

«ПРИНЯТО»
На заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»


« » 2019 г.



Рабочая программа
совместной образовательной деятельности в средней группе №9
(наименование, возрастная группа)
на 2019 – 2020 учебный год
_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе образовательной программы
«Миры детства: конструирование возможностей»
(наименование программы)
под ред. Т.Н. Дороновой
_____ (автор программы)

Составители: Белобородова Ю.А.

Город Бийск
Год 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Организация режима пребывания детей.....	6
Планирование образовательной деятельности.....	7
Нормативный показатель уровня развития детей 4-5 лет.....	33
Список литературы.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, а также с использованием «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. д.пед. наук Л.А. Парамоновой.

Целью рабочей программы является планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов данной возрастной группы и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

- 1) Распорядок дня;
- 2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
- 3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
- 4) Форма и метод составления описания:
 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
 - корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;
- 5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
- Содержание «Детского календаря».

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- Сюжетная игра;
- Игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- Продуктивные формы деятельности;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- Музыка;
- Самостоятельная бытовая деятельность детей;
- Театрализованная деятельность.

Планирования образовательной работы в течение полугодия

При планировании образовательной работы на год мы основываемся на нормативном уровне развития детей в соответствии с возрастной группой.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием карт развития. Подведя итоги, выделив тип инициативы, являющийся дефицитным для детей группы в целом и каждого из детей в отдельности, определили корректирующие действия.

"Западающий" тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами "на удачу"
Познавательная инициатива – любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности

Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" той или иной инициативы), увеличили число соответствующих занятий и определили воздействие на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дорониной в средней группе (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	Периодичность (длительность 30 мин)
Физическая культура в помещении	1 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Обучение плаванию в бассейне	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий (6 часов 30 мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	Ежедневно
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно

Досуги	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
Социальный мир «Я и другие» (игровая деятельность)	1	Поклонова Н.Г.	Хухлаева
Коррекция звукопроизношения	2 Индивидуально	Савинова Н.В.	
Занятия по обучению плаванию в бассейне	2	Динер Т.А.	

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

Конкурсы, смотры.		
Конкурсы/мероприятия	Срок	Ответственный/участники
1. Городской конкурс «Сюрприз»		Карпова М.В
2. Интеллектуальный конкурс «Юные Академики», подготовительные группы.		Педагог-психолог Поклонова Н.Г.
3. Краевой конкурс «Волшебная свирель»		Карпова М.В
4. Краевой конкурс «Я исследователь» (АГПУ)		Кривцова Т.В
5. Конкурс ЧДОУ «Умники и умницы»		Педагог-психолог Поклонова Н.Г.
Работа с одаренными детьми		
1. Диагностика	Сентябрь 2019 В течении года	Педагог-психолог Поклонова Н.Г.
2. Составление рабочей программы по работе с одаренными детьми	Октябрь 2019	Педагог-психолог Поклонова Н.Г.
Тематические недели и творческие конкурсы для детей		
Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду		
Творческий конкурс детских рисунков «Мое лето» Ответственные: Воспитатели	Август	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Сентябрь	Дети, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя композиция» Ответственный: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели

Творческий конкурс «Новая жизнь ненужных вещей» Ответственный: Фоминская А.А.	Февраль	Дети, родители, воспитатели
Тематическая акция «Помоги птицам» Ответственный: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Ответственный: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.	Декабрь	Дети, родители, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А	Январь	Дети, родители, воспитатели
Тематическая неделя музыки Ответственный: Карпова М.В.	Март	Дети, родители, воспитатели
День космонавтики Ответственный: Кривцова Т.В.	12 апреля	Дети, воспитатели
Неделя психологии Ответственный: Поклонова Н.Г.	Апрель	Дети, родители, воспитатели
День земли	Апрель	
Пасхальная неделя Ответственные: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Неделя памяти, посвященная «Дню победы»	Май	Дети, родители, воспитатели
Реализация тематических проектов совместно с ФИРО Ответственные: воспитатели групп	В течение года	Дети, родители, воспитатели
Детско-родительские проекты		
Экологический проект «Наши зеленые друзья»		Воспитатели групп
Проекты с детьми в группах		
1. Проект «Играем вместе с детьми»	Октябрь-Декабрь 2019	Воспитатели групп
2. Проекты воспитателей по теме самообразования	Сентябрь-Май, 2020	Воспитатели групп
Взаимодействие с узкими специалистами.		
1. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов)	В течение года.	Воспитатели группы
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп	В течение года.	Инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель Карпова М.В.
3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.	В течение года.	
4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний	В течение года.	Воспитатели группы
5. Спортивные развлечения <ul style="list-style-type: none"> • «Веселинка занимается спортом» • «Веселый обрuch» • «Зимнее путешествие колобка» 	Октябрь Декабрь Январь Март	Инструктор по физической культуре Динер Т.А.

<ul style="list-style-type: none"> • «Весна, весна на улице» • «Семейные старты» (с родителями) 	Апрель	
б. Музыкальные развлечения <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • «Прощание с елочкой» • «Масленица» 	Сентябрь Январь Март	Музыкальный руководитель Карпова М.В.

Эстетическое воспитание дошкольников

1. Рисование, конструирование и ручной труд, музыка, аппликация по календарю и плану воспитателя.
2. Персональная выставки детских работ в группах (еженедельно)

Традиции

1. **Именины** – в группах. Ответственные: воспитатели групп.
2. **Досуг во второй половине дня** (развлечения)- раз в месяц.

Ответственные: воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор по физкультуре.

Праздники			
Праздники и развлечения	Срок	Возрастная группа	Ответственный
«Праздник осени»	Октябрь 2019	Младшие, средние, старшие группы	Муз.руководитель Карпова М.В
«Встреча Нового года»	Декабрь 2019	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В
«Масленица»		Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель
«Мамин праздник»	Март 2020	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В
«До свидания, Лето»	Август 2020	Все группы	Муз.руководитель Карпова М.В

Расписание образовательной деятельности в средней группе № 9

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.25	Прием детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Проведение утренней гимнастики. Гигиенические и закаливающие процедуры.				
8.25-8.50	Завтрак	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи.				
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей	Организация и координация самостоятельной деятельности детей				
9.00-9.50	Подготовка и совместная деятельность взрослых и детей	Расписание совместной образовательной деятельности на неделю				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Познавательная деятельность 8.55-9.15 9.25-9.45	Физкультура 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9.00-9.20	Познавательная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9.00-9.20
	Музыка 10.00-10.20	Продуктивная деятельность 9.30-9.50	Бассейн 10.55-11.15	Музыка 9.30-9.50	Бассейн 10.30-10.50	
	Студия «Сказочная мастерская»	Изостудия 8.55-9.15 9.25-9.45				
9.50-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
10.10-12.10	Самостоятельная деятельность детей/ Подготовка к прогулке/ Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.				
12.10-12.30	Возвращение с прогулки/ Самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки. Организация и координация самостоятельной деятельности детей.				
12.30-13.00	Обед	Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон					
15.00-15.25	Подъем	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.				
15.25-16.45	Организация игровой деятельности/ Самостоятельная деятельность детей	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Досуги
15.45-16.10	Ужин	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
16.10-17.00	Организация игровой деятельности/ самостоятельная деятельность детей	Организация различных видов деятельности. Самостоятельная деятельность детей.				
17.00-19.00	Подготовка к прогулке/ Прогулка. Возвращение в группу	Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Самостоятельная деятельность детей				

Планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь «День знаний»	1 неделя «Вот и лето прошло»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Вот и лето прошло». 2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Цветы на даче» 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Жуки на клумбе» 4. Познавательно-исследовательская деятельность «Здороваться -прощаться». 5. Продуктивная деятельность. Конструирование «На даче у Капризной кошки» 	<p>Парамонова Л.А., с. 12.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 15.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 19.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 21.</p> <p>Парамонова Л.А., с13</p>
		2 неделя «Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Вежливые слова». 2. Продуктивная деятельность. Конструирование «Домики для обезьянки Анфисы» продуктивная деятельность 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Картинки для шкафчиков» 4. Познавательно-исследовательская деятельность «Дружба не кончается». 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Ушастые пирамидки» 	<p>Парамонова Л.А., с. 30.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 37.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 35.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 31.</p> <p>Парамонова Л.А., с.33</p>
		3 неделя «Наш город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность «Городской транспорт». 2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Автобус с цветными окошками» продуктивная деятельность. 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Разноцветные трамвайчики» продуктивная деятельность. 4. Познавательно-исследовательская 	<p>Парамонова Л.А., с. 46.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 51.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 54.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 48.</p>

