

«ПРИНЯТО»
На заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»

В.С. Климонова
« 1 » 09 2019 г.



Рабочая программа
совместной образовательной деятельности в средней группе
(наименование, возрастная группа)
на 2019 – 2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе образовательной программы
«Миры детства: конструирование возможностей»
(наименование программы)
под ред. Т.Н. Дороновой
(автор программы)

Бусыгина Д.Л. Меркулова О.И.

Город Бийск
Год 2019

Пояснительная записка.....	3
Организация режима пребывания детей.....	7
Планирование образовательной деятельности.....	8
Тематическое планирование совместной деятельности с детьми.....	16
Планирование взаимодействие с родителями.....	26
Нормативный показатель уровня развития детей 4-5 лет.....	31
Список литературы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

- 1) Распорядок дня;
- 2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
- 3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
- 4) Форма и метод составления описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

- 5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
- Содержание «Детского календаря».

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

Планирования образовательной работы в течение полугодия

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития. Подведя итоги диагностики, май 2019 г.

Творческая инициатива: было-54%, стало- 76% активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий. Вариативно используют предметы-заместители в условном игровом значении.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью: было- 46%, стало - 68% формулируют конкретную цель, в процессе работы может менять цель, но фиксируют конечный результат.

Коммуникативная инициатива: было- 50 %, стало -68%, в течении года учились ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

Познавательная инициатива: было-59%, стало-76%, анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

"Западающий" тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации
Творческая инициатива	Сюжетная игра.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу"
Познавательная инициатива – любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности

Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" той или иной инициативы), увеличили число соответствующих занятий и определили воздействие на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой в средней группе (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	Периодичность (длительность 30 мин)
Физическая культура в помещении	1 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Обучение плаванию в бассейне	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий (6 часов 30 мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Игры с правилами	Ежедневно
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
Социальный мир «Я и другие» (игровая деятельность)	1		
Занятия по обучению плаванию в бассейне	2	Динер Т.А	

Тематические недели и творческие конкурсы для детей

Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду

Творческий конкурс детских рисунков «Мое лето» Ответственные: Воспитатели	Август	Дети, воспитатели
Неделя Безопасности	Сентябрь	Дети, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя композиция» Ответственный: Кривцова Т.В.,Фоминская А.А.	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели
Тематическая акция «Помоги птицам» Ответственный: Кривцова Т.В.,Фоминская А.А.	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Дети, родители, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А.	Январь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новая жизнь ненужных вещей»	Февраль	Дети, родители, воспитатели
Тематическая неделя музыки Ответственный: Карпова М.В.	Март	Дети, воспитатели, родители
День космонавтики Ответственный: Кривцова Т.В.	12 Апреля,	Дети, родители, воспитатели
Неделя психологии Ответственный: Поклонова Н.Г.	Апрель	Дети, воспитатели, родители
День Земли	Апрель	Воспитатели, дети
Пасхальная неделя Ответственный: Кривцова Т.В.,Фоминская А.А.	Апрель	Дети, воспитатели, родители
Неделя памяти посвященная «Дню Победы»	Май	Дети, воспитатели, родители
Реализация тематических проектов совместно с ФИРО Ответственные: Воспитатели	В течении года	Дети, воспитатели, родители

Детско-родительские проекты

Экологический проект «Наши зеленые друзья» Ответственные: Воспитатели	В течение года	Дети, воспитатели, родители
--	----------------	-----------------------------

Проекты с детьми в группах

Проект « Игруем вместе с детьми»	Октябрь-декабрь 2019	Дети, воспитатели, родители
«Нам интересно все знать!» «Волшебный мир красок» Ответственные: Воспитатели	Сентябрь 2019- Май 2020	Воспитатели групп

Перечень музыкальных развлечений.

Ответственный: Музыкальный руководитель Карпова М.В.

Праздники и развлечения	Срок	Возрастная группа	Ответственный
«Праздник осени»	Октябрь, 2019	Младшие, средние, старшие группы	Муз.руководитель Карпова М.В. Воспитатели
«Встреча Нового года»	Декабрь, 2019	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В.
«Мамин праздник»	Март 2020	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В. Воспитатели
«До свидания, Лето»	Август 2020	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В. Воспитатели

Эстетическое воспитание дошкольников

- 1.Рисование, конструирование и ручной труд, музыка, аппликация по календарю и плану воспитателя.
- 2.Персональная выставки детских работ в группах (ежедневно)

Традиции

- 1.**Именины** – в группах. Ответственные: воспитатели групп.
- 2.**Досуг во второй половине дня** (развлечения)- раз в месяц.
Ответственные: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор по физкультуре

Расписание образовательной деятельности в средней группе № 8

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.25	Прием детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры.				
8.25-8.50	Завтрак	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Организация и координация самостоятельной деятельности детей.				
9.00-9.50	Подготовка и совместная деятельность взрослых и детей	РАСПИСАНИЕ				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Познавательная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9.00-9.20	Физкультура 9.00-9.20	Музыка 9.00-9.20	Познавательная деятельность 8.55-9.15
	Бассейн 10.25-10.45	Музыка 9.30-9.50	Продуктивная деятельность 9.30-9.50	Бассейн 10.25-10.45	Изостудия 8.55-9.15 9.25-9.45	
	Студия «Сказочная мастерская»					
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
10.10-12.10	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке/ Прогулка/	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.				
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей.	Чтение художественной литературы Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулку. Организация и координация самостоятельной деятельности детей.				
12.30-13.00	Подготовка к обеду/Обед/ Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Чтение художественной литературы.				
13.00-15.00	Сон					
15.00-15.25	Подъем	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
15.25-15.45	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность 15.25-15.45 Игра с правилами	Досуги
15.45-16.10	Ужин	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам.				
16.10-17.00	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Организация различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.				
17.00-19.00	Подготовка к прогулке / Прогулка. Возвращение в группу.	Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.				

Планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь «День знаний»	1 неделя «Вот и лето прошло»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Вот и лето прошло». 2. Познавательная деятельность «Здороваться -прощаться». 3. Рисование «Картинки для шкафчиков» 4. Лепка «Жуки на клумбе» 	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» с. 12. Парамонова Л.А, с. 21.</p> <p>Парамонова Л.А, с. 35. Парамонова Л.А, с. 19.</p>
		2 неделя «Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Вежливые слова». 2. Познавательная деятельность «Путешествие в осенний лес». 3. Конструирование из строительного материала «На даче у капризной кошки» 4. Аппликация «Красивые флажки» 	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» с. 30. Помораева И.А, с.12</p> <p>Парамонова Л.А, с. 13. Комарова Т.С, с.29</p>
		3 неделя «Фрукты и овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Городской транспорт». 2. Познавательная деятельность «Такие разные фрукты и овощи». 3. Лепка «Разноцветные трамвайчики» продуктивная деятельность. 4. Рисование «На яблоне поспели яблоки» 	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» с. 46 Парамонова Л.А, с. 69</p> <p>Парамонова Л.А, с. 54. Комарова Т.С, с.29</p>
		4 неделя «Огород»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Познавательная деятельность «Пошла Поля полоть петрушку в поле». 6. Познавательная деятельность «В гостях у кролика». 3. Конструирование из строительного материала «Домики для обезьянки Анфисы» 4. Аппликация «Украсть салфеточку» 	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» с. 71. Помораева И.А, с.13</p> <p>Парамонова Л.А, с. 37 Комарова Т.С, с.34</p>

<p>Октябрь «Осень золотая»</p>	<p>1 неделя «Сказочная осень»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Почему деревья сбрасывают листья» 2. Познавательная деятельность «Времена года» 3. Рисование «Осенние деревья» 4. Лепка «Грядки с капустой и морковкой» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с 6 "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с 9 Парамонова Л.А., с. 136 Парамонова Л.А., с. 81</p>
	<p>2 неделя «Лесные жители»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность Чтение и инсценировка сказки «Лис и еж» 2. Познавательная деятельность «Гости из леса» 3. Конструирование «Домики зверюшек» 4. Аппликация Изготовление домиков для листочков 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с. 18 Помораева И. А, с.17 Куцакова Л.В, с.13 "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с. 128</p>
	<p>3 неделя «В гости к листочкам»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Рассказываем сказку о листочках» 2. Познавательная деятельность «Изготовление драгоценностей для листочков» 3. Рисование «Волшебные деревья» 4. Лепка. «Мебель для листочков» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с. 10. "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с. 13 "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь, с. 12</p>
	<p>4 неделя «Домашние животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Как поросенок говорить научился» 2. Познавательная деятельность «Три поросенка» 3. Конструирование «Деревенская улица» 4. Аппликация «Лужи для веселых поросят» 	<p>Парамонова Л.А., с. 118 Помораева И.А, с 18 Парамонова Л.А, с 123 Парамонова Л.А, с 122</p>

