

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………3

Организация режима пребывания детей……………………………………………………6

 Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе …………….......7

 Планирование образовательной деятельности……………………………………………..8

 Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,

 рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей» …...21

 Планирование взаимодействие с родителями…………………………………………….31

 Нормативный показатель уровня развития детей 3- 4 лет………………………………36

Список литературы…………………………………………………………………………38

**Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

**Распорядок дня**

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
* События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
* Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
* Содержание «Детского календаря».

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**

* Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
* сюжетная игра;
* игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
* продуктивные формы деятельности;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* чтение художественной литературы;
* игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
* музыка;
* самостоятельная бытовая деятельность детей;
* театрализованная деятельность.

**Планирования образовательной работы в течение полугодия**

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**под редакцией Т.Н. Дороновой во второй младшей группе (3-4 года)**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность (основная часть)** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 15 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю  |
| Обучение плаванию в бассейне  | 1 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю  |
| Продуктивная деятельность | 3 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий (2 часов 30 мин) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно |
| Игры с правилами | Ежедневно |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги  | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина  | Кол-во часов в неделю | Ф.И.О. преподавателя | Автор и название программы |
| Занятия по обучению плаванию в бассейне | 1 | Динер Т.А. | Воронова |

|  |
| --- |
| **Тематические недели и творческие конкурсы для детей** **Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду**  |
| Творческий конкурс «Оформление игровых участков» | Сентябрь,2018 | Дети, родители, воспитатели |
| «Дары природы» | Октябрь,  2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодняя фантазии» | Декабрь, 2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Тематическая неделя космоса  | Апрель,2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Реализация тематических занятий и проектов по темам «Детского календаря»Ответственные: воспитатели групп | В течение года | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя психолога | Апрель,2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья  | Январь,2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Реализация тематических проектов совместно с ФИРО | В течение года | Дети, воспитатели, родители |
|  |
|  |  |  |
| **Проекты с детьми в группах** |
| Патриотический проект «И помнит мир спасенный» | Апрель – май, 2019 | Ответственные: воспитатели групп |
| **Взаимодействие с узкими специалистами.****Планирование спортивных событий, праздников и музыкальных мероприятий.** |
|  «Превращение бумажного листочка»  | Октябрь  | инструктор по физической культуре Динер Т.А., |
| «Водичка, водичка умой мое личико» | Декабрь  | инструктор по физической культуре Динер Т.А., |
| Неделя здоровья «Белая пушистая» | Январь | инструктор по физической культуре Динер Т.А., |
| «Мишка шалунишка» | март | инструктор по физической культуре Динер Т.А., |
| «У солнышка в гостях» | май | инструктор по физической культуре Динер Т.А., |
| «Как козел Мефодий огород охранял» | сентябрь | Музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| «Кукольный театр «Андрейкин цирк» | февраль | Музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| «Мишка-именинник» Театр игрушек | апрель | Музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| «Петрушка в гостях у малышей» | май | Музыкальный руководитель Карпова М.В. |

**Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00 - 9.159.25 - 9.40 | МузыкаРисование |
| Вторник | 9.00 - 9.1511.05 -11.20 | Познавательная деятельностьБассейн |
| Среда | 9.00-9.159.25 - 9.40 | Познавательная деятельностьМузыка |
| Четверг | 9.00 - 9.159.25 - 9.40 | ЛепкаФизкультура |
| Пятница | 9.00-9.159.25-9.40 | ФизкультураКонструирование |

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Круг событий | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
| **осень** | Сентябрь«День знаний» | 1 неделя«Здравствуй детский сад» | 1.Познавательная деятельность «Кто у нас хороший?» 2.Познавательная деятельность «Волшебные кирпичики3.Рисование «Цветные секреты»»4.Конструирование «Волшебные кирпичики»5.Лепка «Угадай кто к нам пришёл» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 20.Парамонова Л.А. с. 23.Парамонова Л.А. с. 21.Парамонова Л.А. с. 23.Парамонова Л.А. с.24. |
| 2 неделя«Мои игрушки» | 1.Познавательная деятельность «Моя группа» 2.Познавательная деятельность «Форма предметов»3.Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?» 4.Конструирование «Башенка для Петушка»5.Лепка «Неваляшка для друзей» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 37.Парамонова Л.А. с. 36.Парамонова Л.А. с. 39.Парамонова Л.А. с. 40.Парамонова Л.А. с.42. |
| 3 неделя«Мой любимый детский сад» | 1.Познавательная деятельность «Мой детский сад» 2.Познавательная деятельность «Количество предметов» 3.Рисование «Шли сапожки по дорожке» 4.Конструирование «На участке детского сада»5.Лепка «Дождик и зонтик» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4лет» с. 53.Парамонова Л.А. с.52.Парамонова Л.А. с. .54Парамонова Л.А. с. .55Парамонова Л.А. с. 57. |
| 4 неделя «В гостях у осени» | 1.Познавательная деятельность «Кто убирает наши дворики в детском саду?» 2.Познавательная деятельность «В гостях у осени» 3.Рисование «Листопад»4.Конструирование «В лес пришла золотая осень»5.Лепка «Листок и ветерок» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 69.Парамонова Л.А. с.68.Парамонова Л.А. с. 70.Парамонова Л.А. с.72.Парамонова Л.А. с.74. |
| Октябрь«Праздник Осени» | 1 неделя«Овощи и фрукты» | 1. Познавательная деятельность «Овощи и фрукты2.Познавательная деятельность «Угощение именинницы»3.Рисование «Яблонька»»4.Конструирование «Созрели яблоки в саду»5.Лепка «Собираем урожай» |  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 88.Парамонова Л.А. с. 87.Парамонова Л.А. с. 90.Парамонова Л.А. с. 91.Парамонова Л.А. с.93. |
| 2 неделя«Сказочная осень»  | 1.Познавательная деятельность «Что за овощ? Что за фрукт?»2. Познавательная деятельность «Большие и маленькие»3.Рисование «Осенние цветы»4.Конструирование «Катя в деревне»5.Лепка «Клумба с цветами» |  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 108.Парамонова Л.А. с. 106.Парамонова Л.А. с. 109.Парамонова Л.А. с. 111.Парамонова Л.А. с.113. |
| 3 неделя«Лесные зверята» | 1.Познавательная деятельность «Обитатели леса» 2.Познавательная деятельность «Что когда бывает?»3.Рисование с аппликацией «Белочка»4.Конструирование «Лесные звери готовятся к зиме»5.Лепка «Дедушка и зайчик» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 127.Парамонова Л.А. с. 126.Парамонова Л.А. с. 129.Парамонова Л.А. с. 131.Парамонова Л.А. с.133. |
| 4 неделя«К нам приехали гости» | 1.Познавательная деятельность «Арина и Дружок в гостях у ребят» 2.Познавательная деятельность «Много-мало-один» 3.Рисование «Картина для Арины»4.Конструирование «Катя уезжает в город»5.Лепка «Ёжик» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 147.Парамонова Л.А. с. 145.Парамонова Л.А. с. 149.Парамонова Л.А. с. 150.Парамонова Л.А. с.152. |
| Ноябрь | 1 неделя«Какие домики бывют» | 1.Познавательная деятельность «Чей домик лучше?» 2.Познавательная деятельность «Высоко-низко»3.Рисование «Кукольный дом»4.Конструирование «Катина улица»5.Лепка «Кукольный дворик» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 165.Парамонова Л.А. с. 164.Парамонова Л.А. с. 167.Парамонова Л.А. с. 169.Парамонова Л.А. с. 170. |
| 2 неделя«В гостях у кукол» | 1.Познавательная деятельность «В гостях у куклы» 2.Познавательная деятельность «Куклы в гостях у детей»3.Рисование «Коврик в подарок куклам»4.Конструирование «Комната, где живёт Катя»5.Лепка «Кукла Маша принимает гостей» |  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 183.Парамонова Л.А. с 182. Парамонова Л.А. с. 185.Парамонова Л.А. с. 186.Парамонова Л.А. с.188. |
| 3 неделя«Наряды для кукол» | 1.Познавательная деятельность «Магазин одежды для кукол» 2.Познавательная деятельность «Отгадай, что в мешочке»3.Рисование «Наряды для куклы Маши и её друзей»4.Конструирование «Одежда для кукол»5.Рисование «Куклы идут на прогулку» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 200.Парамонова Л.А. с. 199.Парамонова Л.А. с. 202.Парамонова Л.А. с. 203.Парамонова Л.А. с. 205. |
| 4 неделя«Домик для куклы» | 1.Познавательная деятельность «Новая кукла» 2.Познавательная деятельность «Коврик с геометрическими узорами.»3.Рисование «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки…»4.Конструирование «Катя в детском саду»5.Лепка «Чашка для Маши, Даши и Марины» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 219.Парамонова Л.А. с. 217.Парамонова Л.А. с. 220.Парамонова Л.А. с. 222.Парамонова Л.А. с.224. |
| **зима** | декабрь«Встреча Нового года» | 1 неделя«Выпал беленький снежок» | 1.Познавательная деятельность «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 2.Познавательная деятельность «Интересные домики»3.Рисование «Белый снег пушистый…»4.Конструирование «Домик для Катиных игрушек»5.Лепка «Кто под ёлкой скачет» |  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 240.Парамонова Л.А. с. 238.Парамонова Л.А. с. 242.Парамонова Л.А. с. 244.Парамонова Л.А. с.246. |
| 2 неделя«Снежные комочки» | 1.Познавательная деятельность «Снежный кролик»2.Познавательная деятельность «Низкие, повыше и самый высокий»3.Рисование с аппликацией «Заснеженная улица»4.Конструирование «Весёлые снеговики»5.Лепка «Мы гуляем, мы играем» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 260.Парамонова Л.А. с. 259.Парамонова Л.А. с. 262.Парамонова Л.А. с. 264.Парамонова Л.А. с.266. |
| 3 неделя«Новогодние чудеса | 1.Познавательная деятельность «Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2.Познавательная деятельность «Найди пару»3.Рисование «Мы любим цирк»4.Конструирование «Наш красивый еловый лес»4.Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 279.Парамонова Л.А. с. 278.Парамонова Л.А. с. 280.Парамонова Л.А. с. 281.Парамонова Л.А. с.283. |
| 4 неделя«Ёлочка в гости к нам пришла» | 1. Познавательная деятельность «Ёлка в гостях у ребят»2.Познавательная деятельность «Наряжаем елки»3.Рисование с аппликацией «Ёлочка в гости к нам пришла»4.Конструирование «Ёлочные гирлянды»5.Лепка «Куклы идут на праздник Ёлки» | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» с. 297.Парамонова Л.А. с. 295.Парамонова Л.А. с. 299.Парамонова Л.А. с. 300.Парамонова Л.А. с.302. |
| Январь | 2 неделя«Петрушкин праздник» | 1.Познавательная деятельность «Петрушкин концерт»2. Познавательно-исследовательская деятельность «Новогодний праздник в семье зайцев» 3.Рисование. «Новогодняя ёлочка в подарок маме»4.Конструирование «Елочные бусы»5. Лепка «Кто пришел на Петрушкин праздник» | Парамонова Л.А., с. 315"Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 149."Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 145.Парамонова Л.А., с. 318Парамонова Л.А., с. 319 |
| 3 неделя«Зимние забавы» | 1.Познавательная деятельность «Зимние забавы»2. Познавательная деятельность «Длинный-короткий»3.Рисование «Кусты для лесных зверят»4.Коллаж. Коллективная работа «Новогодний праздник в лесу.5. Лепка «Морковь - большая и маленькая» | Парамонова Л.А., с. 333Парамонова Л.А., с. 332"Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 152."Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 146."Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 148. |
| 4 неделя«Дело было в январе» | 1.Познавательная деятельность «Дело было в январе»2. Познавательная деятельность «Кто за кем?»3.Рисование «Ящик с морковью для лесных зверят»4.Конструирование «Горка во дворе»5.Лепка «Снеговик» | Парамонова Л.А., с. 352Парамонова Л.А., с. 350"Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 150.Парамонова Л.А., с. 337"Миры детства: конструирование возможностей" за январь, с. 152. |
| Февраль«День защитника Отечества» | 1 неделя«Птички – невелички» | 1.Познавательная деятельность «Воробьи синички, снегири»2. Познавательная деятельность «Верх-низ»3.Рисование «Рисование птички»4.Аппликация «Панно с птичками»5. Лепка «Птички –невелички» | "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 161.Парамонова Л.А., с. 366"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 165."Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 164"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 163 |
| 2 неделя«Дымковские игрушки» | 1.Познавательная деятельность «Домашние животные и птицы»2. Познавательная деятельность «Рассматривание дымковской игрушки»3.Рисование «Рисование дымковской игрушки»4. Конструирование «Построим жилье для домашних животных»5.Лепка «печенья для птиц» | "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 163"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 162"Миры детства: конструирование возможностей" за 19 февраль"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 166"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 167 |
| 3 неделя«День защитника Отечества» | 1.Познавательная деятельность «Папин праздник»2. Познавательная деятельность «Найди такую же»»3.Рисование «Папин праздник»4.Конструирование «Панно к дню защитника Отечества»5.Лепка «мы летим на самолете» | Парамонова Л.А., с. 423Парамонова Л.А., с. 421Парамонова Л.А., с. 423"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 168Парамонова Л.А., с. 427 |
| 4 неделя«Котята» | 1.Познавательная деятельность «В гостях у кошечки»2.Познавательная деятельность «У кого какая мама»»3.Рисование «Котенок»4.Панно с котятами5.Лепка «Котенок» | Парамонова Л.А., с. 436Парамонова Л.А., с. 440"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль, с. 177Парамонова Л.А., с. 446Парамонова Л.А., с. 113 |
| **весна** | Март«Мамин праздник», | 1 неделя«Мамочка моя» | 1.Познавательная деятельность «Марта праздник мам»2.Познавательная деятельность «День рождения Антона»»3.Рисование «Цветы»4.Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочки»5.Лепка «Клумба с цветами» | Парамонова Л.А., с. 471Парамонова Л.А., с. 475"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 171"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 170"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 169 |
| 2 неделя«Весна пришла» | 1.Познавательная деятельность «Прогулка в лес»2.Познавательная деятельность «Много или мало»3.Рисование «Крокусы первые весенние цветы»4.Аппликация «Дикие животные и их детеныши»5.Лепка «Подснежник» | "Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 175Парамонова Л.А., с. 457"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 197"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 199Парамонова Л.А., с. 442 |
| 3 неделя«В гостях у сказки» | 1.Познавательная деятельность «Сажаем бобы»2.Познавательная деятельность «Разные домики»3.Рисование «Картинки про приключения Соломинки, Уголька и Боба»4.Аппликация «Дом для Соломинки, Уголька и Боба»5.Лепка «Герои сказки «Соломинка, Уголь и Боб» | "Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 183Парамонова Л.А., с. 474"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 186"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 184"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 185 |
| 4 неделя«В мире сказок» | 1.Познавательная деятельность «Козлятки и волк»2.Познавательная деятельность «Волшебные палочки»3.Рисование «Шапочки для выступления детей в роли котят»4.Аппликация «Медали в подарок малышам»5.Лепка «Кружки для козлят» | "Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 181Парамонова Л.А., с. 492"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 187"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 186"Миры детства: конструирование возможностей" за март, с. 183 |
| Апрель | 1неделя«Весна в лесу» | 1.Познавательная деятельность «Что в лесу весной растет»2.Познавательная деятельность «Какой формы предметы»3.Рисование «Подснежники»4.Аппликация «Изготавливаем маркер «Еловый лес»5.Лепка «Изготовления панно «Весна в нашем городе и лесу» | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 207Парамонова Л.А., с. 510"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 208"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 216"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 209 |
| 2 неделя«У нас в деревне» | 1.Познавательная деятельность «Филимоновская игрушка»2.Познавательная деятельность «найди знакомую форму»3.Рисование «Чудо игрушки разноцветные зверушки»4.Аппликация «Изготавливаем маркер «Деревня»5.Лепка «Изготавливаем маркер «Водоем» | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 210Парамонова Л.А., с. 530"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 211"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 219"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 220 |
| 3 неделя«Волшебные сказки» | 1.Познавательная деятельность «Заюшкина избушка»2.Познавательная деятельность «один-мало-много»3.Рисование «Деревья для сказки «Лисицы и тетерева!»4.Аппликация «Изготовление книги «Про птичек»5.Лепка «Вышел козлик погулять» | Парамонова Л.А., с. 531Парамонова Л.А., с. 547"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 212"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 225Парамонова Л.А., с. 571 |
| 4 неделя«Птички пеночка» | 1.Познавательная деятельность «О птичке пеночке и ее гнезде»2.Познавательная деятельность «Далеко-близко-радом»3.Рисование «Красивые и разные птицы-пеночки»4.Конструирование «Мостик для птички»5.Лепка «Птицы-пеночки» | "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 222Парамонова Л.А., с. 564"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 224Парамонова Л.А., с. 534"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель, с. 223 |
| Май«День Победы» | 1 неделя«Цветы небывалой красоты» | 1.Познавательная деятельность «Одуванчики»2.Познавательная деятельность «Волшебные домики»3.Рисование «Цветы небывалой красоты…»4.Конструирование «Наши одуванчики»5.Лепка «Мама –утка и утята» | Парамонова Л.А., с. 584Парамонова Л.А., с. 583Парамонова Л.А., с. 585Парамонова Л.А., с. 587Парамонова Л.А., с. 589 |
| 2 неделя«Дикие животные» | 1.Познавательная деятельность «Где живет слон»2.Познавательная деятельность «Кто за кем?»3.Рисование «Нарисуем книжку про слона и мартышку»4.Конструирование «Львенок и черепаха»5.Лепка «Волшебный комочек» | Парамонова Л.А., с. 602Парамонова Л.А., с. 601Парамонова Л.А., с. 603Парамонова Л.А., с. 606Парамонова Л.А., с. 608 |
| 3 неделя«Волшебные фигурки» | 1.Познавательная деятельность «Поедем, полетим или поплывем?»2.Познавательная деятельность «Волшебные фигуры»3.Рисование «Бабочки вернулись к нам»4.Аппликация «Здравствуй лето!»5.Лепка «Пирожки для угощения игрушек» | Парамонова Л.А., с. 620Парамонова Л.А., с. 619Парамонова Л.А., с. 621Парамонова Л.А., с. 625"Миры детства: конструирование возможностей" за май, с. 196 |
| 4 неделя«Здравствуй лето» | 1.Познавательная деятельность «Пирамидки с сюрпризом»2.Познавательная деятельность «Очень рады солнышку»3.Рисование «Цыплятки»4.Аппликация «Картинки из геометрических фигур»5.Лепка «Мисочка для друзей» | Парамонова Л.А., с. 441Парамонова Л.А., с. 489Парамонова Л.А., с. 481"Миры детства: конструирование возможностей" за май, с. 176"Миры детства: конструирование возможностей" за май, с. 165 |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,**

**рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тематическое планирование совместной деятельности с детьми** |
| Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| **СЕНТЯБРЬ** | Беседа на тему.«Осень пришла, нам урожай принесла»,«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»,«Что нам осень подарила», «Кто убирает листочки в нашем детском саду»,«Какую одежду носят осенью»«Разноцветные листочки с листочки» | Театрализованная деятельность.«Давайте познакомимся»«Курочка ряба»«Ребятки и цыплята»«Курочка и цыплята»Ознакомление с художественной литературой. А. Барто из серии игрушки, С. Маршак «Мяч», «Усатый полосатый». В. Берестова «Больная кукла», «Песочница», «Мы играем». К Чуковского «Закаляка». З. Александрова «Мой мишка», «Это чей дом из красных кирпичей» | Сюжетно- ролевая игра.«Мы в гостях у куклы Маши»«В магазин завезли игрушки»«Кукла Маша заболела» | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Как я провел выходные дни»,«У каждой игрушки свое место», «Зачем говорят «здравствуй»,«Правило дружной игры». |  |
| **ОКТЯБРЬ** | Осенний праздник. Чтение стихов, песенка про осень, танец «Листики дубовые», «Дождик, кап, кап, кап»Получение подарков и сюрпризов.Беседа на тему.«Созрели овощи на огороде»«Созрели яблоки в саду»«Лесные звери готовятся к зиме»«Расскажи о своём домашнем животном»«Как я провел выходной день»«Кто работает в детском саду» | Театрализованная деятельность.«Почему плакал котенок»«Поможем котеночку»«Волшебная шкатулка»«Котеночек поел молока»Ознакомление с художественной литературой,Э. Машковская «Снова со всех дорожек», «Веселый магазин», В А. Жуковский «Птичка», В. Берестов «Заячьей след», Е. Чарушин «Еж» В. Сутеев «Под грибом» | Сюжетно- ролевая игра.«У куклы Маши день рождения»«В магазин игрушек.«В гостях у зверюшек в огороде» | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Как я провел выходные дни»,«У каждой игрушки свое место», «Будь опрятным и аккуратным»,«Учимся прощать своих друзей» |  |
| **НОЯБРЬ** | Беседа на тему.«День здоровья»«День Матери.«Какую одежду носят осенью»«Как я провел выходные дни»«Культурно – гигиенические навыки»«Хорошие и плохие поступки»«Скажи микробам нет»«У каждой игрушки свое место» | Театрализованная деятельность:«Желтый маленький комочек»«Цыпленок»«Волшебный сундучок»«Мешок с сюрпризом»Ознакомление с художественной литературой.В. Сутеев «Три котенка», И. Токмакова «Каша», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки», А. Барто «Девочка чумазая»  | Сюжетно- ролевая игра.«Вкусный обед в нашем любимом детском саду»«Строим детский сад»«Кукла Маша заболела» | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Ступеньки доброты»,«У каждой игрушки свое место», «Лучше быть добрым»,«Зайчик, который всем помогал». |  |
| **ДЕКАБРЬ** | Беседа на тему. «Выпал беленький снежок»«Как мы одеваемся зимой»«Как готовятся дикие животные к зиме»«Наши друзья книги»«Мальчики и девочки»«Скоро, скоро Новый год он торопиться идет»«Как правильно вести себя за столом» | Театрализованная деятельность.«Потеряли котятки по дороге перчатки»«Отыскали перчатки»«Выросла репка большая пре большая»«Репка»Ознакомление с художественной литературой.А. Барто «Снег, снег, кружиться», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорено горе», р.н.с. «Заюшкина избушка», Л. Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку». | Сюжетно- ролевая игра.«Мы идем в цирк»«В гости к нам приехала»«Кормление куклы Маши» | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Как я провел выходные дни», «Культура поведения за столом», «Зачем говорят «здравствуй»,«Почему бывает драки», «Хороший друг познается в беде». |  |
| **ЯНВАРЬ** | новогодний праздник в детском саду и семье, получение подарков, посещение гостей. Беседа на тему. «Наши зверята лесные друзья»,«Последовательность одевания»,«К нам пришли гости»,«Айболит»,«Скажем другу волшебные слова», «Как провели новогодние праздники» | события, описанные в сказке «как зайчата встречали новый год», «Лиса и заяц», «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка», «Жихарка».Театрализованная деятельность.«К дедушке все прибегали»«Дружно весело с охотой быстро справимся с работой»«Без друзей нам не пожить»«Очень жить на свете туго без подруги или друга» | организация в группе новогоднего праздника для игрушек; появление в группе Снеговика, который пришёл к детям, которые надели сделанные в семье маски снеговиков и предлагает устроить «Праздник Снеговиков», создание в группе условий для игры с плоскостными фигурками лисиц, медвежат, зайчат в «Детский сад для зверят» или другую игру с ними, по желанию детей или воспитателя; ламинирование листов с изображением птиц и изготовление коробки для игры в «Парочки».Сюжетно- ролевая игра.«Строи дом»,«В детский сад пришел гость», «У врача». | посещение новогодних утренников с родителями и другими членами семьи, новые игры, полученные в подарок.Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Как я провел выходные дни», «Зачем говорят «здравствуй»,«Спешите делать добро», «Ступеньки доброты». | рассматривание картинки, на которой изображена семья зайцев у новогодней ёлки и коллективное составление рассказа; украшение группы флажками; изготовление нарядов для игрушек; лепка угощений для праздничного стола игрушек; участие в изготовлении коллективного панно «Зимний лес» и «Красивые новогодние ёлки для праздника лесных зверят», создание в группе композиции с использованием птиц, которых дети изготовили вместе с родителями и *другое содержание*, предложенное детьми или будет интересным и значимым для воспитателей.  |
| **ФЕВРАЛЬ** | праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в детском саду и семье, зимние забавы (катание на санках, лыжах.Беседу на тему.«Воробей, синички, снегири»,«Роспись дымковской игрушки»,«Где живут домашние животные»,«Наши папы»,«День защитника отечества»,«Как правильно мыть руки».7.Мамы разные нужны, мамы разные важны. | события, с которыми дети познакомятся в сказках «Петух и лиса», «Зимовье зверей», «Маковый пирожок», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка, собачка да коровка», «Котёнок», «Лисица и лошадь», стихотворении «Голодная птичка» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду и семье.Театрализованная деятельность.«Собачке грустно»,«Как собака друга искала»,«Воробей клевал зерно»,«Воробей и кот». | организация в группе праздника, посвящённого Дню защитника Отечества», инсценировка литературных произведений, создание в группе условий для сюжетных игр с плоскостными фигурками бабуси с гусями, кошечки, львицы со львёнком, зебры с детёнышем; для игр с правилами с использованием карточек с изображением птиц, домашних и диких животных.Сюжетно- ролевая игра.«Кукла Маша пошла в магазин», «Уложим кукол спать», «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек». | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Мои добрые поступки», «Фантазеры и лгунишки», «Хороший дуг познается в беде», «Будь опытным аккуратным» | - инсценировка песенки «Жили у бабуси» с фигурками бабуси и гусей;- игра в лото «Домашние животные» и «Животные Африки»;-придумывание новой сказки с героями, изображёнными на картинках;-повторное чтение или рассказывание детям сказок «Петух и лиса», «Зимовье зверей», «Маковый пирожок», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка, собачка да коровка», «Котёнок», «Лисица и лошадь»;- заучивание наизусть стихотворения «Голодная птичка» |
| **МАРТ** | праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта в детском саду и семье.Беседа на тему.«Масленица»,«День театра»,«У кого какая мама»,«Изменения в природе. К нам пришла весна»,«Культурно – гигиенические навыки»,«Что нам повар приготовил на обед»,«Вежливые слова». | события, с которыми дети познакомятся в сказках «Гуси-лебеди», «Соломинка, уголь и боб», «Красная шапочка», «Волк и коза», в рассказе К.Д.Ушинского «Лекарство», стихотворении С.Чёрного «Жеребёнок» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду и семье.Театрализованная деятельность.«Хитрый воробушек обманул кота»,«Почему кот моется после еды»,«Лиса, заяц и петух»,«Каждый хочет заики помочь». | создание в группе условий для сюжетных игр с плоскостными фигурками козы, козлят, волка, печки; для игр с правилами с использованием карточек с изображением: предметов, по форме аналогичных определённым геометрическим формам; птиц, домашних и диких животных и их детёнышей.Сюжетно- ролевая игра.«Зайка почтальон», «Кукла Маша собирается в детский сад», «В детский сад пришло письмо». | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Зачем говорят «здравствуй», «Нечаянно, и нарочно», «Игры без слез», «Взаимопомощь». | - инсценировка сказки «Соломинка, уголь и боб»; - игра в лото «Домашние и дикие животные и их детёныши»:-придумывание сказки по картинкам;-повторное чтение или рассказывание детям сказок «Гуси-лебеди», «Соломинка, уголь и боб», «Красная шапочка», «Волк и коза». |
| **АПРЕЛЬ** | изменения в жизни людей и природе, связанные с наступлением весны: таяние снега и появление травы и первых весенних цветов, выращивание рассады, прилёт птиц.Беседы на тему.«День Космонавтики»,«День земли»,«Что В лесу весной растет»,«Роспись филимоновской игрушки»,«ПрофессияПарикмахер» | в апреле месяце это могут быть события, с которыми дети познакомятся в сказках «Лиса и тетерев», «Проворная лягушка», «Козлы-молодцы», «Зайка, который боялся», «Собака» в рассказе «Шура и галчонок», стихотворении Фета «Ворона» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду и семье.Театрализованная деятельность.«Ох, и хитрая лиса»,«Уходи, лиса, с печи»,«Лиса, заяц и петух»,«Стоит в поле теремок» | создание в группе условий для сюжетных игр с плоскостными фигурками: лисы, тетерева, волка, козла, щенка-хаски; лягушки, для игр с правилами с использованием карточек с изображением: птиц и других животных.Сюжетно- ролевая игра.«Магазин», «Делаем прически кукле Маше»,«Едем в детский сад на машине». | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Волшебные сказки»«В гостях у бабушки в деревне», «Давай помиримся», «Почему бывают драки». | - инсценировка сказок: «Проворная лягушка», «Лиса и тетерев»; «Козлы-молодцы «и другие;- игра в «парочки», в «летает – не летает»;-придумывание сказки по картинкам. |
| **МАЙ** | Беседа на тему.«День Победы»,«Первоцветы»,«Изменения в природе»,«Что мы оденем весной на прогулку»,«Строитель»,«Культура поведения за столом»,«Дикие животные». | Театрализованная деятельность.«Кто в теремочке живет»,«В тесноте, да не в обиде»,«Построим теремок»,«Ох, красивый теремок» | создание в группе условий для сюжетных.Сюжетно- ролевая игра.«Кукла Маша Обедает»,«Ожившие игрушки», «Строим дом», «Стрижка для зайки». | Этическая беседа по правилам поведения в группе.«Зачем говорят «здравствуй», «Вежливые слова», «Давайте помиримся», «Лучше добрым быть», «Почему бывают драки». |  |
|  | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. |

**Планирование взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | Взаимодействие с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Родительское собрание №1. Тема «Возрастные особенности детей 3 -4 года. Выбор родительского комитета»2.Консультации для родителей как правильно организовать режим дня.3. Памятка для родителей: «Советы и правила посещения детского сада»4. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. |
| ОКТЯБРЬ  | 1.Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 2.Творческий конкурс «Дары природы». 3. Создание эмоционально – положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями.4. Оформление папки передвижки «Что читать детям 3-4 лет» |
| НОЯБРЬ | 1. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно- гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей.2. Активизация родителей в работу группу детского сада, развития позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей.3.Демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ.4. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.5. Конкурс «Семейные традиции и увлечения» |
| ДЕКАБРЬ | 1.Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»2. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.3. Активизация родителей в работу группу детского сада, развития позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей. 4.Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»».  |
| ЯНВАРЬ | 1. Объяснить родителям необходимость *ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»* под девизом «Скучен день до вечера, коли делать нечего» «Ванечка (или другое имя ребёнка) гуляй, а своего дела не забывай».2. Показать родителям на примере планирования основной образовательной программы, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье при участии родителей, прочитанные ими произведения художественной литературы, игры и т.п., не являются самоцелью или желанием воспитателей переложить на плечи родителей часть своей работы. Для того чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие необходима регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье. Ни родители, ни воспитатели не могут заменить друг друга. Только общими усилиями семьи и детского сада становится возможным получение ребёнком качественного дошкольного образования. 3. Проинформировать родителей о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 3-4 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим рекомендуется обсудить с активом родителей: - различные варианты накапливания родителями информации об использовании материалов «Детского календаря» (ведение наблюдений, записей рассказов ребёнка, съёмка различных вариантов самостоятельной деятельности детей, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.);- способы хранение в семье дидактических материалов, изготовленных при использовании «Детского календаря» (специально отведённое и оборудованное для игр и занятий ребёнка место, создание специальных стеллажей, полок, папок, коробок и т.п.);- различные варианты использования материалов «Детского календаря» в семье для сюжетной игры и игры с правилами, а также для выполнения с детьми упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи, воображения и т.п.; - методы и приёмы вовлечения ребёнка в совместную деятельность со взрослым при использовании картинок и рассказов «Детского календаря» в качестве дидактических материалов.4. Объяснить родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества. Воспитателям очень важно продемонстрировать родителям заинтересованность в проведении такого рода работы в семье: демонстрировать рисунки детей, выполненные в семье и детском саду; использовать их при оценке индивидуального развития каждого ребёнка в рамках педагогической диагностики.5.Мероприятие неделя здоровья |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём».2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования. 3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 3-4 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим им необходимо накапливать материал путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки различных вариантов самостоятельной деятельности, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.).4. Объяснить необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.5.Вызывать и поддерживать у родителей желание сохранять отдельные продукты детской деятельности на длительный период, как память о периоде проживания ребёнком дошкольного детства. 6.Обсудить с родителями вопросы не травмирующего детей гуманного отношения к утилизации материалов, пришедших в негодность. Организовать обмен опытом по этому направлению.7. Мастер класс для родителей. |
| МАРТ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря».2**.** Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования. 3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию материалов «Детского календаря» для развития детей 3-4 лет. В связи с этим желательно накапливать материал по различным вопросам образования ребёнка в семье путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.).4. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.5.Продолжать обсуждать с родителями вопросы об утилизации материалов «Детского календаря», пришедших в негодность таким образом, чтобы это не травмировало детей. Организовать обмен опытом по этому направлению.6. Мамин праздник |
| АПРЕЛЬ | 1**.** Объяснить родителям значение плоскостных фигурок, которые даны в материалах «Детского календаря» в качестве приложения к книжкам-малюткам. На примере сказки «Лиса и тетерев» показать родителям, что действия с фигурками помогают детям понять содержание сказки и способствуют усилению эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений художественной литературы. 2. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря».3. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с цельюполучение детьми качественного дошкольного образования. 4. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию материалов «Детского календаря» для развития детей 3-4 лет. В связи с этим желательно накапливать материал по различным вопросам образования ребёнка в семье путём ведения наблюдений, записей рассказов ребёнка, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.).5. Обратить внимание родителей на работу по созданию панно «Весна в нашем городе и лесу». Заинтересовать их сбором материалов (фотографий, рисунков и т.п.), в которых найдут отражения изменения в мире людей, растений и животных, связанные с весной в регионе, в котором живут их дети.6. Неделя психолога |
| МАЙ | 1.Детско-родительский проект «Я и Детский календарь». 2.Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»3.Родительское собрание «Очень много мы можем, очень много умеем». |

**Нормативный показатель уровня развития детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики** | **Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности** | **Направления развития** |
| **1-й уровень** **Типично в 3-4 года** |
| 1. Творческая инициатива (в сюжетной игре) | Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.***Ключевые признаки***в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | Воображение, образное мышление |
| 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности) | Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).***Ключевые признаки:*** поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Произвольность, планирующая функция речи |
| 3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности) | Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.***Ключевые признаки:*** обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Эмпатия, коммуникативная функция речи |
| 4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) | Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.***Ключевые признаки:*** проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения |
| 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).  | Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью.***Ключевые признаки:*** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность |

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Театрализованная деятельность М.Д. Маханёва
4. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста С.Н. Теплюк