		<p>деятельность «На городских улицах».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Конструирование «Дома на нашей улице»</p>	Парамонова Л.А., с. 44.
	4 неделя «Огород»	<p>1. Продуктивная деятельность. Рисование «Наш арбуз»</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Арбуз».</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность «Такие разные фрукты и овощи».</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность «Магазины».</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка «Вот, какой у нас арбуз»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 67.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 65.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 69.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 61.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 63.</p>
Октябрь «Осень золотая»	1 неделя «Сказочная осень»	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность «Листья деревьев-1»</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Как устроено дерево»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Лепка «Грядки с капустой и морковкой»</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему деревья сбрасывают листья»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Рисование «Как устроено дерево»</p>	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.</p> <p><u>Парамонова Л.А., с. 81</u></p>
	2 неделя «Сказочный лес»	<p>1. Познавательно-исследовательское «Рассказываем сказку о листочках»</p> <p>2. Продуктивная деятельность «Лепка мебели для листочков»</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность «Времена года»</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Изготовление и украшение сказочных деревьев»</p>	"Миры детства: конструирование возможностей" за октябрь.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Рисование ягод боярышника» 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Теплая одежда» 5. Продуктивная деятельность. Рисование «Украшение шарфа и шапки узором» 	
	2 неделя «Забота о животных»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Викторина по сказкам «Лиса и заяц» 2. Продуктивная деятельность. Лепка. «Вот ежик, ни головы, ни ножек»» 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Серый катится клубок» 4. Продуктивная деятельность «Осенний ковер для ежиков» 5. Продуктивная деятельность Конструирование «Мебель для трех медведей» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 168</p> <p>Парамонова Л.А., с. 173</p> <p>Парамонова Л.А., с. 154</p>
	3 неделя «Домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Книги» 2. Продуктивная деятельность. Конструирование –пейзажная «Дети гуляют в парке» 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Котёнок спит на батарее» 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Есть где-то Кошачья планета» 5. Продуктивная деятельность. Рисование «Полезная еда для зайчат» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 175</p> <p>Парамонова Л.А., с. 193</p> <p>Парамонова Л.А., с. 185</p> <p>Парамонова Л.А., с. 177</p>
	4 неделя «Обувь для друзей»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Обувь» 2. Продуктивная деятельность. Рисование «Сороконожка» 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Чудо- 	<p>Парамонова Л.А., с. 200</p> <p>Парамонова Л.А., с. 204</p> <p>Парамонова Л.А., с. 207</p> <p>Парамонова Л.А., с. 210</p>

			<p>дерево»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Да здравствует «Туфляндия»» 5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Поезд для листочков» 	"Миры детства: конструирование возможностей" за ноябрь
ЗИМА	декабрь «Новый год»	1 неделя «Листовички в гостях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Разложи предметы по полкам» 2. Продуктивная деятельность «Лепка снеговика» 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Занятие №7» 4. Продуктивная деятельность. Аппликация «Украшаем игрушки для новогодней елки листочков» 5. Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрашивание Снеговиков с использованием вторичных цветов» 	"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Парамонова Л.А., с. 227
		2 неделя «Лесные обитатели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Времена года. Зима» 2. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Изготовление варежек для листочков» 3. Продуктивная деятельность «Рисование Лунного зайчика» 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Летают, летают белые мухи» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Лисенок» 	Парамонова Л.А., с. 248 "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь "Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь Парамонова Л.А., с. 242. Парамонова Л.А., с. 246.
		3 неделя «Вместе- весело»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Игрушки. Подарки» 2. Продуктивная деятельность. Конструирование «Ёлочные игрушки» 	Парамонова Л.А., 254. Парамонова Л.А., с.263.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Продуктивная деятельность. Лепка «Дед Мороз принес подарки» 4. Познавательно-исследовательская деятельность «Какие бывают подарки» 5. Продуктивная деятельность. «Рисование снегирей» 	<p>Парамонова Л.А., с. 261.</p> <p>Парамонова Л.А., 258.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь</p>
	4 неделя «Наш любимый праздник»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность. Инсценировка сказки «Сказка про маму зайчиху и зайчиков» 2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Зайчики на ёлке» 3. Продуктивная деятельность. Конструирование «В новогоднем лесу» 4. Продуктивная деятельность. Лепка «Снегурочка танцует» 5. Познавательно-исследовательская деятельность. «Волшебство» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за декабрь</p> <p>Парамонова Л.А., с. 275.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 270</p> <p>Парамонова Л.А., с.276.</p> <p>Парамонова Л.А., с.278.</p>
Январь	2 неделя «Радостные встречи»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательно- исследовательская деятельность «Кто из зверей поменял зимой шубку» 2. Продуктивная деятельность. Аппликация «Лесная железная дорога» 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Я еду в голубом вагоне» 4. Познавательно- исследовательская деятельность «Занятие №8» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Котенок» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p> <p>Парамонова Л.А., с. 286.</p>
	3 неделя «Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательно- исследовательская деятельность «Лыжи и санки» 2. Продуктивная деятельность. Лепка «Мама – Кошка или другие члены семьи Котенка» 3. Продуктивная деятельность. Рисование 	<p>Парамонова Л.А., с. 304.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p>

