

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………3

Организация режима пребывания детей……………………………………………………6

Планирование образовательной деятельности……………………………………………..7

Нормативный показатель уровня развития детей 5- 6 лет……………………………..…33

Список литературы…………………………………………………………………………34

**Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

**Распорядок дня**

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
* События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
* Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
* Содержание «Детского календаря».

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**

Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:

* сюжетная игра;
* игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
* продуктивные формы деятельности;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* обучение грамоте;
* математика;
* чтение художественной литературы;
* игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
* музыка;
* самостоятельная бытовая деятельность детей;
* театрализованная деятельность.

**Планирования образовательной работы в течение года**

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативные уровни развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития.

На конец года «западающий тип» культурных практик не выявлен. Картина группы: 1 уровень составил- 13 %; 2 уровень -73%. Целостность картины всей группы соответствует возрастным нормам. Организация образовательного процесса не требует дополнительного пересмотра.

В планирования образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет), по просьбе большинства родителей, введена математика и обучение грамоте/развитие речи.

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (основная часть)** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 20-25 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 1 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне | 2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю |
| Продуктивная деятельность | 2 раза в неделю |
| Математика | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте/развитие речи | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 12 занятий (4 часа 20 минут) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных мментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игры с правилами | 1 раз в неделю |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Сюжетно-ролевая игра | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические недели и творческие конкурсы для детей**  **Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду** | | |
| Творческий конкурс «Оформление игровых участков» | Сентябрь,  2018 | Дети, родители, воспитатели |
| «Дары природы» | Октябрь,  2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодние фантазии» | Декабрь,  2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя здоровья | Январь,  2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Тематическая неделя космоса | Апрель,  2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя психолога | Апрель,  2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Праздник «День семьи» | 15 мая  2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Реализация тематических проектов совместно с ФИРО  Ответственные: воспитатели группы | В течение года | Дети, родители, воспитатели |
| **Детско-родительские проекты** | | |
| 1. Конкурс «Семейные традиции и увлечения» | Ноябрь,  2018 | Кугаевская М.В., воспитатели групп |
| **Проекты с детьми в группах** | | |
| .П  атриотический проект «И помнит мир спасенный» | Апрель-май,  2019 | Воспитатели групп |
| **Планирование спортивных событий, праздников, мероприятия с детьми на 2018-2019 учебный год** | | |
| «Праздник картошки» | Сентябрь,  2018 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| День здоровья «Если хочешь быть здоров» | Ноябрь,  2018 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| Неделя здоровья «Зимние соревнования» | Январь,  2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День защитников отечества» | Февраль,  2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День космонавтики» | Апрель,  2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День Победы» | Май,  2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| **Перечень музыкальных развлечений**  **Ответственный: музыкальный руководитель Карпова М.В.** | | |
| Кукольный театр «Олень -золотые рога» | Развлечение | Ноябрь ,  2018 |
| «Прощание с Ёлкой» | Концерт | Январь,  2019 |
| «Шар-Ах Шоу» | Развлечение | Апрель,  2019 |

Эстетическое **воспитание дошкольников**

**1.** Рисование, конструирование и ручной труд, музыка, аппликация по календарному плану воспитателя.

2. персональные выставки детей в группах (ежедневно)

3.Выставка детских работ (в группах)

**Традиции**

1. **Именины** – в группах

Ответственные: воспитатели групп

2.**Досуг во второй половине дня** (развлечения)-раз в месяц.

Ответственные: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Срок** | **Ответственный** |
| «День знаний» | 3.09.2019 | Муз.руководитель  Карпова М.В. |
| Праздник Осени | Октябрь,  2018 | Муз.руководитель  Карпова М.В. |
| «Встреча Нового года» | Декабрь,  2018 | Муз.руководитель  Карпова М.В. |
| День защитника отечества | Февраль,  2019 | Инструктор по физической культуре |
| «Масленица» | 2019 | Инструктор по физической культуре |
| Мамин праздник | Март,  2019 | Муз.руководитель  Карпова М.В. |

**Расписание**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе № 7 «Страна чудес» (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | | | | |
| 7.00-8.30 | Прием детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы. | | | | |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Организация и координация самостоятельной деятельности детей | | | | |
| 9.00-10.15 | Совместная деятельность детей со взрослым | Расписание совместной образовательной деятельности на неделю   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | | Познавательная деятельность  9.00-9.25 | Математика  9.00-9.20 | Физкультура  9.00 – 9.25 | Обучение грамоте  9.00- 9.25 | Продуктивная  деятельность  9.00-9.25 | | Музыка  11.55-12.15 | Бассейн  11.55-12.20 | Музыка 11.55-12.15 | Познавательная деятельность  9.35-9.55  Игровая физкультура (на улице) | Бассейн  10.50-11-15 | |  | | | | | |
| 9.55-10.15 | Второй завтрак | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 10.15-12.20 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/ | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.  Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы | | | | |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки.  Гигиенические процедуры. | | | | |
| 12.30-13.00 | Обед | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |  | | | | |
| 15.00-15.25 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения.  Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. | | | | |
| 15.25-  15.45 | Организация игровой деятельности/  Самостоятельная  деятельность детей  Совместная деятельность взрослых и детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.  Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Продуктивная деятельность  15.25-15.45 | Театрализованная деятельность | Досуги | 3 неделя  Муз. досуг  16.10-16.35 | Сюжетно-ролевая игра |
| Студия «Сказочная мастерская» | Изостудия  15.25-15.45  16.10-16.35 | Изостудия  15.25– 15.45  16.10-1635 |
| 15.45- 16.10 | Ужин | Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно- гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи | | | | |
| 16.10- 17.00 | Организация игровой деятельности/  Самостоятельная деятельность детей | Организация различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке / Прогулка.  Возвращение в группу | Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. | | | | |

