

«ПРИНЯТО»

На заседании Педагогического совета

протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧДОУ

«Детский сад «Золушка»

_____/И.А. Насонова/

« _____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Психологического сопровождения образовательного процесса

на 2021 – 2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составители: Поклонова Н.Г.

г. Бийск

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Приоритетные направления работы по реализации программы	6
Перспективно-тематическое планирование в первой младшей группе.....	8
Перспективно-тематическое планирование в старшей группе	9
Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе	16
Ожидаемые результаты программы	23
Список литературы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа совместной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Золушка» общеразвивающего вида и основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н.Дороновой, а также программа Муратовой Л.Г «Подготовка к школе», программа Т.П. Трясорукова «Солнышко» психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.

Педагог-психолог ЧДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы.-

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического

развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

. При необходимости, ориентирую консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ЧДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных

различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	<ul style="list-style-type: none">➤ Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей➤ Просвещение родителей по проблеме готовности к школьному обучению
Консультации	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников
Тренинг	<ul style="list-style-type: none">➤ Психологический тренинг взаимодействия взрослых и детей. (февраль 2018)

Работа с педагогами:

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста➤ Мини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Мини-лекция «Синдром эмоционального выгорания педагога»➤ Диагностика на тему «Оценка агрессивности педагога»➤ Практикум «Снятие агрессивности»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Конфликтологический мини-тренинг
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Практикум с элементами психогимнастики «Профилактика утомления»➤ Оценка психологического климата в педагогическом коллективе
Январь	<ul style="list-style-type: none">➤ Психологическая гостиная
Февраль	<ul style="list-style-type: none">➤ Групповая консультация на тему «Условия поло-ролевого воспитания»➤ Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций
Март	<ul style="list-style-type: none">➤ Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия»
Апрель	<ul style="list-style-type: none">➤ Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость»
Май	<ul style="list-style-type: none">➤ Обсуждение итоговых диагностик
В течении года	<ul style="list-style-type: none">➤ Проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

**Перспективно-тематическое планирование в первой младшей группе
Адаптационные игры (по программе Т.П. Трясоруковой «Солнышко»)
Возраст детей 4-7 лет**

Месяц	Тема	Кол-во
Сентябрь	Встреча 1 «Солнышко и тучка»	1
	Встреча 2 «Мишка и зайчик »	1
	Встреча 3 «Весёлые лягушата »	1
	Встреча 4 «Важные правила»	1
Октябрь	Встреча 5 «Божья коровка»	1
	Встреча 6 «Мы гуляли по дорожке»	1
	Встреча 7 «Мяу-мяу,я кис-кис»	1
	Встреча 8 «Сердитый гном»	1
ноябрь	Встреча 9 «Колобок »	1
	Встреча 10 «В гостях у курочки»	1
	Встреча 11 «Музыканты »	1
	Встреча 12 «Слонёнок Шуша и его друзья »	1
декабрь	Встреча 13 «Большой - маленький»	1
	Встреча 14 «Хрюшка Нюша»	1
	Встреча 15 «Длинный - короткий»	1
Январь	Встреча 16 «Широкий - узкий»	1
	Встреча 17 «Мячик»	1
	Встреча 18 «Кто такие животные»	1
	Встреча 19 «Посуда»	1
февраль	Встреча 20 «Маленькие мужчины»	1
	Встреча 21 «Мамины помощницы»	1
	Встреча 22 «Что мы одеваем»	1
	Встреча 23 «Мы сегодня медвежата»	1
март	Встреча 24 «Лисичка на прогулке»	1
	Встреча 25 «Пирожки и плюшки»	1
	Встреча 26 «Мышонок и его друзья»	1
	Встреча 27 «Чему мы научились»	1

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе.

«Развитие эмоциональной сферы дошкольника»

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя	«Кто я?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, обучить приемам саморасслабления.	- игра «Эхо» - игра «Объясни имя»; - беседа по формированию представлений о собственном «Я»; - игра «Свет мой, зеркальце, скажи...» - беседа по содержанию «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина; - игра-рисунок «Радужные капельки»
Сентябрь, 2 неделя.	«Какой я?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, обучить приемам саморасслабления.	- игра «Волшебный стул» - Анализ представлений о собственном «я» через рассматривание иллюстраций сказочных героев: Мальвины, Снежной Королевы, Карабаса-Барабаса, Лесного Чудища. - игра «Узнай, кто позвал» - упражнение «Продолжи фразу» - моделирование ситуаций; - коллективное рисование
Сентябрь, 3 неделя.	«Какой ты?»	предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; обучить приемам саморасслабления.	- этюд «Солнышко»; - игра «Дотронься до...»; - игра «Расскажи стихи руками»; - игра «Комплименты»
Сентябрь, 4 неделя.	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?»	научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить приемам саморасслабления.	- игра «Паровозик»; - игра «Скажи хорошее о друге»; - игра «Отыщи свою обувь»; - рисуем себя в прошлом и настоящем; - упражнение «Катушка»
Октябрь, 1 неделя.	«Мы все такие разные»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- игра «Эхо»; - игра «Скажи хорошее о друге»; - игра «Ветер дует на...»; - игра «Встаньте все, кто...»; - игра «Чудесные пуговицы»
Октябрь, 2 неделя	«Мы все такие разные»	развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу, внимание и	- игра «Скажи хорошее о друге»;

		наблюдательность; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	-упражнение «Какой я есть и каким хотел бы стать»; - упражнение «Доброе животное»
Октябрь, 3 неделя	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам; - анализ проявления уверенности и неуверенности через просмотр мультфильма У. Диснея по сказке А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»
Октябрь, 4 неделя	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности в близком окружении ребенка; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами и в творчестве
Ноябрь, 1 неделя	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности на основе сказки С. Маршака «Кошкин дом»; - эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности и неуверенности; - игра «Волшебный стул»
Ноябрь, 2 неделя	«Мое настроение»	создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других людей; воспитывать эмпатию; развивать эмоциональную сферу ребенка; помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.	- игра «Настроение»; - игра «Ромашка настроений»; - упражнение «Передача чувств»; - беседа «Школа улыбок»; - упражнение «Рисуем настроение»
Ноябрь, 3 неделя	«Я умею»	вызвать у детей позитивное восприятие друг друга; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с помощью изобразительных средств; помочь ребенку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым.	- игра «Есть или нет» - упражнение «Как живешь?»; - упражнение «Сочиним историю»; - упражнение «Заколдованный ребенок»
Ноябрь, 4 неделя	«Я не боюсь научиться»	развивать умение согласовывать свои действия, умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого;	- игра «Найди рифму»; - упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»; - упражнение «Тень»

		повышать уверенность в себе.	
Декабрь, 1 неделя	«Пожалей меня»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- беседа «Как можно пожалеть?»; - этюд «Я так устал»; - игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо»; - этюд «Спаси птенца»
Декабрь, 2 неделя	«Я и моя семья»	создать непринужденную обстановку, поднять настроение; развивать эмпатию, толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родитель есть не только у людей, но и у животных, и у растений; учить понимать и чувствовать других; формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	- игра «Кто придумает больше глупостей»; - беседа «Что значит любить родителей?»; - этюд «Из семени в дерево»; - упражнение «Новоселье нашей дружной семьи»
Декабрь, 3 неделя	«Я и мои друзья»	вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	- упражнение «Дождик»; - игра «Комплименты»; - беседа «Подружки»; - игра «Путанка»; - упражнение «Договорись взглядом»; - игра «Нарисуй узор»
Январь, 3 неделя	«Город нашей дружбы»	развивать чувство коллектива, сплоченности группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; развивать эмпатию и толерантность; повышать у детей уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного отношения друг к другу;	- игра «Подарки»; - релаксация «Путешествие в волшебный город»; - игра «Клеевой дождик»; - упражнение «Волшебный лес»; - упражнение «Строители»; - игра «Торт»
Январь, 4 неделя	«Море радости»	развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- беседа «Дружба начинается с улыбки»; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Встреча с другом»; - этюд «Водный карнавал»; - этюд «Солнечный зайчик»; - рисование «Море радости»
Февраль, 1 неделя	«Остров Чунга- чанга»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Ласковое приветствие»; - упражнение «Найди чувство»; - игра «Пойми меня»; - этюд «Разноцветная вода»
Февраль, 2 неделя	«Животный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение	- упражнение «Заряд бодрости»; - упражнение «Гусеница»; - упражнение «На что похоже настроение?»;

		адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; развивать творческое воображение детей, фантазию, память.	- этюд «Слон и бабочки»; - этюд «Шаловливые обезьянки»; - упражнение «Ералаш»; - игра «Веселый мяч»; - упражнение «Баян»; - упражнение «Певец»
Февраль, 3 неделя	«Растительный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции; обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения	- упражнение «Паутинка»; - этюд «Солнечный зайчик»; - упражнение «Экологическая азбука эмоций»; - упражнение «Светлые мысли»
Март, 1 неделя	«Радость – огорчение»	формирование представлений о радости и огорчении; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении.	- анализ проявлений радости и огорчения через художественные произведения и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; - проявление радости и огорчения в близком окружении ребенка; - эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении
Март, 2 неделя	«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Растеряша Мери»; - этюд «Пропала собака»; - упражнение на дыхание «Веточка»
Март, 3 неделя	«Царевна Несмеяна на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Доброе утро»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - игра «Пойми меня»; - игра «Царевна Несмеяна»; - упражнение «Грустный рисунок»; - упражнение «Волшебный сон»
Март, 4 неделя	«Животный мир острова Плакс»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- игра «Паровозик»; - упражнение «Улитка»; - этюд «Медвежата заболели»; - этюд «Воробей»; - этюд «Котенок грустит»; - игра «Грустный мяч» - рисование;
Апрель,	«Растительный	развивать способность понимать	- упражнение «Здесь и

1 неделя	мир острова Плакс»	эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	сейчас»; - игра «Клеевой дождик»; - упражнение «Дождь в лесу»; - упражнение «Экологическая азбука эмоций»
Апрель, 2 неделя	«Клокочущий вулкан»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Злюка»; - этюд «Драка»; - упражнение «Зинка-злюка»; - игра «Разозлись, как...» - рисование вулкана; - упражнение «Волшебный шарик злости»; - упражнение «Певец»
Апрель, 3 неделя	«Жители Клокочущего вулкана»	развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Здесь и сейчас»; - игра «Пойми меня»; - упражнение «Упрямый ребенок»; - упражнение «Тух-тиби-дух»; - упражнение «Волшебный сон»
Апрель, 4 неделя	«Дружелюбие – враждебность»	формирование представлений о дружелюбии и враждебности; ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии дружелюбия и враждебности; анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.	- анализ проявлений дружбы и вражды в стихах и сказках, в близком окружении ребенка; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; - моделирование ситуаций
Май, 1 неделя	«Любовь – нелюбовь (ненависть)»	формирование представлений о любви и ненависти; анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях; ощущение состояний любви и ненависти, выражение их художественными средствами; эмоциональное ощущение состояний любви и ненависти, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии любви и ненависти; моделирование ситуаций с проявлением любви и ненависти.	- формирование представлений о любви нелюбви (ненависти); - анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке «Аленький цветочек»; - эмоциональное переживание позиций любви и ненависти, в которые ставится сам ребенок;
Май, 2 неделя	«Злой язычок»	учить детей передавать чувства интонацией; учить детей подбирать характерные для героев движения, интонации; учить давать моральную оценку происходящему.	- актуализация темы занятия; - игра «Голоса животных» - разыгрывание сказки про медведя;

			- анализ истории про злой язычок»
Май, 3 неделя	«Дремучий лес»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - игра «Пугать запрещается»; - этюд «Страх»; - этюд «Галя и гусь»; - этюд «Что в углу?»

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе

«Подготовка детей к школе»

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	Книга картотека
Сентябрь, 2 неделя.	«Наши руки не знают скуки»	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	
Сентябрь, 3 неделя.	«Самоощущение ребенка в детском саду» Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Сентябрь, 4 неделя.	«Мы все такие разные, поэтому»	Развитие этнотолерантност	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера	1.«Овладевший способами и средствами

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
	прекрасные» Познание. Социализация Коммуникация	и, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	«Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2. Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3. Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Октябрь, 1 неделя.	« Строим дом » Познание. Социализация	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1. Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2. Развивающее упражнение «Домики» (И.Л. Арцишевская) 3. Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный»
Октябрь, 2 неделя	« Левые, правые и все, все, все... » Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	1. Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3. Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	2. «Любознательный, активный»
Октябрь, 3 неделя	« Внимательные глазки не требуют подсказки » Познание	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1. Диагностика пространственных представлений (И.Л. Арцишевская) 2. Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3. Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Октябрь, 4 неделя	« Если хочешь подрасти – удивляйся! » Познание Художественно	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности,	1. Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный,

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
	е творчество	невербальных средств общения	воображения) 2. Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3. Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	активный»
Ноябрь, 1 неделя	«Путешествие к братьям нашим меньшим» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1. Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	1. «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Ноябрь, 2 неделя	«Страшно - смешно - не страшно!» Познание. Социализация Безопасность Художественно е творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1. Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) 2. Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнер «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь» 3. Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
Ноябрь, 3 неделя	«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!» Познание Художественно е творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1. Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2. Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3. Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный» 3. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Ноябрь, 4 неделя	«Скоро в школу» Коммуникация Социализация. Чтение художественно й литературы	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Овладевший универсальными

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
		том, что хорошо, а что плохо.	2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	предпосылками учебной деятельности»
Декабрь, 1 неделя	«Каждый из нас самый, самый, самый» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2. Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3. Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс»)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Декабрь, 2 неделя	« Все эмоции нужны, все эмоции важны! Познание. Социализация Художественно е творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс») 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
Декабрь, 3 неделя	«Гневаться нужно правильно» Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарик злостью».	1. «Способный управлять своим поведением»:
Январь, 3 неделя	«Страна дружбы» Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие	1. Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс») 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
		дружеских взаимоотношений в группе		
Январь, 4неделя	«Общаться можно не только словами»	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:
Февраль, 1 неделя	«Хочу в школу!»	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1. Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М. Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Февраль, 2 неделя	«Добрая и злая Баба Яга» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1. Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р.И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:
Февраль, 3 неделя	«Будь обязательно в школе внимательным!» Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчель»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Март, 1 неделя	«Моя семья» Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека человека, формирование	1. Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
		навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	навыки», 1 класс, с.37,38)	
Март, 2 неделя	«Мы хотели бы стать умнее е - ошибаться не умеем» Познание Безопасность Социализация	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальном у труду., профилактика формирования школьной тревожности	1. Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасаясь в школе» 2. Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3. Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Март, 3 неделя	«Школьные правила» Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного Взаимодействия, внутренней позиции школьника	1. Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»
Март, 4 неделя	«Я люблю учиться» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1. Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»
Апрель, 1 неделя	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение «Доброе животное»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
		ситуации		
Апрель, 2 неделя	«Мир дошкольника и мир школьника» Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».
Апрель, 3 неделя	«Школа моей мечты» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»
Апрель, 4 неделя	«Мои школьные помощники» Познание. Социализация Коммуникация	Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1.Упражнение «Мои помощники» 2.Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3.Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Май, 1 неделя	«К школе готов? Готов!» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1.Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2.Игровое упражнение «Слушай и показывай»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Май, 2 неделя	«Мой кругозор» Познание Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1.Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3.Составление рассказа по рядам по серии картинок.	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Месяц	Тема занятий.	Цели занятий	Содержание занятий	Литература
Май, 3 неделя	«Учимся договариваться» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1.Познавательная этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»
Май 4 неделя	Заключительное занятие.	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности и ключевых компетенций выпускников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мышления . 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Целевые ориентиры

Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется ?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро устают, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, использовании предметов личной

гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и

прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим

о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессии родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах

детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом,

может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Список литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.

20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