			<p>«Картинка про котенка и его друзей»</p> <p>4. Познавательная- исследовательская «Белые фигурки»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Снежинки для украшения рамы панно лесная железная дорога»</p>	Парамонова Л.А., с. 298
	4 неделя «Волшебные льдинки»		<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «Валенки и варежки»</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Лепка. «Воробушки на кормушке»</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деятельность «Занятие №9»</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Аппликация «Изготовление атрибутов для участия в дне снеговиков»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Рисование «Иллюстрации к сказке «Рыбки и нерпа»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 315</p> <p>Парамонова Л.А., с. 321.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 317.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за январь</p>
Февраль «День защитника Отечества»	1 неделя «Морские обитатели»		<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «нерпы, тюлени и бельки»</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Лепка. «Нерпы, тюлени и бельки»</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деятельность «Кто, где живёт»</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Рисование «Украсим Новогоднюю ёлочку для бельков рыбками»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Лепка «Киты, моржи и др. обитатели северных морей»</p>	"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль
	2 неделя «Вместе весело»		<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «Морские животные».</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Лепка «Киты, моржи и другие обитатели северных морей»</p> <p>3. Познавательная-исследовательская</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 353</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p>

			<p>деятельность «Занятие №10»</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Конструирование. Дополняем макеты новыми поделками</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Рисование «Крошки –осьминожки»</p>	<p>Парамонова Л.А., с.351.</p> <p>Парамонова Л.А., с.356.</p>
		3 неделя «День защитника Отечества»	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «Смелый, сильный, волевой»</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность «Как животные и растения защищаются»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Аппликация. Коллективная работа «Фриз для украшения группы к празднику «День защитника Отечества»</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Лепка. «Фигурки людей, которые живут на севере»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Конструирование «Корабли и самолеты»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 368.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 374</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p> <p>Парамонова Л.А., с. 373</p>
		4 неделя «Мамочка моя»	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «Рассматривание народных глиняных игрушек»</p> <p>2. Познавательная-исследовательская деятельность «Занятие №11»</p> <p>3. Продуктивная деятельность. Лепка «Букет тюльпанов»</p> <p>4. Продуктивная деятельность. Рисование «Картинка про север в подарок маме»</p> <p>5. Продуктивная деятельность. Аппликация «Картинка про овечку»</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 384.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 387.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за февраль</p>
весна	Март «Масленица», «День театра»	1 неделя «При солнышке – тепло, при матери – добро»	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность «Как люблю я маму»</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Рисование. «В ожидании весны».</p>	<p>Парамонова Л.А., с. 380.</p> <p>"Миры детства: конструирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Занятие №12». 4. Продуктивная деятельность. Аппликация «Цветы в подарок маме» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Чайный сервиз для игрушек» 	<p>возможностей" за март Парамонова Л.А., с. 406</p> <p>Парамонова Л.А., с. 404</p>
	2 неделя «Наступила весна»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Приметы весны» 2. Продуктивная деятельность. Конструирование. Аппликация. «Тюльпаны» 3. Продуктивная деятельность. Рисование Трава для фриза «В ожидании весны» 4. Продуктивная деятельность. Аппликация. Солнце облака для фриза «В ожидании весны» 5. Познавательная-исследовательская деятельность «Сказка про маму» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>Парамонова Л.А., с. 419.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 442.</p>	
	3 неделя «Что происходит весной»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность: «Какой бывает вода?» 2. Продуктивная деятельность. Рисование цветов для фриза «В ожидании весны» 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Особенная вода». 4. Продуктивная деятельность. Аппликация «Воробьи в лужах» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Птички в подарок маме или другим родным и близким»» 	<p>Парамонова Л.А., с. 438</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>Парамонова Л.А., с.440.</p>	

	4 неделя «Всемирный день воды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность: «К нам весна шагает». 2. Познавательная-исследовательская деятельность Экспериментирование с водой 3. Продуктивная деятельность Аппликация коллективная «Вкусное мороженое» 4. Продуктивная деятельность Рисование силуэтов животных для инсценировки «Как телёнок потерял маму» 5. Продуктивная деятельность Лепка Игрушечный холодильник 	<p>Парамонова Л.А., с. 452.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за март</p> <p>Парамонова Л.А., с. 456.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 458.</p>
Апрель «День космонавтики» «День земли»	1 неделя «Братья наши меньшие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Весна». 2. Продуктивная деятельность Рисование «Распустилась верба» 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Кто где живет» 4. Продуктивная деятельность Конструирование «Домики» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Гнезда птичек» 	<p>Парамонова Л.А., с. 451.</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель</p> <p>Парамонова Л.А., с. 475</p>
	2 неделя «День космонавтики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Летает не летает». 2. Продуктивная деятельность. Рисование. «Украшаем буквы» 3. Продуктивная деятельность Лепка «Воздушный шар» 4. Познавательная-исследовательская деятельность Занятие №14 5. Продуктивная деятельность Аппликация «Живые облака» 	<p>Парамонова Л.А., с. 483</p> <p>"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель</p> <p>Парамонова Л.А., с. 485.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 487.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 488.</p>
	3 неделя «Дружба, забота и помощь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность. «Как крокодил научился летать» 	<p>Парамонова Л.А., с. 490.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Продуктивная деятельность Рисование. «Ширма с цветами и водоемы для макета «Цыплята и утята гуляют по весенней лужайке» 3. Продуктивная деятельность. Лепка. Изготовление макета «Цыплята и утята гуляют по весенней лужайке». 4. Познавательная-исследовательская деятельность «Как головастик превращается в лягушку» 5. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Курочка с цыпленком» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель</p> <p>Парамонова Л.А., с. 506.</p>
	4 неделя «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность «Рисование птиц» 2. Познавательная-исследовательская деятельность Занятие № 15 3. Познавательная-исследовательская деятельность «Сравнение движения корабля с парусом и без паруса» 4. Продуктивная деятельность Лепка воробья. 5. Продуктивная деятельность. Аппликация-Рисование. Изготовление панно «Птички спят на ветках, уточки в пруду» 	<p>"Миры детства: конструирование возможностей" за апрель</p> <p>Парамонова Л.А., с. 520.</p>
Май «День Победы»	1 неделя «Бывает -не бывает»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Насекомые» 2. Познавательная-исследовательская «Ой, ду-ду,ду-ду,ду-ду» 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Цветущая ветка» 4. Продуктивная деятельность Аппликация с элементами рисования «Весенний венок» 5. Продуктивная деятельность. Лепка «Цветы на лугу» 	<p>Парамонова Л.А., с. 516.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 514.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 518.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 537.</p>

	2 неделя «День победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Моя Родина» 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Любимые праздники» 3. Продуктивная деятельность. Рисование «Вот такой у нас салют» 4. Продуктивная деятельность Конструирование «Почтовые конверты» 5. Продуктивная деятельность Аппликация. «разноцветные шары» 	<p>Парамонова Л.А., с. 530.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 546.</p> <p>Парамонова Л.А., с.552.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 554. Парамонова Л.А., с. 548</p>
	3 неделя «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность. Занятие № 17 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Компьютер» 3. Продуктивная деятельность Рисование по представлению «Сами сделаем мультфильм» 4. Продуктивная деятельность Конструирование «Загадки» 5. Продуктивная деятельность Аппликация «Сами сделаем мультфильм» 	<p>Парамонова Л.А., с. 567.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 500.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 503.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 498.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 502.</p>
	4 неделя «Ждём, лото»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная-исследовательская деятельность «Летние путешествия» 2. Познавательная-исследовательская деятельность «Мы в лесок пойдём» 3. Продуктивная деятельность Аппликация «Божья коровка» 4. Продуктивная деятельность Лепка «Бабочки и стрекозы на полянке» 5. Продуктивная деятельность Рисование «Жуки в траве» 	<p>Парамонова Л.А., с. 562.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 564.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 568.</p> <p>Парамонова Л.А., с. 570.</p>

**Тематическое планирование совместной деятельности с детьми,
рекомендованное программой «Миры детства: конструирование возможностей»**

МЕСЯЦ	Тематическое планирование совместной деятельности с детьми				
	Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей.	Воображаемые события, описываемые в художественных произведениях.	События, специально смоделированные взрослыми.	Субкультурные события (зафиксированные педагогом при общении с детьми данной конкретной группы).	Содержание «Детского календаря», которое в качестве основания может полностью использоваться педагогами, а также быть расширено и дополнено ими.
СЕНТЯБРЬ	Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.				

ОКТАБРЬ	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наступление осени, сбор урожая • начало нового учебного года 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с бабушкой Забавой. 2. Колобок не тот, а другой. 3. Игра – ситуация «Какая погода лучше» 4. игра – ситуация «Печем хлеб» <p>Чтение «Осень рыжая лиса», «Лесные сказки».</p> <p>Встреча с огородниками и садоводами любителями (родителями детей группы) по теме «Секреты вкусных овощей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление фигурок листовичков. 	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Игры в семью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный отдых. 2. Ремонт квартиры. 3. Приготовление подарков. 4. Подготовка к празднику. 	<p>этические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые слова» • Зачем говорят: «Здравствуй» • «Берегите книгу» • «Каждой вещи свое место» 	<p>Размещение в группе фигурок листовичков изготовленных детьми в семье.</p>
----------------	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	<p>Осенний праздник. Чтение стихов, песенка про осень, танец «Листики дубовые», «Дождик, кап, кап, кап» Получение подарков и сюрпризов. Беседа на тему: 1. Созрели овощи на огороде. 2. Созрели яблоки в саду. 3. Лесные звери готовятся к зиме. 4. Расскажи о своём домашнем животном. 5. Как я провел выходной день. 6. Кто работает в детском саду.</p>	<p>Театрализованная деятельность. 1. Очень жить на свете туго без подруги или друга. 2. Косой хвастался смеялся, чуть лисе он не попался. 3. Зайца съела бы лиса, если б не его друзья. 4. Игра – ситуация «На пруду»</p> <p>Чтение сказок «Журавль и цапля», «Лиса и гуси», Беседы о возможных событиях этих сказок. Инсценировка сказки «Журавль и цапля»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. 1. Вкусный обед в нашем любимом детском саду. 2. Строим детский сад. 3. Путешествие в зоопарк. 4. Как я путешествовал.</p>	<p>этические беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • " Учимся прощать своих друзей " • «Праздник вежливости» 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в группе выставки скульптуры малых форм.
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p>Беседы: 1. Наступление зимы. 2. Подготовка к новому году в детском саду и семье и мн. др. 3. Беседы о событиях, освещенных в этих рассказах. проведение маскарада с использованием масок, изготовленных детьми в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Театрализованная деятельность. 1. Инсценировка сказки «Сказка про маму – зайчиху и зайчиков». 2. Вот как я умею. 3. Как лисица ни старалась, все ж ей утка не попалась. 4. Хитрая уточка.</p> <p>Чтение стихов «Сказка про маму- зайчиху и зайчиков», Е. Благина «Ёлка» Создание в группе оркестра колокольчиков и т.п.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. 1. Мы идем в цирк. 2. В гости к нам приехала. 3. Магазин музыкальных инструментов. 4. Магазин одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы о дружбе • «Чего не знал воробушек» 	<ul style="list-style-type: none"> • при украшении группы к празднику новогодней атрибутикой с надписями, как на картине «Елка нашего детства» Н.Н. Жукова; • Инсценировка по стихотворению Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата»
---	---	--	---	---	---

ЯНВАРЬ	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в новогодних праздниках в семье и детском саду, 2.Посещение родственников, поездки на отдых и многое другое. 3.Новогодний праздник для игрушек. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Только «мяу» где сыскать? 2.Игра – ситуация «В нашем оркестре» 3.Игра – ситуации «Зимнее игры» <p>Чтение сказок В.Даля «Старик-годовик» и В.Степанова «Кошка в лукошке» Гек-Финн «Пожарные».</p> <p>Выставка детских рисунков про кошек.</p> <p>Проведение дня снеговиков.</p> <p>Чтение в группе рассказов, которые дети сочинили в семье «Как снеговик защитил маленькую девочку» и «Про слонёнка и бегемота».</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Игры в почту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почтовые услуги 2.Услуги сберкассы 	<p>Посещение новогодних утренников, Новые игры.</p> <p>Этические беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя мама» • «Доброе дело- правду говорить смело» • «не сиди сложа руки-так не будет и скуки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коллективного панно «Лесная железная дорога», «Зимушка – зима»; • изготовление коробок для хранения игр «Приключения на лесной железной дороге», «Танграм», домино «Цветы» • чтение в группе рассказов, которые дети сочинили в семье «Как снеговик защитил маленькую девочку» и «Про слонёнка и бегемотика».
---------------	--	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ	<p>Беседу на тему. 1.Воробей, синички, снегири, Роспись дымковской игрушки. 2.Где живут домашние животные. 3.Наши папы. 4.День защитника отечества.</p> <p>Участие в зимних забавах, • подготовка к празднику 23 февраля, участие в празднике в детском саду, посещение родственников, родных и близких и их поздравление и многое другое</p>	<p>Театрализованная деятельность. 1. Инсценировка песенки «Жили у бабусяи» с фигурками бабусяи и гусей. 2.Невоспитанный мышонок один остался, без друзей. 3.Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» 4.Игра – ситуация «Лень, открой ворота»</p> <p>Чтение С.Черткова «Отважный капитан», • повторное чтение или рассказывание детям сказок «Петух и лиса», «Зимовье зверей», «Маковый пирожок», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка, собачка да коровка», «Котёнок», «Лисица и лошадь»;беседы о прочитанном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовления макета «На севере», игры с правилами (по типу «гусёк») с использованием игрового поля, изображённого на страницах «Детского календаря», карточек с изображением животных и их детёнышей. • Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка», «Магазин» 	<p>этические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое доброта. • Спешите делать добро. • «Правда-неправда» 	<ul style="list-style-type: none"> • инсценировка песенки «Жили у бабусяи» с фигурками бабусяи и гусей; • игра в лото «Домашние животные» и «Животные Африки»; • Изготовление поздравительных открыток к празднику 23 февраля для родных и близких, и панно для украшения группы и др. • придумывание новой сказки с героями, изображёнными на картинках, • заучивание наизусть стихотворения «Голодная птичка» и многое другое.
----------------	---	--	---	---	---

