

«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета

протокол № _____

от «_____» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧДОУ

«Детский сад «Золушка»

_____ /

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021 – 2022 учебный год

Учитель – логопед: Савинова Наталья Викторовна

Город Бийск

Год 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Годовой план логопедической деятельности на 2021-2022 учебный год.....	3-4
2. Характеристика детей с нарушениями речи	5
2.1. Особенности речи детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи.....	5
2.2. Особенности речи детей, имеющих диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	6
3. Календарно – тематическое планирование.....	7-17
4. Планируемые результаты логопедической работы.....	18
4.1. Критерии оценки речи при выпуске.....	18
4.2 Контрольно-измерительные материалы.....	18
5. Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Дороновой Т.Н

Кроме этого, в ней использованы рекомендации и методики ведущих специалистов в сфере коррекционного образования, в частности:

✓ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

✓ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Назначение программы:

- для воспитанников детского сада коррекционно-образовательная программа обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением устной речи, их права на гарантию качества получаемых услуг по коррекции недостатков в речевом развитии и социальную адаптацию

- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании коррекционно-образовательного процесса и способствует освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы, более качественной подготовке детей к обучению в школе.

Организация всего процесса коррекционно-развивающего обучения объединяет следующие основные направления коррекционной деятельности:

- обследование речи ребенка;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза;
- обогащение словаря по основным лексическим темам;
- овладение грамматическими категориями;
- развитие связной речи.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий для детей старшего возраста составляет 25 – 30 мин.

Формы организации обучения: индивидуальная, в парах.

Сроки освоения программы: 3 – 6 месяцев - ФН, ФНР, 6 месяцев – 1 год - ФФНР, 1 – 2 года – ОНР III –IV уровня.

Количество детей, занимающихся в логопедическом пункте: составляет 20 – 25 человек. Зачисление и выпуск детей производится на любом этапе коррекционно-развивающего обучения, по мере устранения у них дефектов речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- коррекция недостатков в речевом развитии детей;
- оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи:

- обеспечение своевременного выявления детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Виды деятельности	Сроки проведения
I	Обследование речи детей 4 – 6 лет, комплектование групп.	1 – 15 сентября
II	Составление расписания	1 – 15 сентября
III	Взаимодействие с воспитателями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщения на педагогических советах: <ul style="list-style-type: none"> • о детях, зачисленных на логопедический пункт: количество, диагноз, краткая характеристика; • динамика речевого развития детей – коррекция звукопроизношения; • об итогах логопедической работы за учебный год. 2. Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль воспитателя в речевом развитии детей дошкольного возраста, коррекции нарушений звукопроизношения». • «Дыхательная и артикуляционная гимнастика для дошкольников». • Консультации по вопросам организации совместной деятельности с детьми, занимающимися в логопункте, с целью автоматизации поставленных звуков. • «Совместная деятельность с детьми. Практические методы и приёмы в работе воспитателя по формированию лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста»; 	сентябрь январь май октябрь декабрь (младшая, средняя, старшая группы) в течение учебного года март (в рамках ППк)
IV	Взаимодействие с родителями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в процессе коррекции 	сентябрь (подг. гр.)

	<p>звукоспроизношения. Рекомендации для занятий дома».</p> <p>2. «Почему ребёнок не говорит? Особенности речевого развития детей до трех лет».</p> <p>3. «Предупреждение нарушений чтения и письма».</p> <p>4. «Развитие лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста. Практические методы и приемы».</p> <p>5. «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»</p> <p>6. Буклеты: - «Комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений для постановки звуков»; - «Автоматизация произношения шипящих (свистящих, сонорных) звуков в словах, фразах и связных текстах».</p> <p>7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам обучения детей на логопедических занятиях, выполнения домашних заданий.</p> <p>8. Обновление «Уголка логопеда».</p>	<p>январь (старшая гр.)</p> <p>октябрь (группы раннего возраста) – в рамках ППк.</p> <p>январь (подг. гр.) – в рамках ППк.</p> <p>март (младшая, средняя группы, старший дошк. возр.)</p> <p>апрель (подг. гр.) – в рамках ППк.</p> <p>декабрь (средняя, старшая группы) в течение учебного года (для зачисленных в логопунт, по запросу)</p> <p>сентябрь, декабрь, март</p>
V	<p>Мероприятия по повышению квалификации:</p> <p>1. Посещение МО логопедов города.</p> <p>2. Посещение методических мероприятий, проводимых в ДОУ.</p> <p>3. Работа по теме самообразования: «Развитие лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи»</p>	<p>в течение учебного года</p>
VI	<p>Оснащение логопедического кабинета: Оснащение логопедического кабинета дидактическими пособиями, наглядным материалом с целью создания оптимальной развивающей среды для проведения логопедических занятий.</p>	<p>в течение учебного года</p>

Характеристика детей с нарушениями речи Особенности речи детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи (ОНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы дошкольного образования вследствие недостаточной сформированности речевой функции.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированности фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной группы наблюдаются:

а) недостаточное понимание указаний, инструкций педагога;

б) трудности овладения программными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе познавательной деятельности;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Особенности речи детей, имеющих диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы дошкольного образования вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение звуков:

а) отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие, сонорные звуки; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

б) нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.

в) искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

2. Фонематическое недоразвитие.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, контролирование деятельности).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Лексические темы занятий	Содержание		
СЕНТЯБРЬ				
I,II	Диагностический блок. Обследование речи детей.			
III	1	«Детский сад. Игрушки»	<u>СТАРШАЯ ГРУППА</u>	<u>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</u>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие мелкой моторики. Игры с пальчиками: «В детский сад идти пора» 3. Составление предложений 4. Игра «Наоборот» 5. Игра «Из чего – какой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Что это, какой он (какая она) и как с ним (с ней) можно поиграть: 2. Игровые упражнения: - «Какой игрушки не хватает?» - «Что изменилось?» - «Скажи ласково», «Сосчитай». 3. Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану.
	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка: 2. Развитие слухового внимания 3. Развитие мелкой моторики. 4. Звук и буква А. 	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).</p>
IV	3	«Деревья и кустарники»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Загадки о деревьях 2 Знакомство с особенностями произрастания, строения деревьев, их пользе. 3 Игры: - «С какого дерева лист», 4- «Скажи ласково». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Сравнение дерева и кустарника. 3. Д/и «С какого дерева листья и плоды?» 4.Составление описательного рассказа по схематическому плану.
			4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка. 2. Повторение слоговых цепочек 3. Развитие мелкой моторики. Игры с пальчиками 4. Работа по коррекции звукопроизношения (КЗП). 5. Звук и буква У
ОКТЯБРЬ				

I	1	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме 2. Создание детьми рисунка «Ранняя осень» (в соответствии с рассказом логопеда). 3. Подбор слов-признаков, существительных с уменьшительно-ласкательными 4. Составление рассказа об осени по схеме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки по теме. 2. Сравнение лета и ранней осени. 3. Народные приметы: 4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Как наступает осень»
	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка. 2. Развитие мелкой моторики. Игры с пальчиками: «Ладонь - кулак»: 3. Работа над звуками: уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м-м', п-п', б-б', т-т', д-д', н-н'. 4. Вызывание звука Ш по подражанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Дыхательные упражнения. 3. Слова – предметы и действия предметов. 4. Звук и буква Г 5. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как наступает осень».
II	3	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра на внимание «Чего не стало?» 3. Беседа по теме 4. Игры «Какого цвета?», «Один – много». 5. Игра «Повар» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Уточнение пространственно-временных представлений. 3. Беседа по теме. 4. «Как овощи убирают?»
	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка. 2. Развитие мелкой моторики. Игры с пальчиками. 3. Звук и буква К 4. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Уточнение пространственно-временных представлений. 3. Слова – признаки предметов: «Какое что бывает» 4. Звук и буква В.
III	5	«Фрукты. Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Кто больше?» - называние овощей детьми. 3. Беседа по теме 4. Существительные единственного и множественного числа («один – много»); сосчитай (от 1 до 5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве: <i>Игра «Робот».</i> 2. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 3. Составление сложносочинённого предложения. 5. Составление рассказов о фруктах по картинно-графическому плану.

