

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор ЧДОУ «Детский сад
«Золушка» _____ И.А. Насонова.
Приказ № 37 от «25» августа 2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧДОУ «Детский сад «Золушка»
на 2021-2022 учебный
год**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1 Цель Программы воспитания.....	4
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	
2.1 Особенности реализации воспитательного процесса.....	6
2.1.1 Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация.....	8
2.1.2. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание.....	9
2.1.3. Модуль «Этико – эстетическое воспитание.....	9
2.1.4. Модуль «Социальное воспитание.....	10
2.1.5. Модуль «Основы здорового образа жизни.....	10
3. Основные направления.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	12
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	13
3.3. Организация предметно – пространственной среды.....	14
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Золушка» (далее - ООП ДО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды ДОО.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного

возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Гражданско-патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.1 Особенности реализации воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность

ежедневной двигательной активности обучающихся устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в Программе воспитания, в соответствующем модуле.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Этико-эстетическое воспитание»

Модуль «Социальное воспитание»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

2.1.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.3. Модуль «Этико-эстетическое воспитание»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по

разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.4. Модуль «Социальное воспитание»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитанию у детей навыков поведения в обществе;
- воспитанию у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- воспитания у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организации коллективных проектов заботы и помощи;
- создании доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется с **целью** выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия ДОО и родителей (*законных представителей*) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (*кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.*) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для

того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
ЧДОУ «Детский сад «Золушка» на 2021-2022 учебный год**

2.1.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа «О профессиях в детском саду»	Беседа «О профессии воспитателя»
	Трудовое поручение «Помочь убрать игрушки на свое место»	Трудовое поручение «Помочь убрать игрушки на свои места»	Экскурсия «В медицинский кабинет!»	Беседа «Польза фруктов»	Совместный труд «Уборка листьев на участке»
	Наблюдение «Работа дворника»	Беседа «Наши добрые дела»	Совместный труд «Уборка листьев на участке»	Трудовое поручение «Сегодня я дежурный»	Экскурсия «В медицинский кабинет!»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Трудовое поручение «Труд в уголке природы!»	Виртуальная экскурсия «Труд библиотекаря»	Беседа «Уход за домашними животными»	Игровая ситуация «Покажем детям как ухаживать за животными»
	Игровые обучающие ситуации «Помогите кукле Кате, накрыть на стол»	Выставка поделок «Дары осени»	Выставка поделок «Дары осени»	Выставка поделок «Дары осени»	Выставка поделок «Дары осени»
	Подвижная игра «Собери листочки»	Подвижная игра «Собери листочки»	Наблюдение «Работа дворника»	Наблюдение «Работа дворника»	Беседа «Знакомство с профессией хлебороб»
Ноябрь	Наблюдение «За трудом помощника воспитателя»	Наблюдение «Труд дворника»	Наблюдение «Труд дворника»	Экскурсия «В гости к машинистку по стирке белья»	Экскурсия «В гости медицинский кабинет»
	Игровые ситуации «Все мы делаем по порядку»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»

	Дидактическая игра Чудесный мешочек	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Помощь маме и «Маленький да удаленький»	Трудовое поручение «Чистка первого снега»	Экскурсия «Кто трудиться в детском саду»
	Акция «Накорми птиц зимой!»	Акция «Накорми птиц зимой!»	Акция «Накорми птиц зимой!»	Акция «Накорми птиц зимой!»	Мастерская «Накорми птиц зимой!»
Декабрь	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в магазин?	Кто работает в столовой?	Кто работает в сбербанк?
	Поручения «Проверь, все ли на своих местах?»	Совместные действия фигуры «Построение снеговика»	Совместный труд «Украшение елочки в детском саду»	Создание красивых поделок из снега «Снежная баба»	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»
	Совместные действия «Лепим снежную бабу»	Совместные действия «Помощь дворнику в уборке снега»	Мастер-класс «Изготовления поделки к новому году»	Трудовое поручение «А все ли на своем месте»	Труд на участке «Снежные постройки»
Январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Совместные действия «Очистка площадки от снега»	Трудовые поручения «Смастерим горку из снега»	Трудовое поручение «Очистка площадки от снега»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Игровая ситуация «Кормление птиц зимой»	Игровая ситуация «Кормление птиц зимой»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем!»	Беседа «Трудовые будни зимой»	Чтение сказки «Морозко»
	Игровая ситуация «Построим горку для куклы Маши»	Игровая ситуация «Построим горку для куклы Маши»	Наблюдение за трудом взрослых «Что делает дворник зимой?»	Трудовое поручение «Мы умеем подметать»	Труд «Подготовка участка к проведению развлечения «Зимние забавы»»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Видео-подборка «Есть такая профессия – Родину защищать!»	«Родину защищать» «Есть такая профессия –»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Тематические мероприятия	Трудовое поручение «Чиним книжки»	Ситуативный разговор «Я помогаю бабушке»	Экскурсия «В гости к повару»	Ручной труд «Книжка больница»
	Театрализованная деятельность	Презентация «Военные профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Трудовое поручение «Покормим птиц»	Ознакомление с трудом взрослых «Мужские профессии»

Март	«Кем работает моя мама»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Дидактическая игра «Магазин»	Беседа «Труд людей весной!»	Трудовое поручение «Мы посадим огород!»	Труд в уголке природы «Огород на окне»	Выставка рисунков «Мама рукодельница»
Апрель	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Игровая ситуация «Поможем кукле Кате, одеться на прогулку»	Беседа «Далекий космос»	Беседа «Далекий космос»	Виртуальная экскурсия «Космические приключения»	Инсценировка экологической сказки «Вместе сохраним планету»
Май	Развлечение «День труда»	Бесед «Есть такая профессия, Родину защищать»	Беседа «Служу Отечеству»	Ручной труд «Поздравительная открытка»	Ручной труд «Поздравительная открытка»
	Игровая ситуация «Мама и дочка»	Эксперимент «Живое - неживое»	Игровая ситуация «Труд в уголке природы»	Беседа «Профессия родителей»	Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки»
	Опыт «Температура предметов на солнце и в тени»	Беседа «Как я помогаю дома по хозяйству»	Беседа «Кем я хочу стать»	Трудовое поручение «Полив цветов»	Посадка рассады овощных культур «Я юный садовод»
Июнь	Трудовое поручение «Собрать ветки на участке»	Беседа «Поездка к бабушке»	Беседа «Профессия-путешественник»	Беседа «О труде людей летом»	Акция «Экологическая тропа»
	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Трудовое поручение «Полив цветов»	Трудовые поручения «Уборка на участке»	Трудовое поручение «Уборка в песочнице»	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Пожарные»
	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке

Август	Трудовые поручения «Кормление птиц»	Трудовые поручения «Уборка в песочнице»	Трудовое поручение «Поливаем цветник»	Коллективная работа, конструирование «Водопад»	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья»
	Экскурсия «В гости к повару»	Беседа «Знакомство с профессией строителя»	Беседа «Как я помогаю дома»	Трудовое поручение «Помоги накрыть на стол»	Создание альбома «Цирковые профессии»
	Игровая ситуация «Зачем нам нужен друг?»	Беседа «Я маленький помощник!»	Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря»	Беседа «Разговор о профессии строитель»	Беседа «Медицинские профессии»
	Трудовые поручения «Уборка в песочнице»	Трудовые поручения «Уборка игрушек»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Уборка участка «Наш малый вклад, в здоровье планеты»

2.1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Срок проведения	Группа раннего возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Чтение стихов о маме, папе и т.д.	Чтение стихов о маме, папе и т.д.	Чтение художественной литературы о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Беседы с детьми о семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Выставка фотографий «Моя семья»,.	Выставка фотографий «Моя семья»	Выставка фотографий «Моя семья»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседы с детьми о членах семьи, «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).	Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена».	Рисование на тему «Моя семья».	Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе.
Октябрь	Чтение стихов о детском саде.	Пение песенок и чтение стихов о детском саде.	Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты	Беседа «Как хорошо у нас в саду».	Беседа «Как хорошо у нас в саду».

			живешь».		
	Игры с любимыми игрушками.	Беседа «Моя группа, мои друзья».	Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание строений, их этажности, из чего построены.	Пение песен и чтение стихов о детском саду.	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем».
	Пальчиковая игра «Дружба».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем».	выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем».	выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем».
ноябрь	Беседа «Мой дом»	Беседа «Город, в котором я живу», «Мой домашний адрес».	Беседа «Малая Родина» об истории названия города.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).
	Игра-ситуация: «Домики».	Игра - ситуация: «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики, пластины).	Экскурсии по территории детского сада	Конкурс рисунков «Мой город».	Конкурс рисунков «Мой город».
	Пальчиковая игра «Стоим дом»	Экскурсии по территории детского сада	Прослушивание песни «С детства Родину любить»	Беседы о гербе города.	Беседы о гербе города.
Декабрь	Беседа воспитателя о встрече Нового года.	Беседа воспитателя о встрече Нового года.	Загадки, песни, стихи о зиме.	Беседа о встрече Нового года в других странах.	Беседа о встрече Нового года в других странах.
	Чтение потешек и закличек о зиме.	Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме.	Беседа о встрече Нового года, рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране.	Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.	Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
	Прогулка и наблюдение к елкам в детском саду.	Рисование «Ай да, елочка краса!»	Фотовыставка «Зимние забавы».	Фотовыставка «Зимние забавы».	Фотовыставка «Зимние забавы».
Январь	Наблюдение «Птицы зимой»	Беседа «Назови свой город» (учить называть	Чтение стихотворений и художественных	Беседа: «Государственный	Беседа: «Государственный

	Беседа «Как звери готовятся зимой»	город, в котором живут дети).	произведений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине.	символах, Российский флаг» (раскрашивание нарисованного флага).	символах, Российский флаг» Коллективная аппликации «Российский флаг».
	Игра ситуация «Домик для мышки»	Разучивание русской народной игры «Зайка беленький» (рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей).	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.	Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины».	Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины».
	Пальчиковая игра «Стоим дом»	Игра ситуация «Домик для мышки»	Выставка рисунков на тему «Родина»	Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине	Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине
февраль	Рассматривание иллюстраций и картин с изображением военных.	Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» (дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну).	Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	Беседы «Мы с папой – настоящие мужчины», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Профессия – военный».	Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать».
	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!»	Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!»
	Бег с флажками	Спортивное развлечение «Я как папа».	Спортивное развлечение «Я как папа».	Спортивное развлечение «Я как папа».	Спортивное развлечение «Я как папа».
март	Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку).	Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку).	Беседа «Самая лучшая мама на свете».	Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях.	Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях.

	Чтение стихов о маме.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Изготовление подарков для мам и бабушек.	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».
	Рисование пальчиками «Цветочки для мамы»	Рисование «Красивые цветочки».	Изготовление подарков для мам и бабушек	Изготовление подарков для мам и бабушек	Изготовление подарков для мам и бабушек
апрель	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Рассказ воспитателя о космонавтах.	Виртуальная экскурсия «Главный город нашей страны».	Виртуальная экскурсия «Главный город нашей страны».
	Хороводная игра «Зайка, выйди в сад».	Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты», «Самолеты на посадку».	Беседы «Москва столица России»	Беседы «Москва столица России»
	Подвижная игра «самолеты»	Подвижная игра «самолеты»	Сюжетно – ролевая игра «Самолеты на посадку».	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты», «Самолеты на посадку».	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты», «Самолеты на посадку».
май	Рисование на тему «Салют»	Рисование на тему «Салют»	Беседы о Великой Отечественной войне.	Беседы о Великой Отечественной войне.	Беседы о Великой Отечественной войне.
	Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме».	Аппликация «Голубь мира».	Рисование: «День Победы».	Рисование: «День Победы».
	Подвижная игра «Делай, как я!»	Подвижная игра «Делай, как я!»	Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии	Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии	Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии
июнь	Рисование мелками на асфальте домика.	Рисование мелками на асфальте домика.	Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».	Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».	Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Игра ситуация «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики,	Дидактические игры ««Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в	Рисование мелками дома, фантазирование на тему сказочного дома	Рисование мелками дома, фантазирование на тему сказочного дома

		пластины).	домике живет?».		
	Пальчиковая игра «Дружба».	Заучивание потешки «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».	Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены	Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены	Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены
август	Песенка «Мы матрешки...»	Беседа «Помощники в семье»	Сюжетно –ролевая игра «Все профессии важны»	Дидактическая игра «Жилище человека»	Беседа «Какие праздники ты знаешь?»
	Подвижная игра «Делай, как я!»	Потешки «Колыбель»	Поход в лес «Кому что нужно для работы»	Беседа «Герб города»	Квест- игра «Боевое задание»
	Пальчиковая игра «Калачи».	Игра «Гуси»	Подвижная игра «ЛЕТЧИКИ»	Спортивное развлечение «День военно – воздушных сил»	Рассматривание глобуса «Найди нашу страну»
	Беседа «Береги природу»	«Коршун и цыплята».	Игра «Хлоп и топ»	Подвижная игра Кто дальше бросит?	Рассматривание фотоальбома «Лекарственные травы»

2.1.3. Модуль "Этико-эстетическое воспитание"

Срок проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровые ситуации «Напоем Мишку чаем»	Беседа «Что нам осень подарила»	Беседа «Вежливые слова»	Экскурсия «Природа на территории детского сада».	Художественная литература Э. Огнецвет "Добрый день"
	Игровые ситуации «К Машеньке гости пришли.»	Сюжетно- ролевая игра «Мы в гостях у куклы Маши»	Сюжетно-ролевая игра «Дружба не кончается»	Беседа «Мы приходим в детский сад».	Игра "Пылесос и пылинки" - на снятие напряжения.
Октябрь	«Кукла Маша обедает»	Осенний праздник "Осень золотая"			

	«Уложим куклу спать»	Сюжетно- ролевая игра «У куклы Маши день рождения»	Беседа «Каждой вещи свое место»	Театрализованная деятельность «Как листовички выбрали для себя домик»	Игра "Дружная семья" - развитие у детей неречевых средств общения.
Сезонная выставка творческих работ "Осенняя ярмарка"					
Ноябрь	Художественная литература А Барто. «Слон»	Беседа «День Матери»	Беседа «День Матери»	Праздник «День Матери»	Праздник «День Матери»
	«Репка» (в обработке К.Ушинского)	Художественная литература А. Барто «Девочка чумазая»	Беседа «Учимся прощать своих друзей»	Чтение произведений русская народная сказка «Белая уточка».	Описание настроения музыки
Декабрь	Беседа «Как правильно мыть руки»	Беседа «Как правильно вести себя за столом»	Художественная литература Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Беседа "Скоро праздник Новый год"	Рисование на тему "Добрый и злой волшебник".
	Беседа «Волшебные слова»	Беседа «Хороший друг познается в беде».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»,	Дидактическая игра «Идем в гости»	Упражнение "Расскажи о своем настроении".
Новогодний утренник "Здравствуй, Новый год!"					
Январь	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	Беседа «Скажем другу волшебные слова»,	Беседа «Доброе дело- правду говорить смело»	Театрализованная деятельность «Аккуратные зайчата»	Художественная литература Г.Остера "Сказка с подробностями".
	Игровые ситуации «Мама и дочка»	Театрализованная деятельность «К дедушке все прибежали»	Сюжетно-ролевая игра «Новогодний праздник для игрушек»	Беседа «Об уступчивости»	Чтение отрывка "Доктор Айболит". Беседа - закрепление в речи слов утешений
Февраль	Беседа «Праздник пап»	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	Беседа «Доброе дело- правду говорить смело»	Беседы «Поведение в общественном транспорте», «Поведение у театральной кассы»	Беседа "Что такое обида?".
	Художественная литература В.Орлова	Беседа «Если с другом вышел в путь»	Рассматривание иллюстраций «Хорошие	Игра – инсценировка «Вежливые гномики»	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»