МАРТ	<p>Беседа на тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Масленица. 2. День театра. 3. У кого какая мама. 4. Изменения в природе. К нам пришла весна 4. Культурно – гигиенические навыки 5. Что нам повар приготовил на обед. 6. Вежливые слова. <p>Участие в празднике, посвящённому дню 8 Марта в семье и детском саду,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение родственников, поездки в гости и многое другое. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть. 2. Упрямые ежата. 3. Игра – ситуация «Народные гулянья» 4. Игра – ситуация «Письмо маме» <p>Чтение сказки С.Л. Прокофьевой «Сказка про маму», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Ю. Дмитриева «Что такое лес?»; в стихах В. Борисова «Самая лучшая мама», Л.А. Чарской «Мишка в неволе» и других произведениях художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание фриза «В ожидании весны», • Сюжетно-ролевая игра «Выходной день в семье», «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы «Правда-неправда» • «Почему нужно уметь уступать» • «Как жить дружно без ссор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов со льдом • рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусиного лука); • игры с фигурками птичек и кошек; • изготовление волшебного сада с плодами; • чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» и многое другое.
------	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>Беседы на тему. 1. День Космонавтики. 2. День земли. 3. Что в лесу весной растёт. 4. Роспись филимоновской игрушки. 5. Профессия Парикмахер.</p> <p>Наступление весны: ледоход, таяние снега и появление первых весенних цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилёт птиц, цветение вербы, прорастание травы и появление первых весенних цветов и др. 	<p>Театрализованная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить. 2. Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири. 3. Сильный дождик припустил, муравьишку измочил. 4. Игра – ситуация «Весна стучится в окно» <p>Сказки К. Ушинского «Чужое яичко», Б. Житкова «Храбрый утёнок», в стихах Н. Новикова «Мы идём по зоопарку» и других произведениях художественной литературы, прочитанных детям в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы над созданием фриза «В ожидании весны», макета «Цыплята и утята гуляют по весенней лужайке» и т.п. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки-рыбаки», «Почта» 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новыми книгами. Этические беседы • «К чему ведут ссоры в игре» • «Правила дружной игры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусяного лука); • игры с фигурками птичек и кошек; • придумывание историй про бумажные планеры, которых дети сделали дома и организация игр с ними; • изготовление волшебного сада с плодами; • чтение сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» .
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей.</p>				

Планирование взаимодействие с родителями.

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу с родителями по ежедневному использованию материалов «Детского календаря» (при разумном сочетании участия взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности). 2. Объяснить необходимость сохранения и использования игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». 3. Родительское собрание №1. Тема «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 4. Оформление стенда для родителей «Режим дня и расписание совместной деятельности с детьми. 5. Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста». Ответственный: логопед Савинова Н.В. 6. Творческий конкурс «Осенняя композиция». Ответственный: Кривцова Т.В., Фоминская А.А. 7. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. 8. Консультации для родителей «Режим дня ребенка 4-5 лет»
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду. 2. Рассказывать и показывать родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 3. Продолжать объяснять необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупредить родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду. 4. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока (работа с прописями, составление рассказов и т.п.). 5. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. 6. Оформление наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. 7. Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным?» 8. Тематическая акция «Помоги птицам» Ответственные: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение работы с родителями по использованию «Детского календаря» (при разумном сочетании участия

	<p>взрослых и проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования. 3. Продолжать объяснять необходимость сохранения и использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». 4. Обсуждать с родителями вопросы о систематизации материалов «Детского календаря» с целью последующего использования в образовательной деятельности ребёнка и наглядной демонстрации достижений путём сравнения результатов в начале учебного года и по истечении определённого срока. 5. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. 6. Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Донести до родителей информацию, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие необходима и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье. 2. Вопросы, связанные с реализацией в детском саду нового, нетрадиционного содержания, обеспечивающего развитие воображения и создающего условия для выхода сознания детей за пределы окружающей их действительности в проекте «Чудесные превращения в Новогодний праздник». 3. Обсудить методы и приёмы вовлечения ребёнка в совместную деятельность со взрослым в семье при составлении рассказов по картинкам с использованием материалов «Детского календаря». 4. Родительское собрание №2. Педагогическая гостиная «Легко ли быть родителями» 5. Творческий конкурс «Новогодняя фантазия». Ответственные: Кривцова Т.В., Фоминская А.А. 6. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. 7. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж. 8. Консультация для родителей «Семь заблуждений о морозной погоде»
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём». Объяснять им, что для того, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте получил полноценное развитие необходима регулярная и целенаправленная образовательная деятельность не только в детском саду, но и в семье. 2. Показать родителям на примере планирования основной образовательной программы, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье при участии родителей, прочитанные детям произведения художественной литературы, игры и т.п., не являются самоцелью или желанием воспитателей переложить на их плечи часть своей работы. Ни родители, ни воспитатели не могут заменить