	6.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • продолжительный выдох (1-3 слова) 2. Речь с движением по теме. 3. Пальчиковая гимнастика по теме. 4. Звук и буква О 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Игры на развитие понимания смысловой стороны слова: «Я начну, а ты продолжи» - продолжать синонимичный ряд, подбирая близкие по смыслу слова. 3. Звук и буква Б.
IV	7.	«Овощи, фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Огород, сад», 3. Игра «Бывает – не бывает»: 5. Речь с движением 6. Проверка домашнего задания по КЗП. 7. Составление простых предложений по демонстрации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. 2. Составление детьми описательных загадок об овощах и фруктах. 3. Проверка домашнего задания по КЗП.
	8.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Продолжительный выдох (1-4 слова). 3. Упражнение в образовании В.п. существительных. 4. Составление разрезных картинок из 3-4 частей. 5. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей». 3. Звук и буква Ж
НОЯБРЬ				
I	1	«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», ответы на вопросы по содержанию, краткий пересказ. 3. Развитие мелкой моторики: раскрась гриб. 4. Проверка домашнего задания по КЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Найди грибы» 2. Называние детьми признаков к словам-предметам 3. Чтение рассказа Л.Г. Селихова «Машенькина прогулка» 4. Предлоги «за, из-за»
	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие слухового восприятия. Игра «Эхо». 3. Звук и буква М 4. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие внимания: «Четвёртый лишний» 3. Многозначные слова.
II	3.	«Русские народные сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Беседа по теме. 3. «Угадай сказку» 4. «Моя любимая сказка» (рассказ с использованием иллюстрации). 5. Проверка домашнего задания по КЗП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме 2. «Загадай загадку про сказку». 3. Рассказывание сказки по картинному плану. 3. Проверка домашнего задания по КЗП.

	4		<ol style="list-style-type: none"> Слоговой анализ слов. «Спрячь слоги в ладошки» Звук и буква С Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения. Д/и «Скажи наоборот» - учить подбирать слова, противоположные по смыслу. Буква Е
III	5.	«Поздняя осень»	<ol style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Беседа по теме. Речь с движением по теме. Проверка домашнего задания по КЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания по КЗП. Составление описательного рассказа по картине Упражнения на развитие концентрации внимания.
	6		<ol style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Продолжительный выдох (1-4 слова) Звук и буква Х Игра «1-2-5-9» (<i>хомяк, хоккеист</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения. Д/и «Ассоциации» Буква Ъ
IV	7	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Беседа по теме. Речь с движением по теме. Проверка домашнего задания по КЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения. Игры: <ul style="list-style-type: none"> «Кто лишний» «Кого не стало» Разучивание считалки «Две кукушки»
	8		<ol style="list-style-type: none"> Предлог «на» Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения. Д/и «Путаница».
ДЕКАБРЬ				
I	1	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания по КЗ. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени Построение простых предложений по сюжетной картине. 	<ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания по коррекции звукопроизношения. Сравнение признаков осени и зимы (с использованием иллюстраций). Беседа по теме.
	2		<ol style="list-style-type: none"> Работа по развитию продолжительного выдоха (счёт 1-4): «Летят снежинки». Игра с пальчиками по теме. Предлог «под». Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> Коррекция звукопроизношения. Д/и «Нарисуем картину словами» - развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения. Составление рассказов о зиме

II	3	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Один – много» 3. Подбор местоимений к словам – предметам 4. Речь с движением. 5. Проверка домашнего задания по КЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания по КЗП. 2. Д/и «Кого не стало» 3. Образование антонимов 4. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц».
	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше». 2. Длительный выдох. Игра «Фокус». 3. Предлоги «на – с». Ориентировка в пространстве. Игра «Где птичка?» 4. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Д/и «Загадка» - выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. 3. Образование сложных прилагательных
III	5	«Новый год. Новогодняя ёлка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Нанизывание колечек на шнур (по образцу). 4. Составление простого предложения из 3-4 слов по картинке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания по КЗП 2. Упражнение на развитие произвольного запоминания «Расскажите, что принёс добрый Дедушка Мороз». 3. Составление рассказа «Наша ёлка»
	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Длительный выдох (1-4): «Ёлочные игрушки». 3. Подбор слов –признаков к предметам. 3. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Предлоги «к, от» 3. Развитие внимания, памяти – упражнение с мозаикой «Ёлочная гирлянда».
IV	7	«Зимние забавы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Длительный выдох. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 4. Проверка домашнего задания по КЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Зимние вид спорта. 3. Заучивание стихотворения «Снеговик» по картинному плану. 4. Проверка домашнего задания по КЗ.
	8		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка в пространстве. 2. Предлог «в». 3. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Д/и «Я начну, а вы продолжите» - 3. Рисуем по клеточкам «Зимние узоры»
I,II	Каникулы		ЯНВАРЬ	
	Повторение изученного материала (по выбору)			
III	1	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, кто живёт на птичьем дворе?». 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Беседа по теме: 5. Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о домашних птицах 2. Беседа по теме 3. Д/упр. «Скажи по- другому»: 4. Образование сложных прилагательных. 5. Проверка домашнего задания по КЗ.

			6. Составление описания птицы по образцу и картинному плану.	
	2		1. Развитие силы голоса: <ul style="list-style-type: none"> • «Гудок» (у-у-у-у-у); • «Эхо» (ау-ау-ау-ау-ау). 2. Игра с пальчиками. 3. Ориентировка в пространстве. Игры «Ищи», «Где гусь?» 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Игровое упражнение «Кто больше вспомнит стихов и скороговорок» 3. Буква Я 3. Д/и «Составь предмет из геометрических фигур» -
IV	3	«Домашние животные»	1. Беседа по теме 2. Игра «У кого – кто?» 3. «Кого кормит мама?» 4. «Чей хвост?» 5. Проверка домашнего задания по КЗ.	1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Рассказ о животных по картинкам. 3. Игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи ласково»; • «Сосчитай»; 4. Образование притяжательных прилагательных: 5. Проверка домашнего задания по КЗ.
	4		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие силы голоса. 3. Звук и буква Р 4. Работа по КЗП.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» (с использованием ЛОТО) 3. Буква Ю. 4. Д/и «Волшебные перемещения» .
ФЕВРАЛЬ				
I	1	«Дикие животные»	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Проверка домашнего задания по КЗ. 3. Игры «Кто где живёт?» «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?»: 4. Образование ед. и мн. числа с помощью суффиксов - онок-, - ёнок-. 5. Пересказ рассказа с использованием рисунков.	1. Развитие мелкой моторики: 2. Беседа о русском народном творчестве: дикие животные в русских народных сказках. 3. Различение высоты и тембра голоса на материале сказки «Три медведя» 4. Проверка домашнего задания по КЗП.
	2		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие силы голоса. 3. Ориентировка в пространстве. 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Д/и «Помоги тигрёнку найти рифмующиеся слова» (В.П.Невская «Речевые игры и упражнения, стр. 21)
II	3	«Одежда. Обувь»	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Проверка домашнего задания по КЗ. 3. Беседа по теме:	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Отгадывание загадок по теме 3. Д/игра «Ателье»

			4. Игра «Мои вещи» 5. Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин»:	4. Проверка домашнего задания по КЗП.
	4		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Предлоги «на, в, под» 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Буква Ё.
III	5	«День защитника Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль» 3. Беседа по теме: 4. Дидактическая игра «Скажи много» 5. Проверка домашнего задания по КЗП.	1. Как называется человек, который: <i>летает на вертолёте...</i> 2. Объясни пословицы 3. Рассказ логопеда о военных моряках с беседой по содержанию 4. Проверка домашнего задания по КЗ.
	6		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка слитности гласных: ауи, уаи, иуа, иау, аиу, уиа 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Предлог «из». 5. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Буквы Е, Ё, Ю, Я 3. Дидактическая игра «Буква потерялась»
IV	7	«Продукты питания»	1. Лексико-грамматические игры и упражнения <ul style="list-style-type: none"> • «Чем угостишь друга?» • «Что из чего?» • «Пирог». Закончите предложения в стихотворении: 2. Проверка домашнего задания по КЗ.	1. Беседа по теме. 2. Игра "Наоборот". 3. Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам 4. Игра "Четвертый лишний»
	8		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Разрезные картинки (4-5 частей). 3. Звук и буква Ы. 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Считалка под мяч 3. Упражнение "До-между-за" — закрепление названий времен года. 4. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
МАРТ				
I	1	«Мамин праздник».	1. Беседа по теме: 2. Игра с пальчиками «Поможем маме»: 3. Стихи о маме. Развитие интонационной выразительности. 4. Проверка домашнего задания.	1. Игра «Запомни и повтори»: 2. Игра «Красивые слова о маме» 3. Рассказы детей «Как я помогаю маме» 4. Проверка домашнего задания по КЗП.

	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра с пальчиками «Собери горох (фасоль)» 3. Игра «Мамины вещи» 4. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Игра "Запомни, повтори" 3. Спряжение в настоящем времени 4. Заучивание скороговорок
II	3	«Ранняя весна».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. 2. Беседа по теме: 3. Игра «Доскажи словечко»: 4. Составление рассказа о весне с использованием картинки – раскраски. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания по КЗП. 2. Игра с мячом «Закончи предложение». 3. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» 4. Рисуем по клеточкам: «Цветок»
	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра с пальчиками 3. Мимические упражнения 4. Звук и буква Л. 5. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие речевого дыхания и голоса: 3. Диалог Зимы и Весны 4. Психогимнастика. Пластические этюды
III	5	«Семья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме 2. Упражнение "Подбери признак" 3. Упражнение "Чей, чья чьё, чьи" 4. Упражнение "Скажи наоборот" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Составление рассказа по сюжетной картине. 3. Игра «Кто, для кого?» 4. Составь предложение из слов.
	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа по коррекции звукопроизношения. 4. Предлог «над». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Звуки ч – ть. Буква Ч. 3. Заучивание скороговорок
IV	7	«Дом и его части».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. «Доскажи словечко». Подбор прилагательных к слову «дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»: 4. Заучивание стихотворения «Новый дом». 5. Проверка домашнего задания по КЗП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Из чего? Продолжи предложение» 2. «Подбери признак» 3. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (по вопросам) 4. Проверка домашнего задания по КЗП.
	8		<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого дыхания. 3. «Повтори чистоговорки» 4. Различение предлогов «на, над». 5. Работа по коррекции звукопроизношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по коррекции звукопроизношения. 2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 3. Игра "Запомни, повтори" 4. Согласование количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9"
АПРЕЛЬ				

I	1	«Мебель».	1. Лексико-грамматические игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Один — много»: • «Чего не бывает?». • «Куда спрятались игрушки?» 2. Развитие связной речи: Рассказ-описание «Стул»: 3. Проверка домашнего задания по КЗП.	1. Беседа по теме. 2. Продолжи предложение 3. Д/и «Что из чего?» 4. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» 5. Проверка домашнего задания по КЗП.
	2		1. Работа над длительным выдохом (счёт 4-5). 2. Работа над модуляцией голоса (повышение – понижение). 3. Звук и буква Н. 4. Заучивание скороговорок.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Игра "Запомни, повтори" 3. "Посчитай до 5". 4. Повторение скороговорок.
II	3	«Посуда»	1. Беседа по теме 2. Повторение цепочек однокоренных слов 3. Лексико-грамматические игры и упражнения: - «Что с чем?» - «Из чего?» 4. Проверка домашнего задания по КЗ.	1. Беседа по теме. 2. «Опиши предмет» (по схематичному плану). 3. Заучивание стихотворения «Чайник» 4. Проверка домашнего задания по КЗП.
	4		1. Работа над длительным выдохом (счёт 4-5). 2. Развитие мелкой моторики. Складывание предмета из деталей. 3. Звук и буква К (к'). 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Звук и буква Э.
III	5	«Части тела»	1. Беседа по теме 2. Отгадывание загадок 3. Дидактическая игра «Один — много» 4. Дидактическая игра «Подбери слова»: 5. Проверка домашнего задания по КЗП.	1. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» 2. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» 3. Заучивание стихотворения «Есть на пальцах наших ногти» 4. Проверка домашнего задания по КЗП.
	6		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Ориентировка на себе (правая рука, левый глаз...) 3. Развитие мелкой моторики. Складывание рисунков из палочек по образцу. 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Звук и буква Ц.
IV	7	«Весенние цветы»	1. Беседа по теме 2. «Сосчитай до пяти» – 3. Чтение и беседа по содержанию стихотворения	1. Проверка домашнего задания по КЗП. 2. Составление описательного рассказа о цветке по образцу.

