


| | |
|---|---|
| <p>«ПРИНЯТО» На заседании Педагогического совета протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧДОУ «Детский сад «Золушка» В.С. Климонова «<u>1</u>» <u>09</u> 20<u>19</u> г.</p>  |
|---|---|

Рабочая программа

совместной образовательной деятельности в старшей группе №4 «Гномики»

(наименование, возрастная группа)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе образовательной программы

«Миры детства: конструирование возможностей»

(наименование программы)

под ред. Т. Н. Дороновой

(автор программы)

Коряковцева Наталья Анатольевна

Медведева Наталья Викторовна

(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

г. Бийск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Организация режима пребывания детей..... | 8 |
| Планирование образовательной деятельности..... | 9 |
| Нормативный показатель уровня развития детей 5- 6 лет..... | 32 |
| Список литературы..... | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

- 1) Распорядок дня;
- 2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
- 3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
- 4) Форма и метод составления описания:
 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
 - корректировки плана в соответствии с результатами педагогической диагностики;
- 5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
- Содержание «Детского календаря».

Планирование образовательной работы на день и на неделю

Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:

- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- обучение грамоте;
- математика;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

Планирования образовательной работы в течение года

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития. Подведя итоги, воспитатель знает, какой тип инициативы является дефицитным для детей группы в целом и каждого из детей в отдельности.

На конец года "западающим типом" является двигательная инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, познавательная инициатива. Корректирующие действия можно представить следующим образом.

| "Западающий" тип инициативы | Культурная практика, нуждающаяся в активизации |
|---|---|
| Двигательная инициатива | Физкультура, подвижные игры, новые типы движений |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом |
| Познавательная инициатива - любознательность | Различные формы познавательно-исследовательской деятельности |

Воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды.

В планировании образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет), по просьбе большинства родителей (протокол родительского собрания №1 от 31.08.2017г.) введена математика и обучение грамоте/развитие речи.

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой в старшей группе (5-6 лет)

| Организованная образовательная деятельность (основная часть) | |
|--|--|
| Базовый вид деятельности | Периодичность (длительность 20-25 мин) |
| Физическая культура в помещении | 1 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раза в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне | 2 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза в неделю |
| Продуктивная деятельность | 3 раза в неделю |
| Математика | 1 раз в неделю |
| Обучение грамоте/развитие речи | 1 раз в неделю |

| | |
|--|-------------------------------|
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 13 занятий (5 часов 05 минут) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игры с правилами | 1 раз в неделю |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Сюжетно-ролевая игра | 2 раза в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |

Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

| Дисциплина | Кол-во часов в неделю | Ф.И.О. преподавателя | Автор и название программы |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| Социальный мир «Я и другие» (игровая деятельность) | 1 | Поклонова Н.Г. | Хухлаева |
| Коррекция звукопроизношения | 2 индивидуально | Савинова Н.В. | |
| Занятия по обучению плаванию в бассейне | 2 | Динер Т.А. | |

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

| Конкурсы, смотры. | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| Конкурсы/мероприятия | Срок | Ответственный/участники |
| 1. Краевой конкурс «Волшебная свирель» | Апрель – май 2018 | Карпова М.В |
| 2. Городской конкурс «Сюрприз» | | Карпова М.В |
| 3. Интеллектуальный конкурс «Юные Академики» | Подготовительная группа | Педагог-психолог Поклонова Н.Г. |
| 4. Конкурс ЧДОУ «Умники и умницы» | | Педагог-психолог Поклонова Н.Г. |

| | | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| 5. Краевой конкурс «Я исследователь» (ФГПУ) | | Кривцова Т.В. |
| Тематические недели и творческие конкурсы для детей Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду | | |
| Творческий конкурс детских рисунков «Мое лето» Ответственный: воспитатели | Август, 2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя безопасности | Сентябрь | Дети, воспитатели |
| Творческий конкурс «Осенняя композиция» Ответственный: Фоминская А.А., Кривцова Т.В. | Сентябрь, 2019 | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новая жизнь ненужных вещей» | Февраль | Дети, воспитатели, родители |
| Тематическая акция «Помогите птицам» Ответственный: Кривцова Т.В., Фоминская А.А. | Октябрь | Дети, воспитатели, родители |
| Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Ответственный: Фоминская А.А., Кривцова Т.В. | Декабрь | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А. | Январь | Дети, воспитатели, родители |
| Тематическая неделя музыки Ответственный: Карпова М.В. | Март | Дети, воспитатели, родители |
| День космонавтики Ответственный: Кривцова Т.А. | 12 апреля | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя психологии Ответственный: Поклонова Н.Г. | Апрель | Дети, воспитатели, родители |
| День Земли | Апрель | Дети, воспитатели |
| Пасхальная неделя Ответственный: Кривцова Т.В. Фоминская А.А. | Апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя памяти посвященная «Дню Победы» | Май | Дети, воспитатели, родители |
| Праздник «День семьи» Ответственные: воспитатели, Карпова М.В. | 15 мая 2020 | Старшие группы |
| Детско-родительские проекты | | |
| 1. Экологический проект «Наши зеленые друзья» Ответственные: воспитатели групп | | Дети, воспитатели, родители |
| Проекты с детьми в группах | | |
| 1. Проект «Играем вместе с детьми» | Октябрь-декабрь 2019 | Дети, воспитатели, родители |
| 2. Проекты воспитателей по теме самообразования Ответственные: воспитатели групп | Сентябрь 2019-май 2020 | Дети, воспитатели, родители |
| Взаимодействие с узкими специалистами. | | |
| 1. Разработка рекомендаций для | в течение года. | Воспитатели группы |

| | | |
|---|-----------------|---|
| воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) | | |
| 2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп | в течение года. | инструктор по физической культуре Диннер Т.А., музыкальный руководитель Карпова М.В. |
| 3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей. | в течение года. | |
| 4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний | в течение года. | Воспитатели группы |

**Примерный распорядок дня
 группа № 4 «Гномики» (5-6 лет)
 (холодный период)**

| Время | Вид деятельности | Содержание образовательной деятельности | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------|
| 7.00-8.30 | Прием детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация детской деятельности, трудовые поручения, чтение художественной литературы | | | | |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак | Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей | Организация и координация самостоятельной деятельности детей | | | | |
| 9.00-10.15 | Совместная деятельность детей со взрослым | Расписание совместной образовательной деятельности на неделю | | | | |
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | | Познавательная деятельность 9.00-9.25 | Музыка 9.00-9.25 | Математика 9.00-9.20 | Обучение грамоте 9.00-9.20 | Музыка 9.25-9.45 |
| | | Продуктивная деятельность 9.35-9.55 | Бассейн 10.50-11.15 | Физкультура 9.35-10.00 | Познавательная деятельность 9.35-9.55 | Бассейн 11.15-11.40 |
| Игровая физкультура (на улице) | | | | | | |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 10.15-12.20 | Подготовка к прогулке/ Прогулка/ | Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы | | | | |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки | Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки. Гигиенические процедуры | | | | |
| 12.30-13.00 | Обед | Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | |
| 15.00-15.25 | Подъем | Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. | | | | |
| 15.25-15.45 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа. | | | | |
| | Совместная деятельность взрослых и детей | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | | Продуктивная деятельность 15.25-15.45 Игра с правилами | Театрализованная деятельность | Продуктивная деятельность 15.25-15.45 | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра |
| Студия «Сказочная мастерская» | | Изостудия 15.25-15.45 16.10-16.40 | Досуги | Изостудия 15.25-15.45 16.10-16.40 | | |
| 15.45-16.10 | Ужин | Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. | | | | |
| 16.10-17.00 | Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей | Организация различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке / Прогулка. Возвращение в группу | Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. | | | | |

Планирование образовательной деятельности.

| Круг событий | | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|
| осень | Сентябрь «День знаний» | 1 неделя «Улетает наше лето» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: занятие № 1 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Природа на территории детского сада». 3. Аппликации «Цветочная клумба» (коллективная работа) 4. Обучение грамоте «Наши игры и игрушки» речевое развитие. 5. Рисование «Веселое лето» по замыслу. 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы приходим в детский сад». 7. Лепка «Веселые человечки» продуктивная деятельность. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 9 – 25. |
| | | 2 неделя «Наш детский сад» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: занятие № 2 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы группа». 3. Рисование «Наши руки не для скуки» 4. Обучение грамоте «Что мы умеем». 5. Конструирование «Наш детский сад» 6. Познавательно – исследовательская деятельность «Природа в детском саду» 7. Лепка «Наши любимые игрушки» продуктивная деятельность. | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 29 – 44. |
| | | 3 неделя «Наш город» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика №3 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Наша улица» 3. Рисование «Деревья в нашем парке» продуктивная деятельность. 4. Обучение грамоте «На чем ездят люди». 5. Лепка «Лошадки» 6. Познавательно-исследовательская | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с. 48 – 69,120 |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>деятельность «Природа в городе».</p> <p>7. Аппликация «Наш город».</p> | |
| | | 4 неделя «Неделя добра и мира» | <p>1. Математика: занятие № 4.</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность «Как помочь природе».</p> <p>3. Аппликация «Машины на улицах города» продуктивная деятельность</p> <p>4. Обучение грамоте «На улице две курицы с петухом дерутся»</p> <p>5. Лепка «Собака со щенком»</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность «Знакомство с газетой».</p> <p>7. Рисование «Загадки с грядки» продуктивная деятельность.</p> | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» с. 73 – 99. |
| Октябрь «Осень золотая» | | 1 неделя «От зернышка до хлеба». | <p>1. Математика: Занятие №1</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность «Злаки» (коллекционирование).</p> <p>3. Лепка «Колос» продуктивная деятельность.</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие №1</p> <p>5. Лепка «Хлебобулочный цех» продуктивная деятельность.</p> <p>6. Познавательная- исследовательская деятельность «Еда вкусная и полезная»</p> <p>7. Декоративное рисование «Нарядные лошадки».</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет» с.109-129</p> |
| | | 2 неделя «Краски осени» | <p>1. Математика: занятие №2</p> <p>2. Продуктивная деятельность «Листочки на окошке» аппликация.</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деятельность «Поэты и писатели об осени»</p> | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь. |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение грамоте: занятие №2 5. Продуктивная деятельность «Краски осени. Осенние листья». Рисование с натуры. 6. Познавательная-исследовательская деятельность «Как растения готовятся к зиме» 7. Продуктивная деятельность. Декоративно-рельефная лепка «Танцующие листья» | Парамонова Л.А., с. 141-152 |
| | 3 неделя «Натюрморт». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №3. 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Натюрморт 1». 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Натюрморт2». 4. Обучение грамоте: занятие №3 5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Осенний натюрморт» 6. Познавательная-исследовательская деятельность «Еда вкусная и полезная - молочные реки». 7. Продуктивная деятельность Лепка «Натюрморт» | Парамонова Л.А., с. 104-108,123 Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | 4 неделя «Осенний калейдоскоп» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №4. 2. Продуктивная деятельность. Рисование «Чудесное превращения кляксы» 3. Обучение грамоте: занятие № 4 4. Коллективная работа по изготовлению панно «Павлин» продуктивная деятельность. (аппликация) 5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как от холода спастись» 6. Продуктивная деятельность. Лепка «Кто под дождиком промок?». 7. Познавательно-исследовательская деятельность «Как животные готовятся к зиме» | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 163-176</p> |
| Ноябрь «День здоровья», «День Матери» | 1 неделя «Обитатели болота» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №9 2. Познавательно-исследовательская деятельность «День народного единства» 3. Продуктивная деятельность «Лепка обитатели водоема для использования в играх с макетом «Болото». 4. Обучение грамоте: занятие № 9 5. Продуктивная деятельность. «Изготовление коробки для хранения в группе игр «Сложи узор». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Лягушки» (опыты) 7. Продуктивная деятельность. Рисование «Жители болота» | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.</p> |
| | 2 неделя «Такая разная осень» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №10 2. Познавательно-исследовательская | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства:</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | <p>деятельность «Сухопутные, водные и земноводные» (классификация)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Продуктивная деятельность. «Лепка уток с утятами». 4. Обучение грамоте: занятие № 10 5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Лес точно терем расписной». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Такая разная осень». 7. Продуктивная деятельность «Маленький поварёнок» | <p>конструирование возможностей" за ноябрь. Парамонова Л.А., с.187-188</p> |
| | 3 неделя «Кто в лесу живет» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №11 2. Познавательно-исследовательская деятельность "Скульптура малых форм" 3. Продуктивная деятельность. Лепка сюжетная по мотивам Богородской игрушки «Косматый мишка». 4. Обучение грамоте: занятие №11 5. Продуктивная деятельность. Рисование «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Лесной дом» 7. Продуктивная деятельность. Силуэтная аппликация «Кто в лесу живет» | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь. Парамонова Л.А., с. 184, 196-208</p> |
| | 4 неделя «День матери» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №12 2. Познавательно-исследовательская деятельность «Шапки, шляпки, кепки» 3. Продуктивная деятельность. Сюжетное рисование «Поздравим маму» 4. Обучение грамоте. Занятие №12 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Цветы для мамы». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Кладоискатели» | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь. Парамонова Л.А., с. 231</p> |

| | | | | |
|------|------------------------|------------------------------|---|--|
| | | | 7. Продуктивная деятельность. Аппликация «Открытка для мамы» | |
| зима | декабрь «Новый год» | 1 неделя «Гостья - зима» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №13 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Здравствуй, гостья – зима!». 3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Парад снеговиков». 4. Обучение грамоте: занятие № 13 5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Волшебные превращения снеговиков». 6. Познавательно-исследовательская деятельность «Календарь» 7. Продуктивная деятельность. Рисование «Зимушка-зима». | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь</p> <p>Парамонова Л.А., с. 280</p> |
| | | 2 неделя «Выпуск плаката» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №14 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» 3. Продуктивная деятельность. Занятие «Давайте выпустим плакат!» 2 часть. 4. Обучение грамоте: занятие № 14 5. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению панно «Тайны заснеженного леса». 6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Новогодняя ёлка» 7. Продуктивная деятельность. Лепка «Новогодняя ёлка». | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь</p> <p>Парамонова Л.А., с. 295</p> |
| | | 3 неделя «Дед Мороз» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №15 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Дед Мороз и Санта-Клаус». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Изготовление новогодних открыток». | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь</p> |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | <p>4. Обучение грамоте: занятие № 15</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Лед, его свойства» (опыт).</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению плаката. Рисование. «С наступающим Новым годом».</p> | Парамонова Л.А., с. 298, 332 |
| | | 4 неделя «Волшебные снежинки» | <p>1. Математика. Занятие №16</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Елочка – зеленая иголочка»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Аппликация «Звездочки танцуют».</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 16</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка «Снежинки».</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Снег, его свойства»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование «Волшебные снежинки. Зимнее окошко»</p> | Парамонова Л.А., с. 300, 305 ,317, 372 |
| Январь | | 2 неделя «Цирк» | <p>1. Математика. Занятие №17</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. Занятие «Делаем «Недельку»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Рисование «Весёлый клоун»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 17</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка. «На арене цирка» (животные)</p> <p>6.Познавательная-исследовательская деятельность. Занятие «Знакомимся с портретом А.С Пушкина и его сказкой»</p> <p>7.Конструирование. «Арена цирка»</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p> <p>Парамонова Л.А., с. 341-352</p> |
| | | 3 неделя «Зимние виды спорта», | <p>1. Математика. Занятие №18</p> <p>2. Познавательная-исследовательская</p> | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | «Железная дорога» | <p>деятельность. «Зимние игры и соревнование»</p> <p>3 Продуктивная деятельность Рисование. «Зимние забавы»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 18</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Пассажиры железной дороги»</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность Занятие «Железная дорога».</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению макета. Аппликация «Железная дорога»</p> | <p>программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p> <p>Парамонова Л. А., с. 364-374</p> |
| | | 4 неделя «Путешествие на Север», «Кто живёт под землёй» | <p>1. Математика. Занятие №19</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Кто живёт под землёй»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Рисование «Разгадываем тайны заснеженного леса».</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 19</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Весёлый Новый Год у мышат»</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность Занятие «Путешествие на Север»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним...»</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p> <p>Парамонова Л.А., с.388-392</p> |
| Февраль «День защитника Отечества» | | 1 неделя «Белые медведи» | <p>1. Математика. Занятие №20</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Знакомство с энциклопедией»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа по изготовлению макета «Белые медведи»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 20</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Коллективная работа по изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада.</p> <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность «Знакомимся с монументальной скульптурой»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование «Портрет Умки».</p> | Парамонова Л.А., с.406 |
| | 2 неделя «Обитатели моря», «Водный транспорт» | <p>1. Математика. Занятие №21</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Водный транспорт»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Рисование «Море волнуется».</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 21</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Мой аквариум»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Лепка коллективная «Аквариум для детей младшей группы»</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p> <p>Парамонова Л.А., с. 421-426</p> |
| | 3 неделя «День защитника отечества» | <p>1. Математика. Занятие №22</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность. Занятие «О празднике Дня защитника Отечества»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 22</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование. «Военная техника»</p> <p>6. Познавательно-исследовательская</p> | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 444</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | | <p>деятельность». «Воздушный транспорт»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Открытка к дню защитника Отечества»</p> | |
| | | 4 неделя «Транспорт» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №23 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Воздух – невидимка» 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Для мамы» 4. Обучение грамоте: занятие № 23 5. Продуктивная деятельность. Рисование «Я еду на машине». 6. Познавательно-исследовательская деятельность». «Праздничная почта». 7. Продуктивная деятельность. Аппликация «Такие разные машины» | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за февраль.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 440-465</p> |
| весна | Март «Масленица», «День театра», | 1 неделя «Мамочка моя» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №24 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Знакомимся с портретом» 3. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Цветы». 4. Обучение грамоте: занятие № 24 5. Продуктивная деятельность. Рисование. «Рисуем портрет мамы». 6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Поэты и писатели о весне» 7. Продуктивная деятельность. Коллективная работа. Аппликация «Панно к празднику 8 Марта». | <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>Парамонова Л.А., с. 530</p> |
| | | 2 неделя Неделя сказок Г.Х. Андерсона. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Занятие №25 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Нагревание, охлаждение» 3. Продуктивная деятельность Аппликация. Изготовление фриза на сюжет сказки Г.Х Андерсена «Дикие лебеди» | <p>Парамонова Л.А., с. 474.</p> <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | <p>4. Обучение грамоте: занятие № 25</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка «Лебеди»</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Нагревание – охлаждение» (опыты).</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование. Изготовление книги по сказке Г.Х Андерсена «Дикие лебеди».</p> | Парамонова Л.А., с. 489-493 |
| | 3 неделя «Пингвины» | <p>1. Математика. Занятие №26</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Вода-труженница»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Рисование. Аппликация «Картинка с изображением пингвина».</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 26</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Рисование. Изготовление книжки-картинки «Про пингинов».</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Какой бывает вода».</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Лепка «Пингвины»</p> | <p>Парамонова Л.А., с. 489.</p> <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 517-522</p> |
| | 4 неделя Театральная неделя. | <p>1. Математика. Занятие №27</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Вид с птичьего полёта».</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Лепка «Весенний ковёр».</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 27</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Подснежники»</p> <p>6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Здравствуй, весна».</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование.</p> | <p>Парамонова Л.А., с. 489.</p> <p>Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за март.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 561-578</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | Фриз «Мы летим на воздушном шаре» | |
| Апрель «День космонавтики» День земли». | 1. Сказка «Счастье Яромила» | 1. Математика. Занятие № 28 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Камни и их свойства» 3. Продуктивная деятельность. Рисование. «Портрет гномика». 4. Обучение грамоте: занятие № 28 5. Продуктивная деятельность. Ручной труд. «Изготовление хижины, деревьев и кустарника». 6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Зачем человеку камни нужны» 7. Продуктивная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация. «Изготовление травы, цветов и ягод». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель. Парамонова Л.А., с., 584-592 | |
| | 2 неделя «Неделя авиации и космонавтики» | 1. Математика. Занятие № 29 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Кто живет в горах». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Ракета». 4. Обучение грамоте: занятие № 29 5. Продуктивная деятельность. Лепка. «Гномики подземного царства». 6. Познавательно-исследовательская деятельность. «День космонавтики». 8. Продуктивная деятельность. Рисование. «К дню космонавтики». | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель Парамонова Л.А., с. 607 | |
| | 3 неделя «Дед Мазай и зайцы» | 1. Математика. Занятие № 30 2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Телевидение» 3. Продуктивная деятельность. Лепка. «Зайцы» 4. Обучение грамоте: занятие № 30 5. Продуктивная деятельность. Рисование. | Планирование образовательной работы для детей 5-6 лет по программе "Миры детства: конструирование возможностей" за апрель | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Изготовление книги по стихотворению Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» 6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Кто живет в воде» 7. Продуктивная деятельность. Аппликация. Изготовление фриза на сюжет стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы» | Парамонова Л.А., с. 631-639 |
| | 4 неделя «День Земли» | | 1. Математика. Занятие № 31 2. Познавательная-исследовательская деятельность. «День Земли» 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Весёлый праздник» 4. Обучение грамоте: занятие № 31 5. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Берегите Землю». 6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Как вести себя на природе» 7. Продуктивная деятельность. Рисование. «Наша группа» | Парамонова Л.А., с. 661-670, 688 |
| Май «День Победы» | 1 неделя «День победы» | | 1. Математика. Занятие № 32 2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Моя страна». 3. Продуктивная деятельность. Аппликация коллективная. «Мы помним» 4. Обучение грамоте: занятие № 32 5. Продуктивная деятельность. Рисование «9 Мая». 6. Познавательная-исследовательская деятельность. «Праздник День Победы» 7. Продуктивная деятельность. Лепка «Военная техника» | Парамонова Л.А., с. 676 |
| | 2 неделя «Москва - столица» | | 1. Математика. Занятие № 33 2. Познавательная-исследовательская деятельность. «Москва - столица». | Парамонова Л.А., с. 696-713 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| | | | <p>3. Продуктивная деятельность. Рисование. «Праздничный салют»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 33</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Башни Кремля»</p> <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чистый город»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Лепка «Наш зоопарк».</p> | |
| | 3 неделя «Луг» | | <p>1. Математика. Занятие № 3</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность. «Мы идем на луг».</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>4. Обучение грамоте: занятие № 3</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Бабочки летают».</p> <p>6. Познавательно-исследовательская деятельность. «Ветер - труженник»</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование «Радуга – дуга»</p> | Парамонова Л.А., с. 719-734 |
| | 4 неделя | | Педагогическая диагностика | «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014 раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». |

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,
рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

| МЕСЯЦ | Тематическое планирование совместной деятельности с детьми | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| | Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей. | Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях. | События, специально смоделированные взрослыми. | Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы). | Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими. |
| СЕНТЯБРЬ | <p>Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.</p> <p>Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор урожая • Листопад • День города • Быть здоровым и сильным отнюдь не сложно. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одну простую сказку хотим мы показать». 2. «Играем пальчиками». 3. «Постучимся в теремок». | <ul style="list-style-type: none"> • чтение русской народной сказки «Жар птица и Василиса царица» • беседы о событиях сказки. • Чтение сказки «Летучая мышь» | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с воспитателем и детьми младшей группы, установление с ними доверительных отношений и оказание помощи в изготовлении развивающих дидактических материалов и игр; • Изготовление масок, декораций для инсценировки сказок • Сюжетно – ролевая игра «Магазин», «Пекарня». | <ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа: «Знакомство» правила речевого поведения во время знакомства. • Этическая беседа: «Поведение за столом» • Коллекционирование фантиков, вкладышей. | <ul style="list-style-type: none"> • размещение в группе карты, герба и флагов России, изготовленных детьми в семье, • размещение в театрализованном уголке масок, фигурок к сказкам. • инсценировка сказки «Летучая мышь» |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| Н О Я Б Р Ъ | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о наступление осени; • наступлении холодов; • появление первого снега. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Многим домик послужил, кто только в домике не жил». 2. «Косолапый приходил, теремочек развалил». 3. «Учимся говорить по-разному». | <ul style="list-style-type: none"> • чтение произведений русской народной сказки «Белая уточка». • чтение книги Даниила Хармса «Плих и Плюх». • беседы о возможных событиях этих произведений. | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка скульптур малых форм. • Проведение праздника «Осени». • Проведение родительского собрания с участием детей «День матери». • Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Болото», «Поход в лес». | <p>Этическая беседа «У тебя в гостях подруга».</p> <p>Этическая беседа «Прощание с гостем».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование осенних красивых листов. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание макета «Болото». • Знакомство с работой почты • подготовка атрибутов и декораций для показа спектаклей по знакомым сказкам |
|--------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наступление зимы, • подготовка к новому году в детском саду и семье • Поздравление с наступающим Новым годом педагогов, родителей. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «1,2,3,4,5. - стихи мы будем сочинять». 2. «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем». 3. «Рассказываем про любимые игры и сказки». 4. «Веселые медвежата» | <ul style="list-style-type: none"> • события, описанные в сказке А.М.Горького «Про Иванушку-дурачка» • Чтение русской народной сказки «Золотое кольцо» • беседы о событиях, освещенных в этих рассказах. | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к проведению новогоднего праздника, • изготовление коллажа с изображением приключений белой медведицы в поисках заблудившегося медвежонка • Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь». • Сюжетно- ролевая игра «Шоферы». | <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: «Игра в гости», «Утреннее приветствие» | <ul style="list-style-type: none"> • создание коллективной работы «Парад снеговиков», направленной на овладение детьми приемами копирования и тиражирования материалов, а также умения действовать по образцу • рассмотреть снеговиков, которых дети раскрашивали на странице 2 (с оборота) «Детского календаря» и предложить объединить все работы на общей фризе для украшения группы к новому году • Познакомить с историей плаката и его связи с несколькими видами изобразительного искусства: лубком, торговой вывеской и театральной афишей |
|----------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|
| ЯНВАРЬ | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, • посещение родственников, поездки на отдых и многое другое. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гордится Петенька красой, ног не чует под собой». 2. «Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался». 3. «Сочиняем новую сказку». | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение А.Гайдара «Чук и Гек» рассказа • Небылицы • Знакомство со сказкой В,Ф Одоевского «Мороз Иванович», • Чтение В.Степанова «Кошка в лукошке», • И.Новикова «Дуся ехала на дачу», • Чтение сказки Альфа Прейсена (перевод с норвежского Ю.Вронского) «Весёлый новый год» • Чтение рассказа Ю. Ковалёва «Белозубка», и показать одноимённого диафильма | <ul style="list-style-type: none"> • появление в группе календаря, • введение новой традиции в жизни группы, определённый ритуал проведения которой должен ежедневно точно повторяться. Ежедневно утром, услышав звук колокольчика, дети встают в круг, взявшись за руки. Воспитатель здоровается со всеми детьми, выражает радость видеть их в детском саду, называет день недели. Дети, по очереди, обозначают его на изготовленном устройстве. Затем воспитатель кратко информирует детей о предстоящих в этот день делах группы и обсуждает их предложения. • заучивание стихотворения А.С.Пушкина, • участие в конкурсах: «Самый ловкий составитель квадратов», • «Вечер загадок», • «Волшебные превращения пятен краски». <p>Сюжетно – ролевые игры «Строительство», «Путешествие на Север».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • беседы по знакомым мультфильмам и компьютерным играм; • посещение новогодних утренников с родителями и другими членами семьи • этические беседы «Об уступчивости», «Вежливая просьба». | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с тем, как действует паровой двигатель, • Знакомство с представителями животного мира (росомаха, крот, мышь-полёвка и т.п.) • рисование детьми с родителями крота и мыши - полёвки по схемам, предложенным в «Детском календаре». • Изготовление устройства «Неделька»; • Изготовления макета «Железная дорога» • Изготовление панно для украшения группы, на котором изобразить новогодний праздник в мышиной норке. |
|---------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> • участие в зимних забавах, • подготовка к празднику 23 февраля, • участие в празднике в детском саду, посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое. Театрализованная деятельность: 1. «Наши эмоции». 2. «Изображение различных животных». 3. «Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса». 4. «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья». | <ul style="list-style-type: none"> • чтение сказки русской народной «Семь Семионов»; • Чтение книги Бориса Житкова «Что бывает» • чтения повести Ю.Яковлева «Умка». | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение следования традиции - обозначение на устройстве текущих дней недели • выставки с фотографиями монументальной скульптуры • проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества • изготовлению плаката в подарок сотрудниками детского сада. • Изготовление фриза для украшения группы к празднику «День защитника Отечества» • Сюжетно – ролевые игры «Мы спортсмены», «Поликлиника», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Белые медведи». | <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поведение в общественном транспорте». 2. «Поведение у театральной кассы» | <ul style="list-style-type: none"> • изготовлению макета «Белые медведи»; • знакомства детей с рассказами о рыбах и рассматривания фотографий с изображением декоративных и речных рыб в «Детском календаре». • на листке «Детского календаря» дети познакомятся с историей колеса. создадут изображение машины способом аппликации для украшения фриза «Такие разные машины». • Коллективная работа «Аквариум для детей младшей группы» • Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких, и панно для украшения группы и др. 28 |
|----------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| МАРТ | <ul style="list-style-type: none"> • участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду, • посещение родственников, поездки в гости и многое другое <p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей». 2. «Друг всегда придет на помощь». 3. «Слава, слава Айболиту». 4. «Когда страшно, видится то, чего и нет». | <ul style="list-style-type: none"> • чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»; • Чтение сказки Я.Гримм и В.К. Гримм «Храбрый портной» • Знакомство с портретами написанными художником Василием Андреевичем Тропининым: «Кружевница» и портрет генерала А.И.Горчакова. • Чтение рассказов Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю». | <ul style="list-style-type: none"> • проведения выставки «Рукодельницы» с работами бабушек, мам и других членов семей воспитанников; • Проведение конкурса рассказов по картинкам; • Изготовление макета по сказке «Дикие лебеди»; • Изготовление «Панно к празднику 8 Марта»; • Фриз «Мы летим на воздушном шаре» • Сюжетно ролевые игры «Аптека», «Парикмахерская». | <ul style="list-style-type: none"> • этические беседы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «В театре». 2. «В поликлинике» | <ul style="list-style-type: none"> • игра в лото «Домашние и дикие животные и их детёныши»: • придумывание историй про использование узла булинь и завязывание его; • повторное чтение повести А.Гайдара «Чук и Гек» и придумывание историй о том, как Чук и Гек оказались в Арктике. • Изготовление Коллаж. Объявление о проведении выставки «Рукоделие» |
|------|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов и мн.др. • Театрализованная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Каждому страх большим кажется». 2. «Преодолеем страх». 3. «У страха глаза велики». 4. «Если с другом ты поссорился.». | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Б.Немцовой «Счастье Яромила», • Чтение стихов Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета замка по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила»; • организация в группе выставки картинок, иллюстраций, игрушек «Такие разные гномики»; • изготовление книги про деда Мазая и зайцев и т.п. • Сюжетно –ролевая игра «Магазин цветов», «Семья», Сюжетно – ролевая игра с использованием фигурок персонажей макета «Счастье Яромила». | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новыми книгами • этические беседы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «В детской библиотеке». 2. «Поведение в кафе». 3. «В парикмахерской» | <ul style="list-style-type: none"> • использование фигурок фей, овечек и барашек, башни замка для игр с макетом по сказке Б.Немцовой «Счастье Яромила» по материалам ДК. |
| <p style="text-align: center;">МАЙ</p> | <p>Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.</p> | | | | |

Планирование взаимодействие с родителями.

| МЕСЯЦ | Взаимодействие с родителями |
|----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями "Одежда в разные сезоны" 2. Памятка для родителей "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" 3. Родительское собрание №1. Организационное. Тема «Что должен знать ребёнок 5-6лет. Выбор актива». 4. Консультация "Всё о развитии детской речи" 5. Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста». Ответственный: логопед Савинова Н.В. 6. Творческий конкурс «Осенняя композиция». |
| ОКТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Игра, как средство воспитания дошкольников" 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация "Как провести выходной с ребёнком" 4. Тематическая акция «Помоги птицам» 5. Проект «Играем вместе с детьми» (Октябрь-декабрь) |
| НОЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста" 2. Родительское собрание №2 посвященное Дню Матери "В лучах родительского солнца" 3. Активизация родителей в работу группу детского сада, развития позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей. 4. Демонстрация творческих способностей детей, через выставку детских работ. 5. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. 6. Проект «Играем вместе с детьми» |
| ДЕКАБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» 2. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. 3. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. 4. Проект «Играем вместе с детьми» |
| ЯНВАРЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя здоровья» – Динер Т.А |

| | |
|---------|---|
| | 2. Объяснить родителям необходимость <i>ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём»</i> |
| ФЕВРАЛЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема "Мой папа" 2. Совместное физкультурное развлечение с папами «День защитника отечества». 3. Творческий конкурс «Новая жизнь ненужных вещей». 4. Родительское собрание №3 «Приобщение детей к народным традициям» |
| МАРТ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 Марта "Мама, моё солнышко" 2. Тематическая неделя музыки. |
| АПРЕЛЬ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический проект «Наши зеленые друзья». 2. День космонавтики. 3. Неделя психологии. 4. Пасхальная неделя. 5. День Земли. |
| МАЙ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя памяти, посвященная «Дню Победы» 2. Итоговое родительское собрание "Чему мы научились за год" 3. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг» 4. Предложить книги на лето. 5. Индивидуальные беседы с родителями по укреплению здоровья и оздоровительных процедур в летний период. |

Нормативный показатель уровня развития детей 5-6 лет

| | 2 уровень: | 3 уровень: |
|--|--|--|
| 1. Творческая инициатива наблюдение за сюжетной игрой | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p> |
| <p>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.</p> | <p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p> | <p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| 3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной | <p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p> | <p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p> |
| 4. Познавательная инициатива - | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); | Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? |

| | | |
|---|---|---|
| <p>любопытность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</p> | <p>обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> | <p>почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы,</p> <p>пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><i>Ключевые признаки:</i> задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |
| <p>5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).**</p> | <p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной</p> | <p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к различным формам двигательной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p> | <p>активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.</p> <p>Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p> |
|--|--|--|

Список литературы

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Обучение грамоте с детьми 5-6 лет под ред. Колесниковой
4. Математика с детьми 5-6 лет. Под ред. Колесниковой.
5. Педагогическая диагностика Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
6. М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждения

