

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………3

Организация режима пребывания детей……………………………………………………6

Планирование образовательной деятельности……………………………………………..7

Нормативный показатель уровня развития детей 5- 6 лет……………………………..…33

Список литературы…………………………………………………………………………34

**Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

**Распорядок дня**

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**

* Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
* События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
* Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
* Содержание «Детского календаря».

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**

Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:

* сюжетная игра;
* игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
* продуктивные формы деятельности;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* обучение грамоте;
* математика;
* чтение художественной литературы;
* игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
* музыка;
* самостоятельная бытовая деятельность детей;
* театрализованная деятельность.

**Планирования образовательной работы в течение года**

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативные уровни развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития.

На конец года «западающий тип» культурных практик не выявлен. Картина группы: 1 уровень составил- 13 %; 2 уровень -73%. Целостность картины всей группы соответствует возрастным нормам. Организация образовательного процесса не требует дополнительного пересмотра.

 В планирования образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет), по просьбе большинства родителей, введена математика и обучение грамоте/развитие речи.

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»**

**под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет)**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность (основная часть)** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 20-25 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 1 раза в неделю  |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне  | 2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю  |
| Продуктивная деятельность | 2 раза в неделю |
| Математика  | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте/развитие речи | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 12 занятий (4 часа 20 минут) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных мментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства  | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно |
| Игры с правилами | 1 раз в неделю |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги  | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Сюжетно-ролевая игра | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |

|  |
| --- |
| **Тематические недели и творческие конкурсы для детей** **Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду**  |
| Творческий конкурс «Оформление игровых участков» | Сентябрь,2018 | Дети, родители, воспитатели |
| «Дары природы» | Октябрь,2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодние фантазии» | Декабрь, 2018 | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя здоровья | Январь, 2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Тематическая неделя космоса | Апрель,2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя психолога  | Апрель,2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Праздник «День семьи» | 15 мая2019 | Дети, воспитатели, родители |
| Реализация тематических проектов совместно с ФИРООтветственные: воспитатели группы | В течение года | Дети, родители, воспитатели |
| **Детско-родительские проекты** |
| 1. Конкурс «Семейные традиции и увлечения»  | Ноябрь, 2018 | Кугаевская М.В., воспитатели групп |
| **Проекты с детьми в группах** |
| .Патриотический проект «И помнит мир спасенный»  | Апрель-май,2019 | Воспитатели групп |
| **Планирование спортивных событий, праздников, мероприятия с детьми на 2018-2019 учебный год** |
| «Праздник картошки» | Сентябрь,2018 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| День здоровья «Если хочешь быть здоров» | Ноябрь,2018 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| Неделя здоровья «Зимние соревнования» | Январь,2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День защитников отечества» | Февраль,2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День космонавтики» | Апрель,2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| «День Победы» | Май,2019 | Ответственный: Инструктор по физкультуре Динер Т.А. |
| **Перечень музыкальных развлечений****Ответственный: музыкальный руководитель Карпова М.В.** |
| Кукольный театр «Олень -золотые рога» | Развлечение  | Ноябрь ,2018 |
| «Прощание с Ёлкой» | Концерт  | Январь,2019 |
| «Шар-Ах Шоу» | Развлечение  | Апрель,2019 |

Эстетическое **воспитание дошкольников**

**1.** Рисование, конструирование и ручной труд, музыка, аппликация по календарному плану воспитателя.

2. персональные выставки детей в группах (ежедневно)

3.Выставка детских работ (в группах)

**Традиции**

1. **Именины** – в группах

Ответственные: воспитатели групп

2.**Досуг во второй половине дня** (развлечения)-раз в месяц.

Ответственные: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| «День знаний» | 3.09.2019 | Муз.руководительКарпова М.В. |
| Праздник Осени | Октябрь,2018 | Муз.руководительКарпова М.В. |
| «Встреча Нового года» | Декабрь,2018 | Муз.руководительКарпова М.В. |
| День защитника отечества | Февраль,2019 | Инструктор по физической культуре |
| «Масленица» | 2019 | Инструктор по физической культуре |
| Мамин праздник | Март, 2019 | Муз.руководительКарпова М.В. |

**Расписание**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе № 7 «Страна чудес» (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 7.00-8.30 | Прием детей  | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы.  |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.  |
| 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Организация и координация самостоятельной деятельности детей |
| 9.00-10.15 | Совместная деятельность детей со взрослым | Расписание совместной образовательной деятельности на неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Познавательная деятельность9.00-9.25 | Математика9.00-9.20 | Физкультура 9.00 – 9.25 | Обучение грамоте 9.00- 9.25 | Продуктивная деятельность9.00-9.25 |
| Музыка11.55-12.15 | Бассейн 11.55-12.20 | Музыка 11.55-12.15 | Познавательная деятельность9.35-9.55Игровая физкультура (на улице) | Бассейн 10.50-11-15 |
|  |

 |
| 9.55-10.15 | Второй завтрак | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. |
| 10.15-12.20 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/  | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку.Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки.Гигиенические процедуры. |
| 12.30-13.00 | Обед |  Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.  |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |  |
| 15.00-15.25 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.  |
| 15.25-15.45  | Организация игровой деятельности/Самостоятельная деятельность детейСовместная деятельность взрослых и детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа  |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Продуктивная деятельность15.25-15.45 | Театрализованная деятельность | Досуги | 3 неделяМуз. досуг16.10-16.35 | Сюжетно-ролевая игра |
| Студия «Сказочная мастерская» | Изостудия15.25-15.4516.10-16.35 | Изостудия15.25– 15.4516.10-1635 |
| 15.45- 16.10 | Ужин | Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно- гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи |
| 16.10- 17.00 | Организация игровой деятельности/Самостоятельная деятельность детей | Организация различных видов детской деятельности.Самостоятельная деятельность детей. |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке / Прогулка. Возвращение в группу | Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. |

**Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Круг событий | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
| **осень** | Сентябрь«День знаний» | 1 неделя«Улетает наше лето» | 1. Математика: занятие № 1
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа на территории детского сада».
3. Аппликации «Цветочная клумба» (коллективная работа)
4. Обучение грамоте «Наши игры и игрушки» речевое развитие.
5. Рисование «Веселое лето » по замыслу.
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы приходим в детский сад».
7. Лепка «Веселые человечки» продуктивная деятельность.
 | Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 9 – 25. Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 2 неделя«Наш детский сад» | 1. Математика: занятие № 2
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы группа».
3. Рисование «Наши руки не для скуки»
4. Обучение грамоте «Что мы умеем».
5. Конструирование «Наш детский сад»
6. Познавательно – исследовательская деятельность «Природа в детском саду»
7. Лепка «Наши любимые игрушки» продуктивная деятельность..
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 29 – 44.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 3 неделя«Наш город» | 1. Математика №3
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Наша улица»
3. Рисование «Деревья в нашем парке» продуктивная деятельность.
4. Обучение грамоте «На чем ездят люди».
5. Лепка «Городские фонтаны»
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа в городе».
7. Аппликация «Наш город».
 | Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 48 – 69.Колесникова Е.В. «От А до Я» |
| 4 неделя «Неделя добра и мира» | 1. Математика: занятие № 4.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как помочь природе».
3. Рисование с элементами аппликации «Кошка на окошке» продуктивная деятельность
4. Обучение грамоте «На улице две курицы с петухом дерутся»
5. Лепка «Кошка с собакой»
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Знакомство с газетой».
7. Рисование «Загадки с грядки» продуктивная деятельность.
 | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» с. 73 – 99.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| Октябрь«Осень золотая» | 1 неделя«От зернышка до хлеба». | 1. Математика: Занятие №1
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Злаки» (коллекционирование).
3. Лепка «Колос» продуктивная деятельность.
4. Обучение грамоте: занятие №1
5. Лепка «Хлебобулочный цех» продуктивная деятельность.
6. Познавательно- исследовательская деятельность «Натюрморт» (коллекционирование)
7. Продуктивная деятельность «Натюрморт 2». Рисование.
 |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь. Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя«Краски осени» | 1. Математика: занятие №2
2. Продуктивная деятельность «Павлин» аппликация..
3. Познавательно-исследовательская деятельность «Поэты и писатели об осени»
4. Обучение грамоте: занятие №1
5. Продуктивная деятельность «Краски осени. Осенние листья». Рисование с натуры.
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как растения готовятся к зиме»
7. Продуктивная деятельность. Декоративно- рельефная лепка «Танцующие листья»
 |  Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Колесникова Е.В. «От А до Я»Парамонова Л.А., с. 141 с. 144с. 147 |
| 3 неделя« Чудо семена». | 1. Математика. Занятие 3.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Для чего нужны семена».
3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Листочки на окошке».
4. Обучение грамоте: занятие №3
5. Продуктивная деятельность. Конструирование из природного материала «Друзья притворяшки»
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Как от дождика спастись».
7. Продуктивная деятельность «Изготовление декораций к сказке «Летучая мышь»
 |  Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» Колесникова Е.В. «От А до Я»Парамонова Л. А., с.112. с. 144Парамонова Л.А., с. 151с. 155 с. 156 Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь |
| 4 неделя«Осенний калейдоскоп» | 1. Математика. Занятие 4.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Коллекционирование замков ,болтов и гаек»
3. Продуктивная деятельность. Рисование «Чудесное превращения кляксы»
4. Обучение грамоте: занятие № 4
5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Осенний натюрморт»
6. Продуктивная деятельность. Лепка по мотивам дымковской игрушки «Лошадки».
7. Познавательно-исследовательская деятельность «Узел» (коллекционирование)
 |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 165 с. 216Парамонова Л.А., ., с. 109, с. 120 |
| Ноябрь«День здоровья»,«День Матери» | 1 неделя«Обитатели болота» | 1. Математика. Занятие №1.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная осень»
3. Продуктивная деятельность «Лепка обитатели водоема для использования в играх с макетом «Болото».
4. Обучение грамоте: занятие № 1
5. Продуктивная деятельность. «Изготовление коробки для хранения в группе игр «Сложи узор».
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Лягушки» (опыты)
7. Продуктивная деятельность. Лепка «Уток с утятами».
 | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя«Наступление холодов» | 1. Математика. Занятие №2
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Сухопутные, водные и земноводные» (классификация)
3. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное на объемной форме «Нарядные лошадки».
4. Обучение грамоте: занятие № 2
5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Поздравим маму».
6. Познавательно-исследовательская деятельность «Скульптура малых форм».
7. Продуктивная деятельность «Маленький поварёнок»
 |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Парамонова Л.А., с. 129Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»  |
| 3 неделя«Кто в лесу живет» | 1. Математика. Занятие №2
2. Познавательно-исследовательская деятельность. Игра «Кладоискатели» (путешествие по карте).
3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка».
4. Обучение грамоте: занятие № 3
5. Продуктивная деятельность. Аппликация и бумаги «Лес - точно терем расписной…»
6. Познавательно-исследовательская деятельность Коллективная работа (мобиль, теневой театр, инсценировка и др.) по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница». (театрализация).
7. Продуктивная деятельность. Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет»
 |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Парамонова Л.А., с. 184Парамонова Л.А., с. 187Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя«Животный мир» | 1. Математика. Занятие №4.
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме»
3. Продуктивная деятельность. Сюжетное рисование «Зайчишки Трусишка и Храбришка»
4. Обучение грамоте. Занятие №4
5. Продуктивная деятельность. Лепка из бумажной массы (папье- машье) «Жучки- паучки».
6. Познавательно-исследовательская деятельность «От ложки до книжки»
7. Продуктивная деятельность Конструирование из полосок бумаги «Плетение поделки»
 |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.Парамонова Л.А., с. 174., с. 202, с. 190, с. 204, с. 203, с. 207, с. 216Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»  |
| **зима** | декабрь«Новый год» | 1 неделя«Гостья - зима» | 1. Математика. Занятие №12. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Здравствуй, гостья – зима!». (коллекционирование)3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Парад снеговиков» (копирования графических рисунков с последующим раскрашиванием по образцу).4. Обучение грамоте: занятие № 15. Продуктивная деятельность. Лепка. «Волшебные превращения снеговиков».6. Познавательно-исследовательская деятельность (комплексная). Коллективная работа по изготовлению плаката «С наступающим Новым годом!»7. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению панно «Тайны заснеженного леса». |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя«Выпуск плаката» | 1. Математика. Занятие №22. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» (классификация). 3. Продуктивная деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» 2 часть.4. Обучение грамоте: занятие № 25. Продуктивная деятельность. Конструирование новогодней гирлянды из бумаги. «Круглый год».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Календарь» (коллекционирование).7. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами аппликации. «Календарь». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 278.-283 |
| 3 неделя«Зимнее волшебство» | 1. Математика. Занятие №32. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новогодняя елка».3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Заснеженный дом».4. Обучение грамоте: занятие № 3.5. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги. «Новогодние игрушки».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Лед, его свойства» (опыт).7. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное. «Волшебные снежинки. Зимнее окошко». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьПарамонова Л.А., с. 295.-с 300Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя«Новогодняя сказка» | 1. Математика. Занятие №42. Познавательно-исследовательская деятельность. «Елочка – зеленая иголочка» (опыты)3. Продуктивная деятельность. Аппликация из фольги и фантиков. «Звездочки танцуют. Зимнее окошко».4. Обучение грамоте: занятие № 45. Продуктивная деятельность. Лепка из соленого теста (тесто пластика). «Звонкие колокольчики».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Дед мороз и Санта – Клаус» (классификация).7. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» (изготовление панорамных новогодних открыток). |  Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрьКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 317, с. 330.с. 332.Парамонова Л.А., с. 305,. с. 309.  |
| Январь | 2 неделя«Рождественская неделя» | 1. Математика. Занятие №22. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Делаем «Недельку»3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению макета «Железная дорога» 4. Обучение грамоте: занятие № 25. Продуктивная деятельность. Занятие. Лепка. «Пассажиры железной дороги» 6. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Знакомимся с портретом А.С Пушкина и его сказкой» 7. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Елочки – красавицы» ( изготовление панорамных новогодних открыток). | Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январьКолесникова Е.В. «От А до Я» |
| 3 неделя«Зимние забавы» | 1. Математика. Занятие №32. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие. «Весёлый Новый год у мышат»3. Продуктивная деятельность. Занятие. Рисование. «Разгадываем тайны заснеженного леса» 4. Обучение грамоте: занятие № 35. Продуктивная деятельность. Занятие. Лепка. «Пассажиры железной дороги» 6. Познавательно-исследовательская деятельностьЗанятие «Кто живёт под землёй». (классификация).7. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная «Зимние забавы»  | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январьКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л. А., с. 367. |
| 4 неделя«Путешествие на Север». | 1. Математика. Занятие №42. Познавательно-исследовательская деятельность. «Снег и его свойства» (опыты).3. Продуктивная деятельность. Занятие аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках шарфиках.4. Обучение грамоте: занятие № 45. Продуктивная деятельность. Занятие. Аппликация «Где – то на белом свете…» 6. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Путешествие на Север»7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним…» | Парамонова Л.А., с.372 .Парамонова Л.А., с. 370.Парамонова Л.А., с. 395.Парамонова Л.А., с. 388.Парамонова Л.А., с. 392.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| Февраль«День защитника Отечества» | 1 неделяНеделя взаимопомощи | 1. Математика. Занятие №12. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Готовимся к конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы»3. Продуктивная деятельность.Коллективная работа по изготовлению макета «Белые медведи»4. Обучение грамоте: занятие № 15. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада.6. Познавательно-исследовательская деятельность Занятие «Занятие «Знакомимся с монументальной скульптурой» 7. Продуктивная деятельность. Лепка. Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февральКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 2 неделя Морская тематика. | 1. Математика. Занятие №22. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Водный транспорт»3. Продуктивная деятельность. Рисование с элементами лепки или аппликации «Море волнуется». 4. Обучение грамоте: занятие № 25. Продуктивная деятельность. Аппликация (бумажная пластика с элементами рисования. «По морям, по волнам…»6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Знакомство с ветром»7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Кто в море живет?» (дельфин, кит и акула). | Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 421Колесникова Е.В. «От А до Я»Парамонова Л.А., с. 426.Парамонова Л.А., с. 429.Парамонова Л.А., с. 424..Парамонова Л.А., с. 433. |
| 3 неделя«День защитника отечества» | 1. Математика. Занятие №32. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «О празднике Дня защитника Отечества»3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»4. Обучение грамоте: занятие № 3. Продуктивная деятельность Рисование. «Я еду на машине»6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Такие разные машины» (коллекционирование).7. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Такие разные машины» | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 4 неделя«Воздушный транспорт» | 1. Математика. Занятие №42. Познавательно-исследовательская деятельность. «Воздух – невидимка». (опыты).3. Продуктивная деятельность. «Отважные парашютисты»4. Обучение грамоте: занятие № 4.5. Продуктивная деятельность. Рисование с опорой на фотографию. «Папин портрет».6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Воздушный транспорт». (коллекционирование).7. Продуктивная деятельность. Аппликация «Галстук для папы» | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 438. с. 442. ., с. 444.Парамонова Л.А., с. 449. с. 453.Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль. |
| **весна** | Март«Масленица»,«День театра», | 1 неделя«Мамочка моя» | 1. Математика. Занятие №12. Познавательно-исследовательская деятельность. «Знакомимся с портретом» (коллекционирование).3. Продуктивная деятельность. Рисование. Аппликация. «Цветы».4. Обучение грамоте: занятие № 1.5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Рисуем портрет мамы».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Праздничная почта»7. Продуктивная деятельность. Лепка «Лебеди». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за мартКолесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 465. |
| 2 неделяНеделя сказок Г.Х. Андерсона. | 1. Математика. Занятие №22. Познавательно-исследовательская деятельность. «Посадим растения сами» 3. Продуктивная деятельность Аппликация. Изготовление фриза на сюжет сказки Г.Х Андерсена «Дикие лебеди» 4. Обучение грамоте: занятие № 1.5. Продуктивная деятельность. Лепка «Пингвины»6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Нагревание – охлаждение» (опыты).7. Продуктивная деятельность Аппликация. Рисование. «Картинка с изображением пингвина» | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 474. с. 493. |
| 3 неделя«Экологическая неделя» | 1. Математика. Занятие №32. Познавательно-исследовательская деятельность. «Здравствуй солнечный лучик» 3. Продуктивная деятельность Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие».4. Обучение грамоте: занятие № 3.5. Продуктивная деятельность. Рисование. Фриз «Мы летим на воздушном шаре».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Какой бывает вода». 7. Продуктивная деятельность. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Деревья в луже» | Парамонова Л.А., с. 489.Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 517. с. 528. |
| 4 неделяНеделя театра. | 1. Математика. Занятие №42. Познавательно-исследовательская деятельность. «Намокает – высыхает». 3. Продуктивная деятельность. Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Веселые водоноски у колодца».4. Обучение грамоте: занятие № 45. Продуктивная деятельность. Аппликация сюжетная (иллюстрация к потешке). «А водица далеко, а ведерко велико…»6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Путешествие капельки». 7. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное на объемной форме. «Водоноски – франтихи» оформление вылепленных игрушек). | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 536.Парамонова Л.А., с. 538.Парамонова Л.А., с. 548.Парамонова Л.А., с. 550.Парамонова Л.А., с. 555. |
| Апрель«День космонавтики»День земли». | «Горы, камни» | 1. Математика. Занятие № 12. Познавательно-исследовательская деятельность. «Камни и их свойства» (опыты). 3. Продуктивная деятельность. Конструирование. Аппликация. Рисование. «Изготовление гор».4. Обучение грамоте: занятие № 15. Продуктивная деятельность. Ручной труд. «Изготовление хижины, деревьев и кустарника».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Зачем человеку камни нужны»…7. Продуктивная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация. «Изготовление травы, цветов и ягод». | Парамонова Л.А., с. 581.Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с., 589 |
| 2 неделя«Гномики подземного царства». | 1. Математика. Занятие № 22. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в горах». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства».4. Обучение грамоте: занятие № 25. Продуктивная деятельность. Лепка. «Гномики подземного царства».6. Познавательно-исследовательская деятельность. « Путешествие в горы».7.Продуктивная деятельность. Рисование. «К дню космонавтики». | Парамонова Л.А., с., 589Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 615.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| 3 неделя«Земля наш общий дом» | 1. Математика. Занятие № 32. Познавательно-исследовательская деятельность. «Телевидение»3. Продуктивная деятельность. Лепка. «Гномики подземного царства»4. Обучение грамоте: занятие № 35. Продуктивная деятельность. Рисование. « Портрет гномика».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в воде»7. Продуктивная деятельность. Рисование. «Гномики подземного царства ухаживают за цветами» | Парамонова Л.А., с. 631.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 639. |
| 4 неделя«Дед Мазай и зайцы | 1. Математика. Занятие № 4
2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Игра «Знатоки»

3. Продуктивная деятельность. Лепка «Зайцы**»**4. Обучение грамоте: занятие № 35. Продуктивная деятельность. Аппликация. Рисование. Изготовление фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». 6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новости с праздника»7. Продуктивная деятельность. Рисование. Изготовление книги по стихотворению Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы**»**  | Планирование образовательной работы для детей 5-6лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрельПарамонова Л.А., с. 656.Парамонова Л.А., с. 660.Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» |
| Май«День Победы».. | 1 неделя«Моя Родина». | 1. Математика. Занятие № 1
2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Москва - столица».

3. Продуктивная деятельность. Аппликация коллективная. «Цветы России (наш флаг)»4. Обучение грамоте: занятие № 15. Продуктивная деятельность. Рисование по замыслу. «Наша Родина».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вести себя на природе»7. Продуктивная деятельность. «Превращение воздушных шариков» | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 678.с. 696.Парамонова Л.А., с. 681. с 687.688. |
| 2 неделя«Москва-столица…» | 1. Математика. Занятие № 2
2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Моя страна».

3. Продуктивная деятельность. Лепка на форме. «Едем – гудим, с пути уйти» 4. Обучение грамоте: занятие № 25. Продуктивная деятельность. Рисование декоративное с элементами аппликации. «Московское метро» (мозаика).6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чистый город»7. Продуктивная деятельность. Лепка «Наш зоопарк». | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 696.Парамонова Л.А., с. 684.Парамонова Л.А., с. 703.Парамонова Л.А., с. 713.Парамонова Л.А., с. 711. |
| 3 неделя«Луг» | 1. Математика. Занятие № 32. Познавательно-исследовательская деятельность. «Мы идем на луг».3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная коллективная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»4. Обучение грамоте: занятие № 35. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Воздушный змей».6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Ветер - труженник»7. Продуктивная деятельность. Рисование «Радуга – дуга» | Колесникова Е.В. «От А до Я»Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»Парамонова Л.А., с. 719.Парамонова Л.А., с. 722.Парамонова Л.А., с. 726.Парамонова Л.А., с. 724.Парамонова Л.А., с. 734. |
| 4 неделя | Педагогическая диагностика | «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014 раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,**

**рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Тематическое планирование совместной деятельности с детьми** |
| Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| **СЕНТЯБРЬ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». |
| **ОКТЯБРЬ** | Беседы:* Сбор урожая
* Листопад
* День города
* Быть здоровым и сильным отнюдь не сложно.
 | * чтение русской народной сказки «Жар птица и Василиса царевна»
* беседы о событиях сказки.
* Чтение сказки «Летучая мышь»
 | * Пополнение предметной среды. Подбор ключей к замкам, которые принесли в группу родители. Знакомство с гайками, болтами, (овладение базовыми представлениями о способах их соединения).
* Краткосрочный проект «От Зернышка до хлеба».
* Встреча с воспитателем и детьми младшей группы, установление с ними доверительных отношений и оказание помощи в изготовлении развивающих дидактических материалов и игр;
* Изготовление масок, декораций для инсценировка сказок
* Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Пекарня».
 | * Этическая беседа:

«Знакомство» правила речевого поведения во время знакомства.* Этическая беседа: «Поведение за столом»
* Просмотр мультфильмов
* Коллекционирование фантиков, вкладышей.
 | * размещение в группе карты, герба и флагов России, изготовленных детьми в семье,
* размещение в театрализованном уголке масок, фигурок к сказкам.
* инсценировка сказки «Летучая мышь»
* Театрализованная деятельность «Как листовички выбрали для себя домики».
 |
| **НОЯБРЬ** | Беседы:* о наступление осени;
* наступлении холодов;
* появление первого снега.
* Участие в переписке с детским садом, который при взаимодействии с семьей воспитанников использует дидактический материал «Детского календаря».
 | * чтение произведений русской народной сказки «Белая уточка».
* чтение книги Даниила Хармса «Плих и Плюх».
* беседы о возможных событиях этих произведений.
 | * Выставка скульптур малых форм.
* Проведение праздника «Осени».
* Проведение родительского собрания с участием детей «День матери».
* Инсценировка «Сказка в подарок маме».
* Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Болото», «Поход в лес».
 | Этическая беседа «У тебя в гостях подруга».Этическая беседа «Прощание с гостем». * Знакомство с компьютерной игрой «Маленький гений», математические игры.
* Коллекционирование осенних красивых листов.
 | * Создание макета «Болото».
* Знакомство с работой почты
* подготовка атрибутов и декораций для показа спектаклей по знакомым сказкам
* Театрализованная деятельность **«**Сообразительные осьминожки», **«**Сказка для мамы**»**
 |
| **ДЕКАБРЬ** | Беседы:* наступление зимы,
* подготовка к новогоднему празднику в детском саду и семье
* Поздравление с наступающим Новым годом педагогов, родителей, детей из другого детского сада региона РФ..
 | * события, описанные в сказке А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка»
* Чтение русской народной сказки «Золотое кольцо»
* беседы о событиях, освещенных в этих рассказах.
 | * подготовка к проведению новогоднего праздника,
* создание в группе рукописной книги с рассказами детей о событиях, которые произошли с героями каргопольской глиняной игрушки,
* изготовление коллажа с изображением приключений белой медведицы в поисках заблудившегося медвежонка
* проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье;
* Сюжетно- ролевая игра по мотивам сказки А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка»; «Праздник в детском саду».
 | * знакомство с новыми компьютерными играми «Игры маленького гения»;
* этические беседы:

«Игра в гости», «Утреннее приветствие»• Театрализованная деятельность «Новогодняя сказка» Инсценировка по желанию детей в подарок Деду Морозу.  | * создание коллективной работы «Парад снеговиков», направленной на овладение детьми приёмами копирования и тиражирования материалов, а также умения действовать по образцу
* рассмотреть снеговиков, которых дети раскрашивали на странице 2 (с оборота) «Детского календаря» и предложить объединить все работы на общем фризе для украшения группы к новогоднему празднику
* Познакомить с историей плаката и его связи с несколькими видами изобразительного искусства: лубком, торговой вывеской и театральной афишей
 |
| **ЯНВАРЬ** | Беседы:* участие в новогодних праздниках в семье и детском саду,
* посещение родственников, поездки на отдых и многое другое.
 | * Чтение А.Гайдара «Чук и Гек» рассказа
* Небылицы
* Знакомство со сказкой В,Ф Одоевского «Мороз Иванович»,
* Чтение В.Степанова «Кошка в лукошке»,
* И.Новикова «Дуся ехала на дачу»,
* Чтение сказки Альфа Прейсена(перевод с норвежского Ю.Вронского**)** «Весёлый новый год»
* Чтение рассказа Ю. Коваля «Белозубка», и показать одноимённого диафильма
 | * появление в группе календаря,
* введение новой традиции в жизни группы, определённый ритуал проведения которой должен ежедневно точно повторяться. Ежедневно утром, услышав звук колокольчика, дети встают в круг, взявшись за руки. Воспитатель здоровается со всеми детьми, выражает радость видеть их в детском саду, называет день недели. Дети, по очереди, обозначают его на изготовленном устройстве. Затем воспитатель кратко информирует детей о предстоящих в этот день делах группы и обсуждает их предложения.
* заучивание стихотворения А.С.Пушкина,
* участие в конкурсах: «Самый ловкий составитель квадратов»,
* «Вечер загадок»,
* «Волшебные превращения пятен краски».
 | * знакомство с новыми мультфильмами
* компьютерными играми серии «Игры маленького гения»:

 «Четвертый лишний».* беседы по знакомым мультфильмам и компьютерным играм;
* посещение новогодних утренников с родителями и другими членами семьи
* этические беседы «Об уступчивости», «Вежливая просьба».

Сюжетно – ролевые игры «Строительство», «Путешествие на Север». | * Знакомство с тем, как действует паровой двигатель,
* Знакомство с представителями животного мира (росомаха, крот, мышь-полёвка и т.п.)
* рисование детьми с родителями крота и мыши - полёвки по схемам, предложенным в «Детском календаре».
* Изготовление устройства «Неделька»;
* Изготовления макета «Железная дорога»
* Изготовление панно для украшения группы, на котором изобразить новогодний праздник в мышиной норке.
* Театрализованная деятельность «Веселые клоуны»
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | * участие в зимних забавах,
* подготовка к празднику 23 февраля,
* участие в празднике в детском саду,
* посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое
 | * чтение сказки русской народной «Семь Семионов»;
* Чтение книги Бориса Житкова «Что бывает»
* чтения повести Ю.Яковлева «Умка».
 | * продолжение следования традиции - обозначение на устройстве текущих дней недели
* выставки с фотографиями монументальной скульптуры
* проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества
* конкурсу чтецов поэтических произведений художественной литературы;
* изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада.
* Изготовлениефриза для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»
* Сюжетно – ролевые игры «Российская армия», «Поликлиника», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Белые медведи».
 | * знакомство с новыми мультфильмами
* компьютерными играми серии «Игры маленького гения»
* этические беседы:
1. «Поведение в общественном транспорте».
2. «Поведение у театральной кассы»
* Театрализованная деятельность **«**Кто сверчку в беде поможет?» (из Цветана Ангелова)
 | * «дорисовки до сюжетной картинки контуры геометрических фор, цветные геометрические, абстрактные формы, а также отдельные мелки предметы, прикреплённые или приклеенные к листам бумаги;
* изготовлению макета «Белые медведи»;
* знакомства детей с рассказами о рыбах и рассматривания фотографий с изображением декоративных и речных рыб в «Детском календаре».
* на листке «Детского календаря» дети познакомятся с историей колеса. создадут изображение машины способом аппликации для украшения фриза «Такие разные машины».
* Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы»
* Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких и панно для украшения группы и др.
 |
| **МАРТ** | * участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду,
* посещение родственников, поездки в гости и многое другое
 | * чтение сказкиГ.Х. Андерсена «Дикие лебеди»;
* Чтение сказки Я.Гримм и В.К. Гримм «Храбрый портной»
* Знакомство с портретами написанными художником Василием Андреевичем Тропининым: «Кружевница» и портрет генерала А.И.Горчакова.
* Чтение рассказов Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю».
 | * проведения выставки «Рукодельницы» с работами бабушек, мам и других членов семей воспитанников;
* Проведение конкурса рассказов по картинкам;
* Изготовление макета по сказке «Дикие лебеди»;
* Изготовление **«**Панно к празднику 8 Марта»;
* Фриз «Мы летим на воздушном шаре»
* Сюжетно ролевые игры «Путешествие в Артику», «Парикмахерская».
 | * знакомство с новыми мультфильмами:

1. «Фиксики». 2. «Букашки»* компьютерными играми серии «Игры маленького гения»
* этические беседы:
1. «В театре».
2. «В поликлинике»
 | * Инсценировка сказки, которую дети придумают сами «Однажды в Арктике»;
* - игра в лото «Домашние и дикие животные и их детёныши»:
* -придумывание историй про использование узла булинь и завязывание его;
* -повторное чтение повести А.Гайдара «Чук и Гек» и придумывание историй о том, как Чук и Гек оказались в Арктике.
* Изготовление Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие»
* Театрализованная деятельность **«**Такие разные человечки из конусов»

инсценировка-импровизация длятеатра марионеток. |
| **АПРЕЛЬ** | * наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов и мн.др.
 | * Чтение сказки Б.Немцовой «Счастье Яромила»,
* Чтение стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
 | * Изготовление макета замка по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»;
* организация в группе выставки картинок, иллюстраций, игрушек «Такие разные гномики»;
* изготовление книги про деда Мазая и зайцев и т.п.
* Коллективная работа. Фриз. «Сады и цветники подземного царства»
* Сюжетно –ролевая игра «Магазин цветов», «Семья», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Счастье Яромила».
 | * знакомство с новыми книгами
* знакомство с новыми мультфильмами.
* компьютерными играми серии «Игры маленького гения»
* этические беседы:
1. «В детской библиотеке».
2. «Поведение в кафе».
3. «В парикмахерской»
 | * использование фигурок фей, овечек и барашек, башни замка для игр с макетом по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила» по материалам ДК.
* Театрализованная деятельность **«**МЕНА» Народная побасенка с применением ее для театра теней с силуэтами И. Ефимова.
 |
| **МАЙ** | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. |

**Планирование взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | Взаимодействие с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Объяснить необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря».
3. Раскрыть возрастные особенности детей 5-6 лет и их возможности.
4. Родительское собрание №1. Тема «Новый учебный год» Видеогостинная (показ сказки «колобок на новый лад».
5. «Оформление игровых участков»
 |
| ОКТЯБРЬ  | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Объяснять необходимость присутствия (один раз в месяц) в качестве зрителей на показе спектакля; в уважительном отношении к незамысловатой на первый взгляд детской деятельности; в публичной позитивной оценке достигнутых в ней результатов ( награждать аплодисментами маленьких артистов, вызывать их для повторного исполнения, снимать на видеокамеру, рассказывать о своих впечатлениях в семье и т.п.). Побуждать родителей расценивать театр как очень важное и полезное средство развития ребенка в дошкольном детстве, но не с точки зрения сугубо театральной специфики – развития актерских способностей.
3. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду.
4. Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.
5. Напоминать родителям о том, что в апреле месяце в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим, желательно накапливать материал путём ведения наблюдений, записей, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п..
6. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.
7. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.).
8. «Дары природы»
 |
| НОЯБРЬ | 1. Проведение разъяснительной работы с родителями по использованию первых страничек «Детского календаря», с изображением мамы с детьми на прогулке и рассказов к ним, которые будут на протяжении восьми месяцев регулярно публиковаться и включать разнообразное содержание, связанное с разными периодами времени года и жизнью этой семьи.
2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) эффективно используются воспитателями с целью получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Убеждения родителей в необходимости использования в семье серии картинок, обладающих большим развивающим потенциалом для детей старшего дошкольного возраста (приглашение учителей, которые объяснят родителям значение проведения работы по обучению детей рассказыванию по картинке для последующего обучения в школе, встречи с психологом, дефектологом и другими специалистами и т.п.)
4. Консультирование родителей по использованию материалов «Детского календаря» в семье при знакомстве детей с работой почты и отправлением поздравительной открытки с наклеенной на неё маркой. Объяснение родителям необходимости участия в этой работе с целью социально-личностного и познавательного речевого развития детей, с последующим привлечением их к оценке результатов.
5. Объяснение родителям значения настольных игр с правилами для развития детей и побуждение их к изготовлению в семье игры по сказке «Жар-птица и Василиса-царевна»**.** Организация работы по обмену опытом между родителями по изготовлению настольных игр, их использованию в семье и хранению**.**
6. Проведение родительского собрания №2 с участием детей «День матери».
 |
| ДЕКАБРЬ | 1. Информирование родителей о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет «Детского календаря».
2. Обсудить различные варианты накапливания родителями информации об использовании материалов «Детского календаря» (ведение наблюдений, записей рассказов ребёнка, съёмка различных вариантов самостоятельной деятельности детей, игр с ребёнком при участии родителей или других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п., занятий с детьми и т.п.).
3. Разъяснять родителям различные варианты использования материалов «Детского календаря» в семье для сюжетных игр и игр с правилами, а также для выполнения с детьми упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи, воображения и т.п
4. Продолжение обсуждения с родителями вопросов, связанных с использованием настольных игр с правилами в семье на примере игры «Коза и волк». Побуждение их к повторному обращению к игре с ребёнком по сказке «Жар-птица и Василиса –царевна»**.**
5. Творческий конкурс « Новогодние фантазии»
 |
| ЯНВАРЬ | 1. Продолжить работу по информированию родителей о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря».
2. Объяснить родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества. Так, например, создание ребёнком сюжетной картинки с использованием цветных пятен является очень сложным заданием, направленным на развитие воображения. При выполнении таких заданий родители не должны подсказывать ребёнку содержание рисунка, а только создавать для этого необходимые условия: подготовить рабочее место и предоставить в распоряжение ребёнка изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.п.). По окончании работы родители могут принять участие в окантовке рисунка, изготовлении рамы для его демонстрации на выставке. Очень важно продемонстрировать родителям заинтересованность в проведении такого рода работы в семье. Необходимо объяснить родителям, что рисунки детей будут ежемесячно демонстрироваться
3. Продолжить обсуждать с родителями вопросы, связанных с использованием настольных игр с правилами в семье на примере новой игры «Добрые и злые герои». Побуждать их к повторным играм с ребёнком по сказкам «Жар-птица и Василиса – царевна», «Коза и волк» и др.
4. Обсудить с родителямиматериалы «Детского календаря» по знакомству детей с вышивкой крестом и выполнению задания по рисованию по клеткам. Объяснить родителям значение данной работы для подготовки руки ребёнка к письму и предложить им рассмотреть возможность продолжения её в семье, как в этом учебном году, так и в подготовительной к школе группе. В этом году в семье могут быть созданы условия для рисования по клеткам, а в подготовительной к школе группе - для простейшего рукоделия.
5. Неделя здоровья.
 |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Обосновать необходимости участия родителей в проведении работы по знакомству детей с монументальной скульптурой посвященной защитникам Отечества и обучению детей соблюдению определённых правил поведения при посещении мемориальных памятников.
2. Убеждение родителей в целесообразности использования в семье плаката по сбережению электроэнергии и оказанию поддержки детям в проведении этой работы.
3. Обсуждение с родителями значения работы по обучению детей составлению рассказов по картинкам и обмен опытом по проведению работы с детьми в семье. Рассмотрение вопроса о проведении конкурса рассказов детей по картинкам. Разъяснение родителям значения проведения работы в детском саду и семье, направленной на развитие у детей воображения. Проведение практикума «Волшебные картинки» по обучению родителей приёмам, направленным на развитие у детей воображения (с использованием листов бумаги, на которых им будут предложены для дорисовки до сюжетной картинки контуры геометрических фор, цветные геометрические, абстрактные формы, а также отдельные мелки предметы, прикреплённые или приклеенные к листам бумаги.)
4. Родительское собрание№3. Нетрадиционное родительское собрание «Давай дружить» с участием детей.
5. Совместное физкультурное развлечение с папами «Папа – гордость моя»..
 |
| МАРТ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости *ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря»* при разумном сочетании участия взрослых и самостоятельности ребёнка.
2. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.
3. Продолжать обсуждать с родителями вопросы об утилизации материалов «Детского календаря», пришедших в негодность таким образом, чтобы это не травмировало детей. Организовать обмен опытом по этому направлению.
 |
| АПРЕЛЬ | 1. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью *получение детьми качественного дошкольного образования.*
2. Обратить внимание на значение работы в семье со скороговорками, как для развития речи ребёнка.
3. Побеседовать о необходимости оказания помощи ребёнку при проведении работы по изготовлению макета как предметное воплощение вымышленных миров, представленных в сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»;
4. Предложить родителям познакомить со стихами Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и сделают из бумаги зайцев по материалам «Детского календаря». Объяснить необходимость изготовления фриза на сюжет стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
5. Организация проекта по обмену опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря».
6. Неделя психолога.
7. Тематическая неделя космоса
 |
| МАЙ | 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.
2. Объяснить необходимость сохранения накопленного материала на следующий учебный год и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря»
3. Детско-родительский проект «Я и Детский календарь». Ответственный: Медведева Н.В.
4. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»
5. Родительское собрание№4 . Тема: «Детско-родительский квест» нетрадиционное итоговое родительское собрание.
6. «Праздник день семьи»
7. Предложить книги на лето.
 |

 **Нормативный показатель уровня развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| ***1. Твор­чес­кая ини­циа­тива*** **наблюдение за сюжетной игрой** | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.***Ключевые признаки:*** имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого" мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).***Ключевые признаки:*** комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). |
| **2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.** | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).***Ключевые признаки***: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).***Ключевые признаки:*** обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| **3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной** | Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.***Ключевые признаки***: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.***Ключевые признаки:*** в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |
| **4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью** | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.***Ключевые признаки***: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы,пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).***Ключевые признаки****:* задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| **5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).\*\*** | Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.***Ключевые признаки:*** интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.  | Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Обучение грамоте с детьми 5-6 лет под ред. Колесниковой
4. Математика с детьми 5-6 лет. Под ред. Колесниковой.
5. Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
6. Доронова Т. Н. Играем в театр : театрализ. деятельность детей 4—6 лет : метод. пособие для воспитателей дошк. обра-зоват. учреждений / Т. Н. Доронова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. — 127 с.

.