			«Фиалка»	3. Создание аппликации «Ваза с весенними цветами»
	8		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка слитности двух звуков (гласный + согласный) 3. Предлоги «за, перед, между». 4. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Звук и буква Ф.
МАЙ				
I	1	«Профессии»	1. Беседа по теме. 2. Употребление в речи существительных в дательном падеже. «Кому что нужно для работы?». 3. Проверка домашнего задания по КЗП.	1. Беседа по теме 2. Д/и «Мы не скажем, а покажем» 2. Составление рассказа «Моя любимая профессия» 3. Проверка домашнего задания по КЗП.
	2		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра для пальчиков. 3. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Узнай профессию по началу слова. 3. «Что было бы, если б не было...» (составление рассказа из личного опыта)
II	3	«Транспорт»	1. Беседа по теме: 2. Упражнение «Что лишнее?» 3. Игра «Хлопни, если услышишь название транспорта» 4. «Найди транспорт» (картинка-раскраска)	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (<i>приехал, заехал, уехал, выехал и т.д.</i>). Игра «Гараж». 3. «Транспорт будущего» (рисунок)
	4		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка слитности двух звуков 3. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Составление рассказа по рисунку «Транспорт будущего»
III	5	«Насекомые»	1. Употребление предлогов: «Куда спрятались насекомые?» 2. «Четвёртый лишний» 3. Речь с движением. «Кузнечик» (деление слов на слоги) 4. Проверка домашнего задания по КЗ.	1. Проверка домашнего задания по КЗП. 2. «Назови ласково» 3. Разучивание считалки «Жил за печкою сверчок»
	6		1. Артикуляционная гимнастика. 2. Работа над длительным выдохом (счёт 4-5). 3. Коррекция звукопроизношения.	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Деление слов на слоги. 3. Определение количества звуков в слове.

IV	7	«Лето».	1. Беседа по теме. 2. Подбор слов – действий к предметам: 3. Составление рассказа по иллюстрации.	1.Беседа по теме 2. Заучивание стихотворения "Когда это бывает?" Е. Трутневой
	8		1. Повторение изученного материала. 2. Развитие выразительной речи: повторение стихотворений считалок. 3. Самостоятельная речь детей – проверка усвоенных навыков произнесения поставленных звуков.	

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть навыками составления рассказа по картине (серии сюжетных картин), пересказе, чтении стихов.

Критерии оценки речи при выпуске

- ✓ **Хорошая речь:** полная коррекция всех компонентов языка по первичному речевому заключению;
- ✓ **Значительное улучшение речи:** недостаточная коррекция одного или двух компонентов языка по первичному речевому заключению из-за отклонений в строении артикуляционного аппарата; незаконченность этапов коррекции по объективным причинам.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

1. О.Г. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г.;
2. А. Г. Парамонова «Говори и пиши правильно», Спб «Дельта» - 1996 г.;
3. Г. А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Спб. «Детство-пресс» 2004г

Характеристика контрольно-измерительных материалов при коррекции нарушения произносительной стороны речи:

- ✓ текущий контроль: объём артикуляторных движений и их точность, произношение звука изолированно, проговаривание фонем (чистота звука и внятность);
- ✓ тематический контроль: интонирование данного звука, проговаривание в слогах (открытых и закрытых), словах (односложных, двусложных, трёхсложных, многосложных и со стечением согласных), предложениях;
- ✓ итоговый контроль: монолог, диалог, проговаривание чистоговорок с заданным звуком или звуками (смешиваемыми фонемами).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беженова М.А. Весёлая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998.
2. Бутусова Н.И. развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012;
3. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста, – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012;
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – ООО ТЦ Сфера, 2010
6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, - Автор-составитель О.А. Зажигина, – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012;
7. Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М., 1978.
8. Коноваленко С.В. Кременецкая М.Л. Развитие психофизической базы речи детей дошкольного возраста с нарушениями развития, . – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012;
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
10. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011;
12. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 стр.
13. Парамонова Л.П. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое издание. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
15. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011;
16. Скворцова И. Логопедические игры, Олма медиа группа, Москва, 2014;
17. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? ... – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.