<p>Ноябрь «День здоровья», «День Матери»</p>	<p>1 неделя «Колючий ежик»</p>	<p>1.Познавательная деятельность «Времена года»» 2. Познание «Дары осени» Рисование «Гроздь рябинки» 3. Рисование «Осенний ковер для ежиков» 4. Лепка. «Вот ежик- ни головы, ни ножек»</p>	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь Парамонова Л.А., с.173 Парамонова Л.А., с. 168</p>
	<p>2 неделя «Одевайся потеплее»</p>	<p>1. Познавательная деятельность «Теплая одежда» 2.Познавательная деятельность «В гостях у Буратино» 3.Конструирование «Терема» 4.Аппликация «Дары осени»</p>	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь. Помораева И.А., с.21 Куцакова Л.В, с.20 "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.</p>
	<p>3 неделя «Домашние питомцы»</p>	<p>1. Познавательная деятельность «Есть это – то Кошачья планета»» 2. Познавательная деятельность «Одежда для животных» 3. Лепка «Котёнок спит на батарее» 4. Рисование «Перчатки и котятки»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 183 Парамонова Л.А., с. 187 Парамонова Л.А., с. 185 Парамонова Л.А., с. 189</p>
	<p>4 неделя «Обувь для друзей»</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность «Да здравствует Туфляндия!» 2. Познавательная деятельность «Мальвина учить считать Буратино» 3. Конструирование «Лесной детский сад» 4. Аппликация «Варежки для друзей»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 210 Помораева И.А., с. 23 Куцакова Л.В, с.26 Комарова Т.С., с.50</p>

ЗИМА	декабрь «Новый год»	1 неделя «Лесные обитатели»	1.Познавательная деятельность «Разложи предметы по полкам» 2.Инсценировка сказки «Сказка про маму – зайчиху и зайчиков» 3.Рисование ««Зайка серенький стал беленьким» 4.Лепка «Лисёнок»	"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Парамонова Л.А., с. 240 Парамонова Л.А., с. 246
		2 неделя «Зима»	1.Познавательная деятельность «Летают, летают белые мухи» 2. Познание «Куклы собираются в гости к гномам» 3.Конструирование «Мордочки животных» 4.Аппликация «Бусы на елку»	"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Помораева И. А, с 28 Парамонова Л.А., с. 244 Комарова Т.С, с. 53.
		3 неделя «Вместе- весело»	1. Познавательная деятельность «Какие бывают и подарки» 2. Познавательная деятельность «Игрушки подарки» 3. Рисование «Украшаем игрушки для новогодней елки» 4. Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Парамонова Л.А., с.258. Парамонова Л.А., с. 254. "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Парамонова Л.А., 261
		4 неделя «Наш любимый праздник»	1. Инсценировка сказки «Разложи предметы по полка» 2. Познание «Чудесный мешочек» 3. Конструирование «В новогоднем лесу» 4. Аппликация «Изготовление варежки и шапочки для листочков»	"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Помораева И. А, с 31 Парамонова Л.А., с.270. "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь

Январь	2 неделя «Радостные встречи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Кто из зверей поменял шубку» 2. Познавательная деятельность «Мишка спит в берлоге»» 3. Конструирование «Горки» 4. Аппликация «Изготавливаем атрибуты для участия в дне снеговиков» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь Помораева И. А., с. 33.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 307. "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p>
	3 неделя «Зверюшки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Кто из зверей поменял зимой шубку» 2. Познавательная деятельность. «Гости» 3. Рисование «Картинка про котенка и его друзей» 4. Лепка «Мама – кошка и другие члены семьи котенка» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь Парамонова Л.А., с. 288.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p>
	4 неделя «Строим мосты и дороги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Снег и лед» 2. Познавательная деятельность. «Строим дорожки» 3. Конструирование «Мосты» 4. Аппликация «Снежинки для украшения рамы панно «Лесная железная дорога» 	<p>Парамонова Л.А., с. 302.</p> <p>Помораева И.А. с., 35</p> <p>Куцакова Л.В.. с. 37 "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p>
Февраль «День защитника Отечества»	1 неделя «Кто живет на севере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «нерпы, тюлени и белки» 2. Познавательная деятельность «Кто, где живёт» 3. Рисование «Картинка про Север в подарок маме» 4. Лепка. «Нерпы, тюлени и белки» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p>

		2 неделя «Морские обитатели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Кто где живет». 2. Познавательная деятельность «Широкий - узкий» 3. Конструирование «Животные» 4. Аппликация «Дополняем макеты новыми поделками» 	"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль Помораева И.А., с. 37. Парамонова Л.А., с. 339. "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль
		3 неделя «День защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Смелый, сильный, волевой» 2. Познавательная деятельность «Тонет – не тонет» 3. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества» 4. Лепка «Вертолёты» 	Парамонова Л.А., с. 368. Парамонова Л.А., с. 358. "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль Парамонова Л.А., с. 366.
		4 неделя «Мамочка моя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность «Рассматривание народных глиняных игрушек» 2. Познавательная деятельность «Письмо из простоквашино» 3. Конструирование. Аппликация «Тюльпаны» 4. Аппликация «Цветы в подарок маме» 	"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль Помораева И.А., с. 41. "Миры детства: конструирование возможностей" за март "Миры детства: конструирование возможностей" за март
весна	Март «Масленица», «День театра»	1 неделя «При солнышке – тепло, при матери – добро»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Как люблю я маму» 2. Познавательная деятельность «Сказка про маму». 3. Рисование «Клумбы с красивыми цветами» 4. Лепка «Птичка в подарок маме» 	Парамонова Л.А., с. 380. "Миры детства: конструирование возможностей" за март "Миры детства: конструирование возможностей" за март "Миры детства: конструирование возможностей" за март
		2 неделя «Наступила весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Приметы весны» 2. Познавательная деятельность. «Правильно пойдешь, секрет найдешь» 	"Миры детства: конструирование возможностей" за март Помораева И.А., с. 43.

			<p>3. Ручной труд «Короны для принцев и принцесс»</p> <p>4. Аппликация. Солнце облака для фриза «В ожидании весны»</p>	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p>
	3 неделя «Всемирный день воды»	<p>1. Познавательная деятельность: «Особенная вода».</p> <p>2. Познавательная деятельность. «Экспериментирование с водой»</p> <p>3. Рисование цветов для фриза «В ожидании весны»</p> <p>4. Лепка «Тили – тили – тили - бом»»</p>	<p>Парамонова Л.А., с.438.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>Парамонова Л.А., с. 421.</p>	
	4 неделя «Что происходит весной»»	<p>1. Познавательная деятельность: «К нам весна шагает».</p> <p>2. Познавательная деятельность: «Посади цветочки вдоль дорожки»</p> <p>3. Конструирование «Корабли»</p> <p>4. Аппликация «Воробьи в лужах»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 452.</p> <p>Помораева И.А., с. 45.</p> <p>Куцакова Л.В., с.41.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 440.</p>	
Апрель «День космонавтики» «День земли»	1 неделя «День космонавтики»	<p>День смеха</p> <p>1. Познавательная деятельность «Как крокодил научился летать».</p> <p>2. Познавательная деятельность. «Летает- не летает»</p> <p>3. Рисование. «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>4. Лепка «Воробей»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 490.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 483.</p> <p>Комарова Т.С., с. 84</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель</p>	

	2 неделя «Перелётные птицы»	1. Познавательная деятельность «Кто без крыльев летает?». 2. Познавательная деятельность «Весна прищла» 3. Конструирование «Домики» 4.Аппликация. Рисование. Изготовление панно. «Птички спят на ветках – уточки в пруду»	"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Помораева И.А., с. 51. Парамонова Л.А., с. 475. "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель
	3 неделя «Дружба, забота и помощь»	1.Познавательная деятельность. «Летает-не летает» 2.Познавательная деятельность «Как крокодил летать научился» 3. Рисование. «Распустилась верба» 4. Лепка. «Поилки и кормушки для птиц».	"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Парамонова Л.А., с. 483. Парамонова Л.А., с. 490. Парамонова Л.А., с. 475.
	4 неделя «Путешествие по реке времени»	1.Познавательная деятельность «Как со временем меняется облик вещей» 2. Познавательная деятельность «Прошлое и настоящее» 3.Конструирование «Загадки» 4. Аппликация «Сами сделаем мультфильм»	"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Парамонова Л.А., с. 498. Парамонова Л.А., с. 502.
Май «День Победы»	1 неделя «Огород на окне»	1.Познавательная деятельность. «Огород на окне» 2.Познавательная деятельность «Чистота» 3.Рисование «Наблюдение за огородом на окне» 4.Лепка «Цветы на лугу»	"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Парамонова Л.А., с. 442. "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Парамонова Л.А., с. 537.
	2 неделя «День победы»	1. Познавательная деятельность. «Ой, ду-ду,ду-ду,ду-ду» 2. Познавательная деятельность «Письмо от волшебника» 3.Конструирование. «Почтовые конверты» 4. Аппликация «Разноцветные шары»	Парамонова Л.А., с. 528. Помораева И.А., с. 50. Парамонова Л.А., с.554. Парамонова Л.А., с. 548.

	3 неделя «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Любимые праздники» 2. Познавательная деятельность «Почта» 3. Рисование по представлению «Вот какой у нас салют» 4. Лепка «Бабочки и стрекозы на полянке» 	<p>Парамонова Л.А., с. 546.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 550.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 552.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 570.</p>
	4 неделя «Ждём, лото»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная деятельность. «Летние путешествия» 2. Познавательная деятельность «Поездка на праздник сказок» 3. Аппликация «Божья коровка» 4. Конструирование «Почтовые конверты» 	<p>Парамонова Л.А., с. 562. .Помораева И.А., с. 49.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 568. Парамонова Л.А., с. 554.</p>

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,
рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

МЕСЯЦ	Тематическое планирование совместной деятельности с детьми				
	Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей.	Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях.	События, специально смоделированные взрослыми.	Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы).	Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими.
СЕНТЯБРЬ	<p>Беседа на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> Осень пришла, нам урожай принесла. Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней. Что нам осень подарила, Кто убирает листочки в нашем детском саду. Какую одежду носят осенью, Разноцветные листочки с листочки. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто я. Пойми меня. Где мы были мы не скажем. Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето». 	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры в почту.</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра – ситуация «Кто работает на почте» Как отправить нам посылку. Игра – драматизация «На почте» Игры в больницу. 	<p>Этические беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Праздник вежливости. Правила дружной игры. Берегите книгу. Как жить дружно без ссор. 	
	Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.				

ОКТАБРЬ	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступление осени, сбор урожая. 2. Начало нового учебного год. 3. Беседа на тему «Огород и сад»; 4. Проведение выставки «Дары осени» с демонстрацией на ней натуральных овощей и фруктов с рассказами. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с бабушкой Забавой. 2. Колобок не тот, а другой. 3. Игра – ситуация «Какая погода лучше» 4. игра – ситуация «Печем хлеб» <p>Чтение «Осень рыжая лиса», «Лесные сказки».</p> <p>Встреча с огородниками и садоводами любителями (родителями детей группы) по теме «Секреты вкусных овощей»</p> <p>Изготовление фигурок листовичков.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Игры в семью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный отдых. 2. Ремонт квартиры. 3. Приготовление подарков. 4. Подготовка к празднику. 	<p>Этические беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вежливые слова» «Как я провел выходные дни», 2. «У каждой игрушки свое место», 3. «Зачем говорят «здравствуй», 4. «Праздник вежливости» 	<p>Размещение в группе фигурок листовичков изготовленных детьми в семье.</p>
---------	---	--	---	---	--

НОЯБРЬ	<p>Осенний праздник. Чтение стихов, песенка про осень, танец «Листики дубовые», «Дождик, кап, кап, кап»</p> <p>Получение подарков и сюрпризов.</p> <p>Беседа на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созрели овощи на огороде. 2. Созрели яблоки в саду. 3. Лесные звери готовятся к зиме. 4. Расскажи о своём домашнем животном. 5. Как я провел выходной день. 6. Кто работает в детском саду. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очень жить на свете туго без подруги или друга. 2. Косой хвастался смеялся, чуть лисе он не попался. 3. Зайца съела бы лиса, если б не его друзья. 4. Игра – ситуация «На пруду» <p>Чтение сказок «Журавль и цапля», «Лиса и гуси»,</p> <p>Беседы о возможных событиях этих сказок.</p> <p>Инсценировка сказки «Журавль и цапля»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вкусный обед в нашем любимом детском саду. 2. Строим детский сад. 3. Путешествие в зоопарк. 4. Как я путешествовал. 	<p>Этические беседы</p> <p>Учимся прощать своих друзей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро дело – правду говорить смело. 2. Не сиди сложа руки – так не будет и скуки. 3. Зачем говорят «здравствуй» 	<p>Организация в группе выставки скульптуры малых форм.</p>
---------------	---	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступление зимы. 2. Подготовка к новомуднему празднику в детском саду и семье и мн.др. 3. Беседы о событиях, освещенных в этих рассказах. проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка сказки «Сказка про маму – зайчиху и зайчиков». 2. Вот как я умею. 3. Как лисица ни старалась, все ж ей утка не попала. 4. Хитрая утка. <p>Чтение стихов «Сказка про маму- зайчиху и зайчиков», Е. Благина «Ёлка» Создание в группе оркестра колокольчиков и т.п.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы идем в цирк. 2. В гости к нам приехала. 3. Магазин музыкальных инструментов. 4. Магазин одежды. 	<p>Знакомство с новыми компьютерными играми «Игры маленького гения».</p> <p>Этические беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник вежливости. 2. Чего не знал воробушек. 3. К чему ведут ссоры в игре. 	<p>При украшении группы к празднику новогодней атрибутикой с надписями, как на картине «Ёлка нашего детства» Н.Н. Жукова. Инсценировка по стихотворению Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата».</p>
---------	---	---	--	--	--

<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, 2.Посещение родственников, поездки на отдых и многое другое. 3.Новогодний праздник для игрушек. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Только «мяу» где сыскать? 2.Игра – ситуация «В нашем оркестре» 3.Игра – ситуации «Зимнее игры» <p>Чтение сказок В.Даля «Старик-годовик» и В.Степанова «Кошка в лукошке» Гек-Финн «Пожарные».</p> <p>Выставка детских рисунков про кошек.</p> <p>Проведение дня снеговиков.</p> <p>Чтение в группе рассказов, которые дети сочинили в семье «Как снеговик защитил маленькую девочку» и «Про слонёнка и бегемота».</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Игры в почту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почтовые услуги 2.Услуги сберкассы 	<p>Посещение новогодних утренников, Новые игры.</p>	<p>Изготовление коллективного пано «Лесная железная дорога», «Зимушка –зима».</p> <p>Изготовление коробок для хранения игр «Приключения на лесной железной дороге», «Танграм», домино «Цветы»</p>
--	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ	<p>Беседу на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воробей, синички, снегири, Роспись дымковской игрушки. 2.Где живут домашние животные. 3.Наши папы. 4.День защитника отечества. <p>Участие в зимних забавах, подготовка к празднику 23 февраля, участие в празднике в детском саду, посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка песенки «Жили у бабуси» с фигурками бабуси и гусей. 2.Невоспитанный мышонок один остался, без друзей. 3.Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» 4.Игра – ситуация «Лень, открой ворота» <p>Чтение С.Черткова «Отважный капитан», повторное чтение или рассказывание детям сказок «Петух и лиса», «Зимовье зверей», «Маковый пирожок», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка, собачка да коровка», «Котёнок», «Лисица и лошадь»;беседы о прочитанном.</p>	<p>Изготовления макета «На севере», организация сюжетной игры с самолётами, игры с правилами (по типу «гусёк») с использованием игрового поля, изображённого на страницах «Детского календаря», карточек с изображением животных и их детёнышей.</p>	<p>Знакомство с новыми мультфильмами.</p> <p>Этические беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое доброта. 2.Спешите делать добро. 	<p>Игра в лото «Домашние животные» и «Животные Африки».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких и панно для украшения группы и др.</p> <p>Придумывание новой сказки с героями, изображёнными на картинках.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Голодная птичка» и многое другое.</p>
----------------	--	---	--	--	---

	<p>Беседа на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Масленица. 2. День театра. 3. У кого какая мама. 4. Изменения в природе. К нам пришла весна 4. Культурно – гигиенические навыки 5. Что нам повар приготовил на обед. 6. Вежливые слова. <p>Участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду, Посещение родственников, поездки в гости и многое другое.</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтоб друзей вернуть, решил мышонок вежливым быть. 2.Упрямые ежата. 3.Игра – ситуация «Народные гулянья» 4.Игра – ситуация «Письмо маме» <p>Чтение сказки С.Л. Прокофьевой «Сказка про маму», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Ю. Дмитриева «Что такое лес?»; в стихах В. Борисова «Самая лучшая мама», Л.А. Чарской «Мишка в неволе» и других произведениях художественной литературы.</p>	<p>Создание фриза «В ожидании весны»;</p> <p>Проведение фестиваля описательных рассказов по картинкам «Добрая синичка» и др. работа над проектом «Детский сад для мамонят».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наш дедушка строитель. 2.У дедушки день рождения. 3.Стройка в тайге. 	<p>Знакомство с новыми мультфильмами.</p> <p>Этическая беседа по правилам поведения в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зачем говорят «здравствуй». 2.Нечаянно, и нарочно. 3.Игры без слез. 4.Взаимопомощь. 	<p>Проведение опытов со льдом</p> <p>Рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусиного лука);</p> <p>Игры с фигурками птичек и кошек;</p> <p>Придумывание историй по бумажным планерам, которые дети сделали дома и организация игр с ними;</p> <p>Изготовление волшебного сада с плодами;</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» и многое другое.</p>
--	--	---	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>Беседы на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Космонавтики. 2. День земли. 3. Что в лесу весной растёт. 4. Роспись филимоновской игрушки. 5. Профессия Парикмахер. <p>Наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов.</p> <p>Прилёт птиц, цветение вербы, прорастание травы и появление первых весенних цветов и др.</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить. 2. Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири. 3. Сильный дождик припустил, муравьишку измочил. 4. Игра – ситуация «Весна стучится в окно» <p>Сказки К. Ушинского «Чужое яичко», Б. Житкова «Храбрый утёнок», в стихах Н. Новикова «Мы идём по зоопарку» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду.</p>	<p>Продолжение работы над созданием фриза «В ожидании весны», макета «Цыплята и утята гуляют по весенней лужайке» и т.п.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наши дружные соседи. 2. Новый дом. 3. У нас новоселе. 	<p>Знакомство с новыми книгами.</p> <p>Этическая беседа по правилам поведения в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные сказки. 2. В гостях у бабушки в деревне. 3. Давай помиримся. 4. Почему бывают драки. 	<p>Рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусиного лука).</p> <p>Игры с фигурками птичек и кошек.</p> <p>Придумывание историй про бумажных планеров, которых дети сделали дома и организация игр с ними.</p> <p>Изготовление волшебного сада с плодами.</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине».</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>Беседа на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Первоцветы. 3. Изменения в природе. 4. Что мы оденем весной на прогулку. 5. Строитель. 6. Культура поведения за столом. 7. Дикие животные. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый хочет спрятаться под маленьким грибом. 2. Дождик льет, льет, а грибочек все растет! 3. Вот так гриб – великан, всем хватило места там! 4. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки» 	<p>Сюжетно - ролевая игра</p> <p>Игры в магазин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысной, колбасный магазин (отдел, палатка) 2. Спортивный магазин. <p>Магазин бытовой техники.</p>	<p>Этическая беседа по правилам поведения в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем говорят «здравствуй», «Вежливые слова», «Давайте помиримся», «Лучше добрым быть», «Почему бывают драки». 	
	<p>Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.</p>				

Планирование взаимодействие с родителями.

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить родителям в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности. 2. Объяснить необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». 3. Родительское собрание №1. Тема «Возрастные особенности детей 4-5 лет и их возможности» Выбор актива». 4. Оформление стенда для родителей на осеннюю тему: «Золотая осень» 5. Фоторепортаж «Вспомним лето!» выставка и оформление детских рисунков. 6. Творческий конкурс «Оформление игровых участков» 8. Выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка» - демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ. 9. Оформление стенда для родителей «Режим дня и расписание совместной деятельности с детьми. 10. Информационная ширмочка «Маршрут выходного дня»

ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 2. Напоминать родителям о том, что в апреле месяце в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим, желательно накапливать материал путём ведения наблюдений, записей, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п. 3. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.). 4. Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» 5. Оформление стенда для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» 6. Оформление стенда вернисаж «Мы гуляем, весело играем» - фотографии. 1. Выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка» - демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ. 7. Творческий конкурс «Дары природы» - выставка творческих работ из природного материала.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности

	<p>(рисунки, поделки и др.) эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока 4. Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду» 5. Тематическая выставка «Портрет моей мамочки» - к празднику дню мамы. Оформления стенда вернисаж 6. Оформление стенда для родителей «Игры на обогащения словаря» 7. Родительское собрание №2 «Открытое родительское собрание «гармония детства. Каждый ребенок талантлив по-своему» 8. День добрых дел «Наши меньшие друзья» - изготовление кормушек для птичек.
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить родителям в необходимость ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём». Объяснять им, что для того, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие необходима регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье. 2. Обсуждать методы и приёмы вовлечения ребёнка в совместную деятельность со взрослым в семье при составлении рассказов по картинкам с использованием материалов «Детского календаря». 3. Выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка» - демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ. 4. Творческий конкурс «новогодние фантазии» - выставка новогодних игрушек. 5. Оформление стенгазеты для родителей на зимнюю тему: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

<p>ЯНВАРЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Объяснять родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества и демонстрировать заинтересованность в проведении такого рода работы в семье. Необходимо объяснить родителям, что выполнение детьми заданий по рисованию и аппликации рассчитано на оказание помощи со стороны родителей. Желательно работы детей по рисованию и выполненных способом аппликации систематически демонстрировать для всеобщего обозрения. 2 Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников» 3 Оформление стенда для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4 Оформление стенда вернисаж «Как и что можно построить для зимних игр» - фотографии. 5 Снежные постройки и зимние игры – строительство с семьями зимних построек и обыгрывание их. 6 Выставка детских рисунков «Мир глазами ребенка» - демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ. 7 Неделя здоровья – Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» Совместный спортивный досуг.
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 2. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим им необходимо накапливать материал путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки различных вариантов самостоятельной деятельности, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.). 3. Родительское собрание №3 Круглый стол «Экспериментируя – познаем окружающий мир» 4. Тематическая выставка «С праздником папа»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Консультация для родителей «Игровая деятельность в семье» 6. Оформление папки-передвижки для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать объяснять необходимость повторного использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду. 2. Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» 3. Оформление семейных газет «Мы - мамы помощники» 4. Консультация для родителей «Почему дети разные?» 5. Оформление буклетов для родителей «8 Марта» 6. Оформление стенгазеты для родителей на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 2. Организация проекта по обмену опытом по использованию для развития детей 4-5 лет материалов «Детского календаря». 3. Тематическая неделя космоса. 4. День смеха – «Смешинки от детей» 5. Неделя психолога. 6. Ширмочка информационная для родителей «Правила безопасности на улице?» 7. Оформление буклетов для родителей «В здоровом теле здоровый дух»
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»

	<p>2. Консультация для родителей «Как научиться не злиться на ребенка»</p> <p>3. Оформление стенда для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p> <p>4. Оформления газеты «С Днем Победы»</p> <p>5. Выставка детских рисунков «С днем Победы» - выставку детских работ.</p> <p>6. Предложить книги на лето.</p> <p>7. Родительское собрание №4. «Итоговое родительское собрание – «Путешествие длиной в год»»</p>
--	---

Нормативный показатель уровня развития детей 4-5лет

	1 уровень:	2 уровень:
1. Творческая инициатива	<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>

	<p>материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>
<p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной</p>	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>
<p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</p>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных</p>

		вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).**	Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

Список литературы

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. «Театрализованная деятельность» под ред. Маханёва М.Д.
4. «Прогулки в детском саду» под ред. Кравченко И.В., Долгова Т.А.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений Помораева И.А, Позина В.А.
6. Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т.С.
7. Занятия по конструированию из строительного материала Куцакова Л.В.