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Круг событий | | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
| **осень** | Сентябрь  «День знаний» | 1 неделя  «Улетает наше лето» | 1. Математика: занятие № 1 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа на территории детского сада». 3. Аппликации «Цветочная клумба» (коллективная работа) 4. Обучение грамоте «Наши игры и игрушки» речевое развитие. 5. Рисование «Веселое лето » по замыслу. 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы приходим в детский сад». 7. Лепка «Веселые человечки» продуктивная деятельность. | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 9 – 25.  Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 2 неделя  «Наш детский сад» | 1. Математика: занятие № 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы группа». 3. Рисование «Наши руки не для скуки» 4. Обучение грамоте «Что мы умеем». 5. Конструирование «Наш детский сад» 6. Познавательно – исследовательская деятельность «Природа в детском саду» 7. Лепка «Наши любимые игрушки» продуктивная деятельность.. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 29 – 44.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 3 неделя  «Наш город» | 1. Математика №3 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Наша улица» 3. Рисование «Деревья в нашем парке» продуктивная деятельность. 4. Обучение грамоте «На чем ездят люди». 5. Лепка «Городские фонтаны» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа в городе». 7. Аппликация «Наш город». | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 48 – 69.  Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 4 неделя  «Неделя добра и мира» | 1. Математика: занятие № 4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как помочь природе». 3. Рисование с элементами аппликации «Кошка на окошке» продуктивная деятельность 4. Обучение грамоте «На улице две курицы с петухом дерутся» 5. Лепка «Кошка с собакой» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Знакомство с газетой». 7. Рисование «Загадки с грядки» продуктивная деятельность. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» с. 73 – 99.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| Октябрь  «Осень золотая» | 1 неделя  «От зернышка до хлеба». | 1. Математика: Занятие №1 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Злаки» (коллекционирование). 3. Лепка «Колос» продуктивная деятельность. 4. Обучение грамоте: занятие №1 5. Лепка «Хлебобулочный цех» продуктивная деятельность. 6. Познавательно- исследовательская деятельность «Натюрморт» (коллекционирование) 7. Продуктивная деятельность «Натюрморт 2». Рисование. | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.    Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  «Краски осени» | 1. Математика: занятие №2 2. Продуктивная деятельность «Павлин» аппликация.. 3. Познавательно-исследовательская деятельность «Поэты и писатели об осени» 4. Обучение грамоте: занятие №1 5. Продуктивная деятельность «Краски осени. Осенние листья». Рисование с натуры. 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как растения готовятся к зиме» 7. Продуктивная деятельность. Декоративно- рельефная лепка «Танцующие листья» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 141 с. 144с. 147 |
| 3 неделя  « Чудо семена». | 1. Математика. Занятие 3. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Для чего нужны семена». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Листочки на окошке». 4. Обучение грамоте: занятие №3 5. Продуктивная деятельность. Конструирование из природного материала «Друзья притворяшки» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как от дождика спастись». 7. Продуктивная деятельность «Изготовление декораций к сказке «Летучая мышь» | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л. А., с.112. с. 144  Парамонова Л.А., с. 151с. 155 с. 156  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь |
| 4 неделя  «Осенний калейдоскоп» | 1. Математика. Занятие 4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Коллекционирование замков ,болтов и гаек» 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Чудесное превращения кляксы» 4. Обучение грамоте: занятие № 4 5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Осенний натюрморт» 6. Продуктивная деятельность. Лепка по мотивам дымковской игрушки «Лошадки». 7. Познавательно-исследовательская деятельность «Узел» (коллекционирование) | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 165 с. 216  Парамонова Л.А., ., с. 109, с. 120 |
| Ноябрь  «День здоровья»,  «День Матери» | 1 неделя  «Обитатели болота» | 1. Математика. Занятие №1. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная осень» 3. Продуктивная деятельность «Лепка обитатели водоема для использования в играх с макетом «Болото». 4. Обучение грамоте: занятие № 1 5. Продуктивная деятельность. «Изготовление коробки для хранения в группе игр «Сложи узор». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Лягушки» (опыты) 7. Продуктивная деятельность. Лепка «Уток с утятами». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  «Наступление холодов» | 1. Математика. Занятие №2 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Сухопутные, водные и земноводные» (классификация) 3. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное на объемной форме «Нарядные лошадки». 4. Обучение грамоте: занятие № 2 5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Поздравим маму». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Скульптура малых форм». 7. Продуктивная деятельность «Маленький поварёнок» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Парамонова Л.А., с. 129  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 3 неделя  «Кто в лесу живет» | 1. Математика. Занятие №2 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Игра «Кладоискатели» (путешествие по карте). 3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка». 4. Обучение грамоте: занятие № 3 5. Продуктивная деятельность. Аппликация и бумаги «Лес - точно терем расписной…» 6. Познавательно-исследовательская деятельность Коллективная работа (мобиль, теневой театр, инсценировка и др.) по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница». (театрализация). 7. Продуктивная деятельность. Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Парамонова Л.А., с. 184  Парамонова Л.А., с. 187  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя  «Животный мир» | 1. Математика. Занятие №4. 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме» 3. Продуктивная деятельность. Сюжетное рисование «Зайчишки Трусишка и Храбришка» 4. Обучение грамоте. Занятие №4 5. Продуктивная деятельность. Лепка из бумажной массы (папье- машье) «Жучки- паучки». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «От ложки до книжки» 7. Продуктивная деятельность Конструирование из полосок бумаги «Плетение поделки» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.  Парамонова Л.