	<p>друг - друга. Только общими усилиями семьи и детского сада становится возможным получение ребёнком качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Объяснять родителям значения материалов «Детского календаря», направленных на развитие детского творчества и демонстрировать заинтересованность в проведении такого рода работы в семье. Необходимо объяснить родителям, что выполнение детьми заданий по рисованию и аппликации рассчитано на оказание помощи со стороны родителей. Желательно работы детей по рисованию и выполненным способом аппликации систематически демонстрировать для всеобщего обозрения.</p> <p>4. Неделя здоровья. Ответственный: Динер Т.А.</p> <p>5. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.</p> <p>6. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства, или десять заповедей здоровья»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём».</p> <p>2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Объяснить необходимость сохранения в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Обсудить с родителями вопросы не травмирующего детей гуманного отношения к утилизации материалов, пришедших в негодность. Организовать обмен опытом по этому направлению».</p> <p>5. Творческий конкурс «Новая жизнь ненужных вещей».</p> <p>6. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж Тематическая выставка «С праздником папа»</p> <p>7. Консультация для родителей «Роль книги в речевом развитии детей»</p>
МАРТ	<p>1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневного использования в семье материалов «Детского календаря» при разумном сочетании участия взрослых и развития самостоятельности ребёнка.</p> <p>2. Демонстрировать значение материалов «Детского календаря» для образования детей не только в семье, но и в детском саду, рассказывая и показывая родителям, как продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.) созданные при участии родителей, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Напоминать родителям о том, что в конце учебного года в детском саду будет организован обмен опытом по использованию для развития детей 5-6 лет материалов «Детского календаря». В связи с этим желательно накапливать материал по различным вопросам образования ребёнка в семье путём ведения наблюдений,</p>

	<p>записей рассказов ребёнка, проведения съёмки самостоятельной деятельности детей и игр при участии не только родителей, но и других членов семьи (старших и младших братьев и сестёр, бабушек и дедушек и т.п.;</p> <p>4. Продолжать объяснять необходимость повторного использования в семье игр и поделок, изготовленных по материалам «Детского календаря». Рассмотреть с родителями варианты предоставления этих материалов в детский сад с последующим возвращением их в семью. Заранее предупреждать родителей о том, какие материалы, изготовленные в семье, понадобятся для работы с детьми в детском саду.</p> <p>5. Тематическая неделя музыки. Ответственный: муз. руководитель Карпова М.В.</p> <p>6. Родительское собрание №3. Игровой практикум «В стране детских игр».</p> <p>7. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.</p> <p>8. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём».</p> <p>2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Неделя психологии. Ответственный: педагог-психолог Поклонова Н.Г.</p> <p>5. Пасхальная неделя. Ответственные: Кривцова Т.В., Фоминская А.А.</p> <p>6. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.</p> <p>7. Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей»</p>
МАЙ	<p>1. Продолжать убеждать родителей в необходимости ежедневной систематической работы в семье с «Детским календарём».</p> <p>2. Продолжать демонстрировать родителям, что все продукты детской деятельности (рисунки, поделки и др.), созданные в семье, эффективно используются воспитателями с целью получения детьми качественного дошкольного образования.</p> <p>3. Неделя памяти, посвященная «Дню победы».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»</p> <p>5. Оформления наглядной информации: фото стенд, уголок для родителей, уголок здоровья, вернисаж.</p> <p>6. Консультация для родителей «Детские капризы и истерики в 4-5 лет – как справиться»</p> <p>7. Итоговое родительское собрание №4 «Семейный клуб» (совместное с детьми)</p> <p>8. Предложить книги на лето.</p>

Нормативный показатель уровня развития детей 4-5 лет

	1 уровень:	2 уровень:
1. Творческая инициатива	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • использует не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>
3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти</p>

	<p>любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>
<p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</p>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>
<p>5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).**</p>	<p>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>

Список литературы

1. Основная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.
2. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л.А. Парамоновой.
3. Театрализованная деятельность Маханёва М.Д
4. «Этические беседы» В.И. Петрова
5. Развитие диалогической речи дошкольников в игре О.Н. Бизикова
6. Прогулки в детском саду И.В. Кравченко, Т. Долгова
7. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова