СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧДОУ Детский сад «Золушка»

протокол № 3 от 20.12.2021 г.

/Насонова И.А./

УТВЕРЖДЕНО

9ЛОУ Детский сад «Золушка» № 057 от 20.12.2021 г.

/Насонова И.А./

Положение о внутреннем мониторинге качества

образования в ЧДОУ «Детский сад «Золушка»

1.Общее положение

1.1. Мониторинг качества образования в ДОУ (далее МКО), представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса ЧДОУ «Детский сад «Золушка» (далее ЧДОУ).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

- 1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Устава ЧДОУ, образовательной программой. 1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи принципы системы оценки качества образования в ЧДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.5. В условиях ЧДОУ внутренний мониторинг осуществляется по следующим направлениям:
- а) адаптация вновь прибывших детей к условиям ЧДОУ,
- б) состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей);
- и) выполнение основной общеобразовательной программы ЧДОУ (оценка индивидуального развития детей). Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;
- г) выполнение годовых задач;
- д) готовность к обучению в школе;
- е) кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами и динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов):
- ё) взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ЧДОУ);
- ж) материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ЧДОУ.

- 1.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития),
- б) оптимизация работы с группой детей.
- 1.7. Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель:

- 2.1.1. Установление соответствия качества дошкольного образования в ЧДОУ федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1 .ст.7).
- 2.2. Задачи:
- 2.2.1. Определение объекта мониторинга; установление стандартов, норм; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 2.2.3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 2.2.4. Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
- 2.2.5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ЧДОУ являются:
- 2.3.1 Сбор данных по ЧДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования.
- 2.3.3. Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ЧДОУ.
- 2.3.4. Координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре мониторинга.
- 2.4. Основными принципами проведения мониторинга являются:
 - целостность:
 - непрерывность;
 - оперативность;
 - приоритет управления;
 - соответствие целей мониторинга средствам его организации;
 - целесообразность;
 - научность;
 - прогностичность (нацеленность на прогноз);
 - непротиворечивость;
 - информационная открытость.

3. Направление мониторинга

- 3.1.Соответствие основной образовательной программы ЧДОУ требованиям ФГОС ДО.
- 3.2.Качество условий реализации основной образовательной программы ЧДОУ. 3.2.Качество результатов освоения основной образовательной программы ЧДОУ.

4. Объекты мониторинга:

4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.
 - 4.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
 - самообразование.
 - 4.4.0бразовательный процесс:
- Организация питания;
- Выполнение режимных моментов;
- Освоение образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.
- Анализ соблюдения режима дня.

5.Субъекты мониторинга

- 5.1. Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив, дети, родители.
- 5.2. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

6 Виды мониторинга:

По этапам: входной, промежуточный, итоговый;

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

7. Формы проведении мониторинга:

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы ЧДОУ, психолого-педагогическая диагностика. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка

8. Методы мониторинга

- 8.1. Анализ документов.
- 8.2. Обследование.
- 8.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса.
- 8.4. Экспертиза.
- 8.5. Анкетирование.
- 8.6. Опрос участников образовательного процесса.
- 8.7. Тестирование.
- 8.8. Изучение результатов продуктивной деятельности.
- 8.9. Диагностика и иные методы.

9. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга;
- Сбор данных, используемых для мониторинга;

Обработка полученных данных;

Анализ и интерпретация полученных данных;

Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

Распространение результатов мониторинга;

Пути решения выявленных проблем.

10. Организация мониторинга

- 10.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана работы.
- 10.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется в годовом плане.
- 10.3. Проект плана задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчётности; распределяются обязанности между членами группы.
- 10.4. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

11. Оформление результатов по итогам мониторинга

- 11.1. Справки по проверкам.
- 11.2. Приказы. Управленческие решения руководителя.

12. Диагностический инструментарий мониторинга

12.1. Инструментарий мониторинга качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Периодичность и продолжительность мониторинга

Во всех возрастных группах два раза в год, отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре и мае.

14. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы (далее ООП ЧДОУ)

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования: требования к кадровому обеспечению; требования к материально-техническому обеспечению; требования к учебно-материальному обеспечению; требования к медико-социальному обеспечению; требования к информационно-методическому обеспечению; требования к финансовому обеспечению обеспечению; требования к финансовому обеспечению

15. Мониторинг качества образовательного процесса

- здоровьесбережение в ЧДОУ; планирование: основная общеобразовательная программа ЧДОУ, план работы ЧДОУ на год, планы педагогов, специалистов, планы взаимодействия с социумом;
- качество реализации ООП ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимодействие ЧДОУ семьи;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

16. Программа мониторинга

Этапы мониторинговой деятельности:

- 16.1 Подготовительный
- анализ имеющихся данных
- условий и факторов
- постановка цели
- определение объекта
- установление сроков
- изучение необходимых материалов
- разработка инструкций и инструментария
- создание технологического пакета 16.2 Организационный
- проведение организационных совещаний
- распределение обязанностей между специалистами
- консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета 16.3 Диагностический
- Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации,
- наблюдение
- тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий
- использование, социологических методов (контрольные срезы,
- хронометраж, интервью ирование, анкетирование, собеседование) и
- сопоставление результатов с примерными типологическими
- характеристиками воспитанников
- определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей 16.4 Аналитический
- систематизация, обработка и анализ полученной информации,
- сопоставление результатов, формулирование выводов
- написание аналитической справки по группам 16.5 Итоговый
- составление прогнозов
- составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты)
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого
- решения
- определение сроков выполнения рекомендаций

17. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

17.1. Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ЧДОУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

17.2. Директор ЧДОУ:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
 - определяют пути дальнейшего развития ЧДОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ЧДОУ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

17.3.Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования в ЧДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
 - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ЧДОУ;
- формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ЧДОУ за учебный год, отчет о самообследовании);
 - проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
 - анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно образовательного процесса.

17.4. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
 - своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
 - своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

17.5.Старшая медсестра:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие,
- заболеваемость, посещаемость, санитарное состояние помещений;
- контролирует вопросы организации питания детей;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

17.6.Заместитель директора по хозяйственной работе:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - состояние групповых участков.