А., с. 174., с. 202, с. 190, с. 204, с. 203, с. 207, с. 216  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| **зима** | декабрь  «Новый год» | 1 неделя  «Гостья - зима» | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Здравствуй, гостья – зима!». (коллекционирование)  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Парад снеговиков» (копирования графических рисунков с последующим раскрашиванием по образцу).  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Волшебные превращения снеговиков».  6. Познавательно-исследовательская деятельность (комплексная). Коллективная работа по изготовлению плаката «С наступающим Новым годом!»  7. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению панно «Тайны заснеженного леса». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  «Выпуск плаката» | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» (классификация).  3. Продуктивная деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» 2 часть.  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Конструирование новогодней гирлянды из бумаги. «Круглый год».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Календарь» (коллекционирование).  7. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами аппликации. «Календарь». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 278.-283 |
| 3 неделя  «Зимнее волшебство» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новогодняя елка».  3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Заснеженный дом».  4. Обучение грамоте: занятие № 3.  5. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги. «Новогодние игрушки».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Лед, его свойства» (опыт).  7. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное. «Волшебные снежинки. Зимнее окошко». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь  Парамонова Л.А., с. 295.-с 300  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя  «Новогодняя сказка» | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Елочка – зеленая иголочка» (опыты)  3. Продуктивная деятельность. Аппликация из фольги и фантиков. «Звездочки танцуют. Зимнее окошко».  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Продуктивная деятельность. Лепка из соленого теста (тесто пластика). «Звонкие колокольчики».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Дед мороз и Санта – Клаус» (классификация).  7. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток). | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 317, с. 330.с. 332.  Парамонова Л.А., с. 305,. с. 309. |
| Январь | 2 неделя  «Рождественская неделя» | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Делаем «Недельку»  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению макета «Железная дорога»  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Занятие. Лепка. «Пассажиры железной дороги»  6. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Знакомимся с портретом А.С Пушкина и его сказкой»  7. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» ( изготовление панорамных новогодних открыток). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь  Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 3 неделя  «Зимние забавы» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие. «Весёлый Новый год у мышат»  3. Продуктивная деятельность. Занятие. Рисование. «Разгадываем тайны заснеженного леса»  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Продуктивная деятельность. Занятие. Лепка. «Пассажиры железной дороги»  6. Познавательно-исследовательская деятельностьЗанятие «Кто живёт под землёй». (классификация).  7. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная «Зимние забавы» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л. А., с. 367. |
| 4 неделя  «Путешествие на Север». | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Снег и его свойства» (опыты).  3. Продуктивная деятельность. Занятие аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках шарфиках.  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Продуктивная деятельность. Занятие. Аппликация «Где – то на белом свете…»  6. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Путешествие на Север»  7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним…» | Парамонова Л.А., с.372 .  Парамонова Л.А., с. 370.  Парамонова Л.А., с. 395.  Парамонова Л.А., с. 388.  Парамонова Л.А., с. 392.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| Февраль  «День защитника Отечества» | 1 неделя  Неделя взаимопомощи | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Готовимся к конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы»  3. Продуктивная деятельность.Коллективная работа по изготовлению макета «Белые медведи»  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада.  6. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Занятие «Знакомимся с монументальной скульптурой»  7. Продуктивная деятельность. Лепка. Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя  Морская тематика. | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Водный транспорт»  3. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами лепки или аппликации «Море волнуется».  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Аппликация (бумажная пластика с элементами рисования. «По морям, по волнам…»  6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Знакомство с ветром»  7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Кто в море живет?» (дельфин, кит и акула). | Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 421  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Парамонова Л.А., с. 426.  Парамонова Л.А., с. 429.  Парамонова Л.А., с. 424..  Парамонова Л.А., с. 433. |
| 3 неделя  «День защитника отечества» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «О празднике Дня защитника Отечества»  3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»  4. Обучение грамоте: занятие № 3. Продуктивная деятельность Рисование. «Я еду на машине»  6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Такие разные машины» (коллекционирование).  7. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Такие разные машины» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя  «Воздушный транспорт» | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Воздух – невидимка». (опыты).  3. Продуктивная деятельность. «Отважные парашютисты»  4. Обучение грамоте: занятие № 4.  5. Продуктивная деятельность. Рисование с опорой на фотографию. «Папин портрет».  6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Воздушный транспорт». (коллекционирование).  7. Продуктивная деятельность. Аппликация «Галстук для папы» | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 438. с. 442. ., с. 444.  Парамонова Л.А., с. 449. с. 453.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль. |
| **весна** | Март  «Масленица»,  «День театра», | 1 неделя  «Мамочка моя» | 1. Математика. Занятие №1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Знакомимся с портретом» (коллекционирование).  3. Продуктивная деятельность. Рисование. Аппликация. «Цветы».  4. Обучение грамоте: занятие № 1.  5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Рисуем портрет мамы».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Праздничная почта»  7. Продуктивная деятельность. Лепка «Лебеди». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 465. |
| 2 неделя  Неделя сказок Г.Х. Андерсона. | 1. Математика. Занятие №2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Посадим растения сами»  3. Продуктивная деятельность Аппликация. Изготовление фриза на сюжет сказки Г.Х Андерсена «Дикие лебеди»  4. Обучение грамоте: занятие № 1.  5. Продуктивная деятельность. Лепка «Пингвины»  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Нагревание – охлаждение» (опыты).  7. Продуктивная деятельность Аппликация. Рисование. «Картинка с изображением пингвина» | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 474. с. 493. |
| 3 неделя  «Экологическая неделя» | 1. Математика. Занятие №3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Здравствуй солнечный лучик»  3. Продуктивная деятельность Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие».  4. Обучение грамоте: занятие № 3.  5. Продуктивная деятельность. Рисование. Фриз «Мы летим на воздушном шаре».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Какой бывает вода».  7. Продуктивная деятельность. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Деревья в луже» | Парамонова Л.А., с. 489.  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 517. с. 528. |
| 4 неделя  Неделя театра. | 1. Математика. Занятие №4  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Намокает – высыхает».  3. Продуктивная деятельность. Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Веселые водоноски у колодца».  4. Обучение грамоте: занятие № 4  5. Продуктивная деятельность. Аппликация сюжетная (иллюстрация к потешке). «А водица далеко, а ведерко велико…»  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Путешествие капельки».  7. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное на объемной форме. «Водоноски – франтихи» оформление вылепленных игрушек). | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 536.  Парамонова Л.А., с. 538.  Парамонова Л.А., с. 548.  Парамонова Л.А., с. 550.  Парамонова Л.А., с. 555. |
| Апрель  «День космонавтики»  День земли». | «Горы, камни» | 1. Математика. Занятие № 1  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Камни и их свойства» (опыты).  3. Продуктивная деятельность. Конструирование. Аппликация. Рисование. «Изготовление гор».  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Ручной труд. «Изготовление хижины, деревьев и кустарника».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Зачем человеку камни нужны»…  7. Продуктивная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация. «Изготовление травы, цветов и ягод». | Парамонова Л.А., с. 581  .  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с., 589 |
| 2 неделя  «Гномики подземного царства». | 1. Математика. Занятие № 2  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в горах».  3. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства».  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Гномики подземного царства».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. « Путешествие в горы».  7.Продуктивная деятельность. Рисование.  «К дню космонавтики». | Парамонова Л.А., с., 589  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 615.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| 3 неделя  «Земля наш общий дом» | 1. Математика. Занятие № 3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Телевидение»  3. Продуктивная деятельность. Лепка. «Гномики подземного царства»  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Продуктивная деятельность. Рисование.  « Портрет гномика».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в воде»  7. Продуктивная деятельность. Рисование. «Гномики подземного царства ухаживают за цветами» | Парамонова Л.А., с. 631.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 639. |
| 4 неделя  «Дед Мазай и зайцы | 1. Математика. Занятие № 4 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Игра «Знатоки»   3. Продуктивная деятельность. Лепка «Зайцы**»**  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Продуктивная деятельность. Аппликация. Рисование. Изготовление фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новости с праздника»  7. Продуктивная деятельность. Рисование. Изготовление книги по стихотворению Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы**»** | Планирование образовательной работы для детей 5-6лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель  Парамонова Л.А., с. 656.  Парамонова Л.А., с. 660.  Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти» |
| Май  «День Победы».. | 1 неделя  «Моя Родина». | 1. Математика. Занятие № 1 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Москва - столица».   3. Продуктивная деятельность. Аппликация коллективная. «Цветы России (наш флаг)»  4. Обучение грамоте: занятие № 1  5. Продуктивная деятельность. Рисование по замыслу. «Наша Родина».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вести себя на природе»  7. Продуктивная деятельность. «Превращение воздушных шариков» | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 678.с. 696.  Парамонова Л.А., с. 681. с 687.688. |
| 2 неделя  «Москва-столица…» | 1. Математика. Занятие № 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Моя страна».   3. Продуктивная деятельность. Лепка на форме. «Едем – гудим, с пути уйти»  4. Обучение грамоте: занятие № 2  5. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное с элементами аппликации. «Московское метро» (мозаика).  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чистый город»  7. Продуктивная деятельность. Лепка «Наш зоопарк». | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 696.  Парамонова Л.А., с. 684.  Парамонова Л.А., с. 703.  Парамонова Л.А., с. 713.  Парамонова Л.А., с. 711. |
| 3 неделя  «Луг» | 1. Математика. Занятие № 3  2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Мы идем на луг».  3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная коллективная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  4. Обучение грамоте: занятие № 3  5. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Воздушный змей».  6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Ветер - труженник»  7. Продуктивная деятельность. Рисование «Радуга – дуга» | Колесникова Е.В. «От А до Я»  Колесникова Е.В.  «Я считаю до десяти»  Парамонова Л.А., с. 719.  Парамонова Л.А., с. 722.  Парамонова Л.А., с. 726.  Парамонова Л.А., с. 724.  Парамонова Л.А., с. 734. |
| 4 неделя | Педагогическая диагностика | «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014 раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,**

**рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тематическое планирование совместной деятельности с детьми** | | | | |
| Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| **СЕНТЯБРЬ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.  Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | Беседы:   * Сбор урожая * Листопад * День города * Быть здоровым и сильным отнюдь не сложно. | * чтение русской народной сказки «Жар птица и Василиса царевна» * беседы о событиях сказки. * Чтение сказки «Летучая мышь» | * Пополнение предметной среды. Подбор ключей к замкам, которые принесли в группу родители. Знакомство с гайками, болтами, (овладение базовыми представлениями о способах их соединения). * Краткосрочный проект «От Зернышка до хлеба». * Встреча с воспитателем и детьми младшей группы, установление с ними доверительных отношений и оказание помощи в изготовлении развивающих дидактических материалов и игр; * Изготовление масок, декораций для инсценировка сказок * Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Пекарня». | * Этическая беседа:   «Знакомство» правила речевого поведения во время знакомства.   * Этическая беседа: «Поведение за столом» * Просмотр мультфильмов * Коллекционирование фантиков, вкладышей. | * размещение в группе карты, герба и флагов России, изготовленных детьми в семье, * размещение в театрализованном уголке масок, фигурок к сказкам. * инсценировка сказки «Летучая мышь» * Театрализованная деятельность «Как листовички выбрали для себя домики». |
| **НОЯБРЬ** | Беседы:   * о наступление осени; * наступлении холодов; * появление первого снега. * Участие в переписке с детским садом, который при взаимодействии с семьей воспитанников использует дидактический материал «Детского календаря». | * чтение произведений русской народной сказки «Белая уточка». * чтение книги Даниила Хармса «Плих и Плюх». * беседы о возможных событиях этих произведений. | * Выставка скульптур малых форм. * Проведение праздника «Осени». * Проведение родительского собрания с участием детей «День матери». * Инсценировка «Сказка в подарок маме». * Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Болото», «Поход в лес». | Этическая беседа «У тебя в гостях подруга».  Этическая беседа «Прощание с гостем».     * Знакомство с компьютерной игрой «Маленький гений», математические игры. * Коллекционирование осенних красивых листов. | * Создание макета «Болото». * Знакомство с работой почты * подготовка атрибутов и декораций для показа спектаклей по знакомым сказкам * Театрализованная деятельность **«**Сообразительные осьминожки», **«**Сказка для мамы**»** |
| **ДЕКАБРЬ** | Беседы:   * наступление зимы, * подготовка к новогоднему празднику в детском саду и семье * Поздравление с наступающим Новым годом педагогов, родителей, детей из другого детского сада региона РФ.. | * события, описанные в сказке А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка» * Чтение русской народной сказки «Золотое кольцо» * беседы о событиях, освещенных в этих рассказах. | * подготовка к проведению новогоднего праздника, * создание в группе рукописной книги с рассказами детей о событиях, которые произошли с героями каргопольской глиняной игрушки, * изготовление коллажа с изображением приключений белой медведицы в поисках заблудившегося медвежонка * проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье; * Сюжетно- ролевая игра по мотивам сказки А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка»; «Праздник в детском саду». | * знакомство с новыми компьютерными играми «Игры маленького гения»; * этические беседы:   «Игра в гости», «Утреннее приветствие»  • Театрализованная деятельность «Новогодняя сказка» Инсценировка по желанию детей в подарок Деду Морозу. | * создание коллективной работы «Парад снеговиков», направленной на овладение детьми приёмами копирования и тиражирования материалов, а также умения действовать по образцу * рассмотреть снеговиков, которых дети раскрашивали на странице 2 (с оборота) «Детского календаря» и предложить объединить все работы на общем фризе для украшения группы к новогоднему празднику * Познакомить с историей плаката и его связи с несколькими видами изобразительного искусства: лубком, торговой вывеской и театральной афишей |
| **ЯНВАРЬ** | Беседы:   * участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, * посещение родственников, поездки на отдых и многое другое. | * Чтение А.Гайдара «Чук и Гек» рассказа * Небылицы * Знакомство со сказкой В,Ф Одоевского «Мороз Иванович», * Чтение В.Степанова «Кошка в лукошке», * И.Новикова «Дуся ехала на дачу», * Чтение сказки Альфа Прейсена(перевод с норвежского Ю.Вронского**)** «Весёлый новый год» * Чтение рассказа Ю. Коваля «Белозубка», и показать одноимённого диафильма | * появление в группе календаря, * введение новой традиции в жизни группы, определённый ритуал проведения которой должен ежедневно точно повторяться. Ежедневно утром, услышав звук колокольчика, дети встают в круг, взявшись за руки. Воспитатель здоровается со всеми детьми, выражает радость видеть их в детском саду, называет день недели. Дети, по очереди, обозначают его на изготовленном устройстве. Затем воспитатель кратко информирует детей о предстоящих в этот день делах группы и обсуждает их предложения. * заучивание стихотворения А.С.Пушкина, * участие в конкурсах: «Самый ловкий составитель квадратов», * «Вечер загадок», * «Волшебные превращения пятен краски». | * знакомство с новыми мультфильмами * компьютерными играми серии «Игры маленького гения»:   «Четвертый лишний».   * беседы по знакомым мультфильмам и компьютерным играм; * посещение новогодних утренников с родителями и другими членами семьи * этические беседы «Об уступчивости», «Вежливая просьба».   Сюжетно – ролевые игры «Строительство», «Путешествие на Север». | * Знакомство с тем, как действует паровой двигатель, * Знакомство с представителями животного мира (росомаха, крот, мышь-полёвка и т.п.) * рисование детьми с родителями крота и мыши - полёвки по схемам, предложенным в «Детском календаре». * Изготовление устройства «Неделька»; * Изготовления макета «Железная дорога» * Изготовление панно для украшения группы, на котором изобразить новогодний праздник в мышиной норке. * Театрализованная деятельность «Веселые клоуны» |
| **ФЕВРАЛЬ** | * участие в зимних забавах, * подготовка к празднику 23 февраля, * участие в празднике в детском саду, * посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое | * чтение сказки русской народной «Семь Семионов»; * Чтение книги Бориса Житкова «Что бывает» * чтения повести Ю.Яковлева «Умка». | * продолжение следования традиции - обозначение на устройстве текущих дней недели * выставки с фотографиями монументальной скульптуры * проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества * конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы; * изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада. * Изготовлениефриза для украшения группы к празднику «День защитника Отечества» * Сюжетно – ролевые игры «Российская армия», «Поликлиника», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Белые медведи». | * знакомство с новыми мультфильмами * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «Поведение в общественном транспорте». 2. «Поведение у театральной кассы»  * Театрализованная деятельность **«**Кто сверчку в беде поможет?» (из Цветана Ангелова) | * «дорисовки до сюжетной картинки контуры геометрических фор, цветные геометрические, абстрактные формы, а также отдельные мелки предметы, прикреплённые или приклеенные к листам бумаги; * изготовлению макета «Белые медведи»; * знакомства детей с рассказами о рыбах и рассматривания фотографий с изображением декоративных и речных рыб в «Детском календаре». * на листке «Детского календаря» дети познакомятся с историей колеса. создадут изображение машины способом аппликации для украшения фриза «Такие разные машины». * Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы» * Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких и панно для украшения группы и др. |
| **МАРТ** | * участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду, * посещение родственников, поездки в гости и многое другое | * чтение сказкиГ.Х. Андерсена «Дикие лебеди»; * Чтение сказки Я.Гримм и В.К. Гримм «Храбрый портной» * Знакомство с портретами написанными художником Василием Андреевичем Тропининым: «Кружевница» и портрет генерала А.И.Горчакова. * Чтение рассказов Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю». | * проведения выставки «Рукодельницы» с работами бабушек, мам и других членов семей воспитанников; * Проведение конкурса рассказов по картинкам; * Изготовление макета по сказке «Дикие лебеди»; * Изготовление **«**Панно к празднику 8 Марта»; * Фриз «Мы летим на воздушном шаре» * Сюжетно ролевые игры «Путешествие в Артику», «Парикмахерская». | * знакомство с новыми мультфильмами:   1. «Фиксики».  2. «Букашки»   * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «В театре». 2. «В поликлинике» | * Инсценировка сказки, которую дети придумают сами «Однажды в Арктике»; * - игра в лото «Домашние и дикие животные и их детёныши»: * -придумывание историй про использование узла булинь и завязывание его; * -повторное чтение повести А.Гайдара «Чук и Гек» и придумывание историй о том, как Чук и Гек оказались в Арктике. * Изготовление Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие» * Театрализованная деятельность **«**Такие разные человечки из конусов»   инсценировка-импровизация длятеатра марионеток. |
| **АПРЕЛЬ** | * наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов и мн.др. | * Чтение сказки Б.Немцовой «Счастье Яромила», * Чтение стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | * Изготовление макета замка по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»; * организация в группе выставки картинок, иллюстраций, игрушек «Такие разные гномики»; * изготовление книги про деда Мазая и зайцев и т.п. * Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства» * Сюжетно –ролевая игра «Магазин цветов», «Семья», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Счастье Яромила». | * знакомство с новыми книгами * знакомство с новыми мультфильмами. * компьютерными играми серии «Игры маленького гения» * этические беседы:  1. «В детской библиотеке». 2. «Поведение в кафе». 3. «В парикмахерской» | * использование фигурок фей, овечек и барашек, башни замка для игр с макетом по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила» по материалам ДК. * Театрализованная деятельность **«**МЕНА» Народная побасенка с применением ее для театра теней с силуэтами И. Ефимова. |
| **МАЙ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. | | | | |

**Планирование взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | Взаимодействие с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности. 2. Объяснить необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». 3. Раскрыть возрастные особенности детей 5-6 лет и их возможности. 4. Родительское собрание №1. Тема «Новый учебный год» Видеогостинная (показ сказки «колобок на новый лад». 5. «Оформление игровых участков» |
| ОКТЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности. 2. Объяснять необходимость присутствия (один раз в месяц) в качестве зрителей на показе спектакля; в уважительном отношении к незамысловатой на первый взгляд детской деятельности; в публичной позитивной оценке достигнутых в ней результатов ( награждать аплодисментами маленьких артистов, вызывать их для повторного исполнения, снимать на видеокамеру, рассказывать о своих впечатлениях в семье и т.п.). Побуждать родителей расценивать театр как очень важное и полезное средство развития ребенка в дошкольном детстве, но не с точки зрения сугубо театральной специфики – развития актерских способностей. 3. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду. 4. Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 5. Напоминать родителям о том, что в апреле месяце в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим, желательно накапливать материал путём ведения наблюдений, записей, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п.. 6. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду. 7. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.). 8. «Дары природы» |
| НОЯБРЬ | 1. Проведение разъяснительной работы с родителями по использованию первых страничек «Детского календаря», с изображением мамы с детьми на прогулке и рассказов к ним, которые будут на протяжении восьми месяцев регулярно публиковаться и включать разнообразное содержание, связанное с разными периодами времени года и жизнью этой семьи. 2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования. 3. Убеждения родителей в необходимости использования в семье серии картинок, обладающих большим развивающим потенциалом для детей старшего дошкольного возраста (приглашение учителей, которые объяснят родителям значение проведения работы по обучению детей рассказыванию по картинке для последующего обучения в школе, встречи с психологом, дефектологом и другими специалистами и т.п.) 4. Консультирование родителей по использованию материалов «Детского календаря» в семье при знакомстве детей с работой почты и отправлением поздравительной открытки с наклеенной на неё маркой. Объяснение родителям необходимости участия в этой работе с целью социально-личностного и познавательного речевого развития детей, с последующим привлечением их к оценке результатов. 5. Объяснение родителям значения настольных игр с правилами для развития детей и побуждение их к изготовлению в семье игры по сказке «Жар-птица и Василиса-царевна»**.** Организация работы по обмену опытом между родителями по изготовлению настольных игр, их использованию в семье и хранению**.** 6. Проведение родительского собрания №2 с участием детей «День матери». |
| ДЕКАБРЬ | 1. Информирование родителей о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет «Детского календаря». 2. Обсудить различные варианты накапливания родителями информации об использовании материалов «Детского календаря» (ведение наблюдений, записей рассказов ребёнка, съёмка различных вариантов самостоятельной деятельности детей, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.). 3. Разъяснять родителям различные варианты использования материалов «Детского календаря» в семье для сюжетных игр и игр с правилами, а также для выполнения с детьми упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи, воображения и т.п 4. Продолжение обсуждения с родителями вопросов, связанных с использованием настольных игр с правилами в семье на примере игры «Коза и волк». Побуждение их к повторному обращению к игре с ребёнком по сказке «Жар-птица и Василиса –царевна»**.** 5. Творческий конкурс « Новогодние фантазии» |
| ЯНВАРЬ | 1. Продолжить работу по информированию родителей о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». 2. Объяснить родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества. Так, например, создание ребёнком сюжетной картинки с использованием цветных пятен является очень сложным заданием, направленным на развитие воображения. При выполнении таких заданий родители не должны подсказывать ребёнку содержание рисунка, а только создавать для этого необходимые условия: подготовить рабочее место и предоставить в распоряжение ребёнка изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.п.). По окончании работы родители могут принять участие в окантовке рисунка, изготовлении рамы для его демонстрации на выставке. Очень важно продемонстрировать родителям заинтересованность в проведении такого рода работы в семье. Необходимо объяснить родителям, что рисунки детей будут ежемесячно демонстрироваться 3. Продолжить обсуждать с родителями вопросы, связанных с использованием настольных игр с правилами в семье на примере новой игры «Добрые и злые герои». Побуждать их к повторным играм с ребёнком по сказкам «Жар-птица и Василиса – царевна», «Коза и волк» и др. 4. Обсудить с родителямиматериалы «Детского календаря» по знакомству детей с вышивкой крестом и выполнению задания по рисованию по клеткам. Объяснить родителям значение данной работы для подготовки руки ребёнка к письму и предложить им рассмотреть возможность продолжения её в семье, как в этом учебном году, так и в подготовительной к школе группе. В этом году в семье могут быть созданы условия для рисования по клеткам, а в подготовительной к школе группе - для простейшего рукоделия. 5. Неделя здоровья. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Обосновать необходимости участия родителей в проведении работы по знакомству детей с монументальной скульптурой посвященной защитникам Отечества и обучению детей соблюдению определённых правил поведения при посещении мемориальных памятников. 2. Убеждение родителей в целесообразности использования в семье плаката по сбережению электроэнергии и оказанию поддержки детям в проведении этой работы. 3. Обсуждение с родителями значения работы по обучению детей составлению рассказов по картинкам и обмен опытом по проведению работы с детьми в семье. Рассмотрение вопроса о проведении конкурса рассказов детей по картинкам. Разъяснение родителям значения проведения работы в детском саду и семье, направленной на развитие у детей воображения. Проведение практикума «Волшебные картинки» по обучению родителей приёмам, направленным на развитие у детей воображения (с использованием листов бумаги, на которых им будут предложены для дорисовки до сюжетной картинки контуры геометрических фор, цветные геометрические, абстрактные формы, а также отдельные мелки предметы, прикреплённые или приклеенные к листам бумаги.) 4. Родительское собрание№3. Нетрадиционное родительское собрание «Давай дружить» с участием детей. 5. Совместное физкультурное развлечение с папами «Папа – гордость моя».. |
| МАРТ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря»* при разумном сочетании участия взрослых и самостоятельности ребёнка. 2. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду. 3. Продолжать обсуждать с родителями вопросы об утилизации материалов «Детского календаря», пришедших в негодность таким образом, чтобы это не травмировало детей. Организовать обмен опытом по этому направлению. |
| АПРЕЛЬ | 1. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования.* 2. Обратить внимание на значение работы в семье со скороговорками, как для развития речи ребёнка. 3. Побеседовать о необходимости оказания помощи ребёнку при проведении работы по изготовлению макета как предметное воплощение вымышленных миров, представленных в сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»; 4. Предложить родителям познакомить со стихами Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и сделают из бумаги зайцев по материалам «Детского календаря». Объяснить необходимость изготовления фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». 5. Организация проекта по обмену опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». 6. Неделя психолога. 7. Тематическая неделя космоса |
| МАЙ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности. 2. Объяснить необходимость сохранения накопленного материала на следующий учебный год и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря» 3. Детско-родительский проект «Я и Детский календарь». Ответственный: Медведева Н.В. 4. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг» 5. Родительское собрание№4 . Тема: «Детско-родительский квест» нетрадиционное итоговое родительское собрание. 6. «Праздник день семьи» 7. Предложить книги на лето. |

**Нормативный показатель уровня развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| ***1. Твор­чес­кая ини­циа­тива*** **наблюдение за сюжетной игрой** | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  ***Ключевые признаки:*** имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого" мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).  ***Ключевые признаки:*** комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). |
| **2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.** | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  ***Ключевые признаки***: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  ***Ключевые признаки:*** обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| **3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной** | Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  ***Ключевые признаки***: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.  ***Ключевые признаки:*** в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |
| **4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью** | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  ***Ключевые признаки***: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы,пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).  ***Ключевые признаки****:* задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| **5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).\*\*** | Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.  ***Ключевые признаки:*** интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.  Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.  Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.  ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Обучение грамоте с детьми 5-6 лет под ред. Колесниковой
4. Математика с детьми 5-6 лет. Под ред. Колесниковой.
5. Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
6. Доронова Т. Н. Играем в театр : театрализ. деятельность детей 4—6 лет : метод. пособие для воспитателей дошк. обра-зоват. учреждений / Т. Н. Доронова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. — 127 с.

.