Знакомство с ветром»  6. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Кто в море живет?» (дельфин, кит и акула). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 421  с. 424.. с. 426. с. 429., с. 433.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль. |
| 3 неделя  «День защитника Отечества» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «О празднике Дня защитника Отечества»  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»  4. Обучение грамоте: занятие № 3. Продуктивная деятельность Рисование. «Я еду на машине»  6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Такие разные машины» (коллекционирование). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 421  с. 424, с. 426. с. 429., с. 433.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль. |
| 4 неделя  «Воздушный транспорт» | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Воздух – невидимка». (опыты).  3. Продуктивная деятельность. «Отважные парашютисты»  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Познавательно-исследовательская деятельность». «Воздушный транспорт». (коллекционирование).  6. Продуктивная деятельность. Аппликация «Галстук для папы» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.  Парамонова Л.А., с. 438. с. 442.  Парамонова Л.А., с. 449. с. 444. с. 453. |
| **весна** | Март  «Масленица»,  «День театра», | 1 неделя  «Мамочка моя» | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Знакомимся с портретом» (коллекционирование).  3. Продуктивная деятельность. Рисование. Аппликация. «Цветы».  4. Обучение грамоте: занятие № 1.  5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Рисуем портрет мамы».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Праздничная почта» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 465. |
| 2 неделя  Неделя сказок Г.Х. Андерсона. | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Посадим растения сами»  3. Продуктивная деятельность Аппликация. Изготовление фриза на сюжет сказки Г.Х Андерсена «Дикие лебеди»  4. Обучение грамоте: занятие № 1.  5. Продуктивная деятельность. Лепка «Пингвины»  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Нагревание – охлаждение» (опыты). | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.  Парамонова Л.А., с. 493. |
| 3 неделя  «Экологическая неделя» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Здравствуй солнечный лучик»  3. Обучение грамоте: занятие № 3.  4. Продуктивная деятельность. Рисование. Фриз «Мы летим на воздушном шаре».  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Какой бывает вода».  6. Продуктивная деятельность. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Деревья в луже» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 489.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.  Парамонова Л.А., с. 517. с. 528. |
| 4 неделя  Театральная неделя. | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Намокает – высыхает».  3. Обучение грамоте: занятие № 4  4. Продуктивная деятельность. Аппликация сюжетная (иллюстрация к потешке). «А водица далеко, а ведерко велико…»  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Путешествие капельки».  6. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное на объемной форме. «Водоноски – франтихи» оформление вылепленных игрушек). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  *Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование* возможностей" за март  Парамонова Л.А., с. 536, с. 538. с. 548. с. 550. с. 555 |
| Апрель  «День космонавтики»  День земли». | «Горы, камни» | 1. Математика. Занятие № 1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Камни и их свойства» (опыты).  3. Продуктивная деятельность. Конструирование. Аппликация. Рисование. «Изготовление гор».  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Ручной труд. «Изготовление хижины, деревьев и кустарника».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Зачем человеку камни нужны» | Парамонова Л.А., с. 581  .  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель.  Парамонова Л.А., с., 589 |
| 2 неделя  «Гномики подземного царства» | 1. Математика. Занятие № 2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в горах».  3. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства».  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Путешествие в горы».  6.Продуктивная деятельность. Рисование.  «К дню космонавтики». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с., 589  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 615. |
| 3 неделя  «Земля наш общий дом» | 1. Математика. Занятие № 3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Телевидение»  3. Обучение грамоте: занятие № 3  4. Продуктивная деятельность. Рисование.  «Портрет гномика».  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в воде»  6. Продуктивная деятельность. Рисование. «Гномики подземного царства ухаживают за цветами» | Парамонова Л.А., с. 631.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 639. |
| 4 неделя  «Дед Мазай и зайцы» | 1. Математика. Занятие № 4 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Игра «Знатоки»   3. Продуктивная деятельность. Лепка «Зайцы**»**  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Продуктивная деятельность. Аппликация. Рисование. Изготовление фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новости с праздника» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 656.  Планирование образовательной работы для детей 5-6лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 660. |
| Май  «День Победы» | 1 неделя  «Путешествие по России». | 1. Математика. Занятие № 1 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Москва - столица».   3. Продуктивная деятельность. Аппликация коллективная. «Цветы России (наш флаг)»  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Рисование по замыслу. «Наша Родина».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вести себя на природе» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 696.  Парамонова Л.А., с. 678.  Парамонова Л.А., с. 681.  Парамонова Л.А., с. 688. |
| 2 неделя  «Москва-столица» | 1. Математика. Занятие № 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Моя страна».   3. Продуктивная деятельность. Лепка на форме. «Едем – гудим, с пути уйти»  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное с элементами аппликации. «Московское метро» (мозаика).  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чистый город» | .  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 696.  Парамонова Л.А., с. 684.  Парамонова Л.А., с. 703.  Парамонова Л.А., с. 713. |
| 3 неделя  «Луг» | 1. Математика. Занятие № 3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Мы идем на луг».  3. Обучение грамоте: занятие № 3  4. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Воздушный змей».  5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Ветер - труженник»  6. Продуктивная деятельность. Рисование «Радуга – дуга» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 719.  Парамонова Л.А., с. 722.  Парамонова Л.А., с. 726.  Парамонова Л.А., с. 724.  Парамонова Л.А., с. 734. |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,**

**рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тематическое планирование совместной деятельности с детьми** | | | | |
| Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| **СЕНТЯБРЬ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.  Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | Беседы:   * Сбор урожая * Листопад * День города * Быть здоровым и сильным отнюдь не сложно. | * чтение русской народной сказки «Жар птица и Василиса царевна» * беседы о событиях сказки. * Чтение сказки «Летучая мышь» | * Пополнение предметной среды. Подбор ключей к замкам, которые принесли в группу родители. Знакомство с гайками, болтами, (овладение базовыми представлениями о способах их соединения). * Краткосрочный проект «От Зернышка до хлеба». * Встреча с воспитателем и детьми младшей группы, установление с ними доверительных отношений и оказание помощи в изготовлении развивающих дидактических материалов и игр; * Изготовление масок, декораций для инсценировки сказок * Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Пекарня». | * Этическая беседа:   «Знакомство» правила речевого поведения во время знакомства.   * Этическая беседа: «Поведение за столом» * Просмотр мультфильмов * Коллекционирование фантиков, вкладышей. | * размещение в группе карты, герба и флагов России, изготовленных детьми в семье, * размещение в театрализованном уголке масок, фигурок к сказкам. * инсценировка сказки «Летучая мышь» * Театрализованная деятельность «Как Листовички выбрали для себя домики». |
| **НОЯБРЬ** | Беседы:   * о наступление осени; * наступлении холодов; * появление первого снега. * Участие в переписке с детским садом, который при взаимодействии с семьей воспитанников использует дидактический материал «Детского календаря». | * чтение произведений русской народной сказки «Белая уточка». * чтение книги Даниила Хармса «Плих и Плюх». * беседы о возможных событиях этих произведений. | * Выставка скульптур малых форм. * Проведение праздника «Осени». * Проведение родительского собрания с участием детей «День матери». * Инсценировка «Сказка в подарок маме». * Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Болото», «Поход в лес». | Этическая беседа «У тебя в гостях подруга».  Этическая беседа «Прощание с гостем».     * Знакомство с компьютерной игрой «Маленький гений», математические игры. * Коллекционирование осенних красивых листов. | * Создание макета «Болото». * Знакомство с работой почты * подготовка атрибутов и декораций для показа спектаклей по знакомым сказкам * Театрализованная деятельность «Сообразительные осьминожки», **«**Сказка в подарок маме**»** |
| **ДЕКАБРЬ** | Беседы:   * наступление зимы, * подготовка к новогоднему празднику в детском саду и семье * Поздравление с наступающим Новым годом педагогов, родителей, детей из другого детского сада региона РФ. | * события, описанные в сказке А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка» * Чтение русской народной сказки «Золотое кольцо» * беседы о событиях, освещенных в этих рассказах. | * подготовка к проведению новогоднего праздника, * создание в группе рукописной книги с рассказами детей о событиях, которые произошли с героями каргопольской глиняной игрушки, * изготовление коллажа с изображением приключений белой медведицы в поисках заблудившегося медвежонка * проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье; * Сюжетно- ролевая игра по мотивам сказки А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка»; «Праздник в детском саду». | * знакомство с новыми компьютерными играми «Игры маленького гения»; * этические беседы:   «Игра в гости», «Утреннее приветствие»  • Театрализованная деятельность «Новогодняя сказка» Инсценировка по желанию детей в подарок Деду Морозу. | * создание коллективной работы «Парад снеговиков», направленной на овладение детьми приёмами копирования и тиражирования материалов, а также умения действовать по образцу * рассмотреть снеговиков, которых дети раскрашивали на странице 2 (с оборота) «Детского календаря» и предложить объединить все работы на общем фризе для украшения группы к новогоднему празднику * Познакомить с историей плаката и его связи с несколькими видами изобразительного искусства: лубком, торговой вывеской и театральной афишей |
| **ЯНВАРЬ** | Беседы:   * участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, * посещение родственников, поездки на отдых и многое другое. | * Чтение А.Гайдара «Чук и Гек» рассказа * Небылицы * Знакомство со сказкой В, Ф Одоевского «Мороз Иванович», * Чтение В.Степанова «Кошка в лукошке», * И.Новикова «Дуся ехала на дачу», * Чтение сказки Альфа Прейсена(перевод с норвежского Ю.Вронского**)** «Весёлый новый год» * Чтение рассказа Ю. Коваля «Белозубка», и показать одноимённого диафильма | * появление в группе календаря, * введение новой традиции в жизни группы, определённый ритуал проведения которой должен ежедневно точно повторяться. Ежедневно утром, услышав звук колокольчика, дети встают в круг, взявшись за руки. Воспитатель здоровается со всеми детьми, выражает радость видеть их в детском саду, называет день недели. Дети, по очереди, обозначают его на изготовленном устройстве. Затем воспитатель кратко информирует детей о предстоящих в этот день делах группы и обсуждает их предложения. * заучивание стихотворения А.С.Пушкина, * участие в конкурсах: «Самый ловкий составитель квадратов», * «Вечер загадок», * «Волшебные превращения пятен краски». | * знакомство с новыми мультфильмами * компьютерными играми серии «Игры маленького гения»:   «Четвертый лишний».   * беседы по знакомым мультфильмам и компьютерным играм; * посещение новогодних утренников с родителями и другими членами семьи * этические беседы «Об уступчивости», «Вежливая просьба».   Сюжетно – ролевые игры «Строительство», «Путешествие на Север». | * Знакомство с тем, как действует паровой двигатель, * Знакомство с представителями животного мира (росомаха, крот, мышь-полёвка и т.п.) * рисование детьми с родителями крота и мыши - полёвки по схемам, предложенным в «Детском календаре». * Изготовление устройства «Неделька»; * Изготовления макета «Железная дорога» * Изготовление панно для украшения группы, на котором изобразить новогодний праздник в мышиной норке. * Театрализованная деятельность «Веселые клоуны» |
| **ФЕВРАЛЬ** | * участие в зимних забавах, * подготовка к празднику 23 февраля, * участие в празднике в детском саду, * посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое | * чтение сказки русской народной «Семь Семионов»; * Чтение книги Бориса Житкова «Что бывает» * чтения повести Ю.Яковлева «Умка». | * продолжение следования традиции - обозначение на устройстве текущих дней недели * выставки с фотографиями монументальной скульптуры * проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества * конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы; * изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада. * Изготовлениефриза для украшения группы к празднику «День защитника Отечества» * Сюжетно – ролевые игры «Российская армия», «Поликлиника», сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Белые медведи». | * знакомство с новыми мультфильмами * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «Поведение в общественном транспорте». 2. «Поведение у театральной кассы»  * Театрализованная деятельность **«**Кто сверчку в беде поможет?» (из Цветана Ангелова) | * «дорисовки до сюжетной картинки контуры геометрических фор, цветные геометрические, абстрактные формы, а также отдельные мелки предметы, прикреплённые или приклеенные к листам бумаги; * изготовлению макета «Белые медведи»; * знакомства детей с рассказами о рыбах и рассматривания фотографий с изображением декоративных и речных рыб в «Детском календаре». * на листке «Детского календаря» дети познакомятся с историей колеса. создадут изображение машины способом аппликации для украшения фриза «Такие разные машины». * Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы» * Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких и панно для украшения группы и др. |
| **МАРТ** | * участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду, * посещение родственников, поездки в гости и многое другое | * чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»; * Чтение сказки Я.Гримм и В.К. Гримм «Храбрый портной» * Знакомство с портретами, написанными художником Василием Андреевичем Тропининым: «Кружевница» и портрет генерала А.И.Горчакова. * Чтение рассказов Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю». | * проведения выставки «Рукодельницы» с работами бабушек, мам и других членов семей воспитанников; * Проведение конкурса рассказов по картинкам; * Изготовление макета по сказке «Дикие лебеди»; * Изготовление **«**Панно к празднику 8 Марта»; * Фриз «Мы летим на воздушном шаре»   Сюжетно ролевые игры «Путешествие в Арктику», «Парикмахерская». Бассейн   * 11.50-12.20 | * знакомство с новыми мультфильмами:   1. «Фиксики».  2. «Букашки»   * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «В театре». 2. «В поликлинике» | * Инсценировка сказки, которую дети придумают сами «Однажды в Арктике»; * - игра в лото «Домашние и дикие животные и их детёныши»: * -придумывание историй про использование узла булинь и завязывание его; * -повторное чтение повести А.Гайдара «Чук и Гек» и придумывание историй о том, как Чук и Гек оказались в Арктике. * Изготовление Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие» * Театрализованная деятельность **«**Такие разные человечки из конусов»   инсценировка-импровизация длятеатра марионеток. |
| **АПРЕЛЬ** | * наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов и мн.др. | * Чтение сказки Б. Немцовой «Счастье Яромила», * Чтение стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | * Изготовление макета замка по сказке Б. Немцовой «Счастье Яромила»; * организация в группе выставки картинок, иллюстраций, игрушек «Такие разные гномики»; * изготовление книги про деда Мазая и зайцев и т.п. * Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства» * Сюжетно –ролевая игра «Магазин цветов», «Семья», сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Счастье Яромила». | * знакомство с новыми книгами * знакомство с новыми мультфильмами. * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «В детской библиотеке». 2. «Поведение в кафе». 3. «В парикмахерской» | * использование фигурок фей, овечек и барашек, башни замка для игр с макетом по сказке Б. Немцовой «Счастье Яромила» по материалам ДК. * Театрализованная деятельность **«**МЕНА» Народная побасенка с применением ее для театра теней с силуэтами И. Ефимова. |
| **МАЙ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. | | | | |

**Планирование взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | Мероприятия с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря». 2. Предложить родителям принять участие в конкурсе игровых участков (в помощь воспитателям). 3. Раскрыть возрастные особенности детей 5-6 лет и их возможности. 4. Родительское собрание №1. Тема «Психологические особенности детей 5-6 лет. Выбор актива». 5. Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста». Ответственный: логопед Савинова Н.В. 6. Привлечь родителей к конкурсу «Оформление игровых участков». |
| ОКТЯБРЬ | 1. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду. 2. Предложить родителям варианты поделок из природного материала для участия в конкурсе «Дары осени», обращая особое внимание на положения. 3. Обсуждение с родителями вопросов о систематизации материалов «Детского календаря», с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.). 4. Беседа с родителями о целесообразности использования в семье плаката по сбережению электроэнергии и оказанию поддержки детям в проведении этой работы. 5. Приглашение родителей на праздник осени. 6. Конкурс «Дары осени». |
| НОЯБРЬ | 1. Проведение разъяснительной работы с родителями по использованию первых страничек «Детского календаря», с изображением мамы с детьми на прогулке и рассказов к ним, которые будут на протяжении восьми месяцев регулярно публиковаться и включать разнообразное содержание, связанное с разными периодами времени года и жизнью этой семьи.  2. Фотоотчет «Здоровый образ жизни».   1. Консультация для родителей по использованию материалов «Детского календаря» в семье при знакомстве детей с работой почты и отправлением поздравительной открытки с наклеенной на неё маркой. Объяснение родителям необходимости участия в этой работе с целью социально-личностного и познавательного речевого развития детей, с последующим привлечением их к оценке результатов. 2. Мастер-класс для родителей о значения настольных игр с правилами для развития детей и побуждение их к изготовлению в семье игры по сказке «Жар-птица и Василиса-царевна»**.** Организация работы по обмену опытом между родителями по изготовлению настольных игр, их использованию в семье и хранению**.** 3. День открытых дверей «День здоровья». Проведение родительского собрания №2 «Нравственное воспитание детей 5-6 года жизни»   \ «День матери». Инсценировка «Сказка в подарок маме». |
| ДЕКАБРЬ | 1. Обсудить различные варианты накапливания родителями информации об использовании материалов «Детского календаря» (ведение наблюдений, записей рассказов ребёнка, съёмка различных вариантов самостоятельной деятельности детей, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.). 2. Обратить внимание родителей на работу в тетрадях (математика и обучение грамоте Е.В.Колесникова) для закрепления изученного материала в домашних условиях. 3. Продолжение обсуждения с родителями вопросов, связанных с использованием настольных игр с правилами в семье на примере игры «Коза и волк». Побуждение их к повторному обращению к игре с ребёнком по сказке «Жар-птица и Василиса –царевна»**.** 4. Привлечь родителей к пополнению групповой библиотеки Сергея Михалкова. 5. Творческий конкурс «Новогодние фантазии». |
| ЯНВАРЬ | 1. Обсудить с родителямиматериалы «Детского календаря» по знакомству детей с вышивкой крестом и выполнению задания по рисованию по клеткам. Объяснить родителям значение данной работы для подготовки руки ребёнка к письму и предложить им рассмотреть возможность продолжения её в семье, как в этом учебном году, так и в подготовительной к школе группе. В этом году в семье могут быть созданы условия для рисования по клеткам, а в подготовительной к школе группе - для простейшего рукоделия. 2. Предложить родителям поучаствовать в пополнении коллекции пуговиц для кружка «Пуговка». 3. Ознакомить родителей с пониманием «коллекционирование», используя информационные стенды. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Предложить родителям совместно с детьми смастерить кормушки для кормления птиц. 2. Обосновать необходимость участия родителей в проведении работы по знакомству детей с монументальной скульптурой, посвященной защитникам Отечества и обучению детей соблюдению определённых правил поведения при посещении мемориальных памятников. 3. Приглашение на совместное физкультурное развлечение с папами «День защитников отечества». Родительское собрание№3 по темам самообразования с предоставлением показа презентации. |
| МАРТ | 1. Рекомендации с памятками для родителей о приходе весны и смене одежды на более облегченную. 2. Обновление информационных стендов с поздравлением, посвящённых 8 марта. 3. Обсуждение нарядов для весеннего праздника. 4. Приглашение на «Мамин праздник». |
| АПРЕЛЬ | 1. Обратить внимание на значение работы в семье со скороговорками, как для развития речи ребёнка. 2. Побеседовать о необходимости оказания помощи ребёнку при проведении работы по изготовлению макета как предметное воплощение вымышленных миров, представленных в сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»; 3. Предложить родителям познакомить со стихами Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и сделают из бумаги зайцев по материалам «Детского календаря». Объяснить необходимость изготовления фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». 4. Приобщение родителей и воспитанников к патриотическому проекту «И помнит мир спасенный» |
| МАЙ | 1. Напомнить родителям о предстоящем великом празднике 9 мая и о своевременном фотоотчете для пополнения альбома «Наши деды» 2. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг» 3. Патриотический проект «И помнит мир спасенный» 4. Родительское собрание№4. Тема: Подведение итогов. 5. Беседа с родителями о празднике «День семьи» 6. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг» 7. Предложить перечень книг на лето. |

**Нормативный показатель уровня развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 уровень:** | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| ***1. Твор­чес­кая ини­циа­тива*** **наблюдение за сюжетной игрой** | Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.  ***Ключевые признаки:***  в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  ***Ключевые признаки:*** имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).  ***Ключевые признаки:*** комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). |
| **2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью** | Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).  ***Ключевые признаки:*** поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  ***Ключевые признаки***: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  ***Ключевые признаки:*** обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| **3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной** | Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.  ***Ключевые признаки:*** обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  ***Ключевые признаки***: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.  ***Ключевые признаки:*** в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |
| **4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью** | Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.  ***Ключевые признаки:***проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  ***Ключевые признаки***: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы,  пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).  ***Ключевые признаки****:* задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| **5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). \*\*** | Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.  ***Ключевые признаки:*** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.  ***Ключевые признаки: интересуется*** у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.  Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.  Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.  ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Обучение грамоте с детьми 5-6 лет под ред. Колесниковой с использованием рабочих тетрадей
4. Математика с детьми 5-6 лет. Под ред. Колесниковой с использованием рабочих тетрадей
5. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова
6. «Занятия по развитию речи» Гербова В.В
7. Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
8. «Игры, праздники, забавы» Вакуленко Ю.А.
9. Доронова Т. Н. Играем в театр: театрализ. деятельность детей 4—6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. обра-зоват. учреждений / Т. Н. Доронова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 127 с. .
10. Театрализованная деятельность Маханева М.Д
11. Прогулки Кравченко И.В.,Уланова Л.А