	«Вечерняя песенка»		и плохие поступки»		
Март	Беседа «Поведение за столом»	Мастерская «Волшебные подарки для родных»	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Конкурс творческий работ «Открытка для мамы»	Изготовление подарков к празднику «8 марта»
	Художественная литература Э.Машковская «Нос, умойся»	Беседа «День театра»	Беседа «Правда-неправда»	Беседа «В поликлинике»	Театрализованная постановка «Заюшкина избушка»
Апрель	Игровые ситуации «Даша с друзьями обедает»	Беседа «Давай помиримся»	Рисование весенних цветов (мать-и-мачехи, медуницы, гусяного лука)	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушки»	Чтение стихотворения "Поссорились". Беседа. Обсуждение.
	Беседа «Куда можно поехать на автобусе?»	Сюжетно-ролевая игра «Делаем прически кукле Маше»	Познавательная исследовательская деятельность «Моя Родина»	Беседа «Поведение в кафе»	Рисование на тему "Подарок".
Май	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «День Победы»	Тематическая неделя памяти «И помнит мир, спасенный»	Представление для младших групп «День Победы»	Представление для младших групп «День Победы»
	Художественная литература «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»»	Аппликация. «Разноцветные шары»	Сюжетно-ролевая игра «В детской библиотеке».	Упражнение "Негаданная радость"
Июнь	Речевое развитие «Мой Мишка»	Рисование «Цветы небывалой красоты»	Лепка «Бабочки и стрекозы на полянке»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку»	Рисование на тему "Моя мама"
	Рисование «Вырос наш зеленый лук»	Развивающая игра «Знакомим крольчат с каргопольской глиняной игрушкой»	Мастерская «Солнышка лучистое»	Развлечение «Песни лета»	Игра "Цветик семицветик" (пожелание для друга).
Август	Музыка «Умывальная»	Лепка «Мисочка для друзей»	Фото – конкурс «Отдых у воды»	Рисование «Радуга – дуга»	Беседа "Когда нам бывает стыдно".
	Лепка «Оладушки для любимой мамочки»	Рисование «Салфетки для игрушек»	Беседа «Спешите делать добро»	Конкурс рисунков на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте «Морские обитатели»

2.1.4. Модуль «Социальное воспитание»

Срок проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игры «Мы радуемся вместе»	Беседы: «Слова вежливости»	Беседа «Играем дружно» «Любимая книжка»	Беседа «Если я потерялся» «Добрый и злой огонь»	Игровая ситуация «Едим в автобусе»
	Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришел»	Коммуникативная игра «Чей предмет?» « У меня день рождения»	Игра «Солнышко и дождик».	Беседа «Что сказала бы мама?»	Оформление гербария «Осенние листья»
	«Отгадай, что звучит?»	Развлечение «Показ мод»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Игровая ситуация «Друг в беде не бросит»	Фотовыставка «Я и мое тело»
Октябрь	Игры «Игра с деревянными игрушками»	Беседа «Я умею говорить «Спасибо» Игра «Найди парочку»	Беседа «Как вести себя за столом» Нравственная беседа	Беседа «Правила личной безопасности»	Беседа «Легко ли говорить правду» «Зачем нужно знать
	«Мы играем с корабликами»	Игровая ситуация «Я делюсь игрушками»	Игровая ситуация «Здоровое питание для всей семьи»	Профессии художника» «Мы придумываем сказку»	Рисуем любимую сказку. «В гостях у сказки» -
Ноябрь	Игры «Поможем ребятам собраться на прогулку»	Беседа «как вести себя за столом» Игры «Покатаем кукол на машинках»	Беседа «Как быть хорошим другом» «Угостим зайчика» «Без друзей»	Беседа «Кого можно назвать другом»	Беседа «Чтобы не было беды»
	Беседа «Для чего нужна посуда»	Ситуативный разговор «Профессии родителей»	Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"	Сюжетно – ролевая игра «Водители»	Оформление плаката «Мои друзья»
	Дидактическая игра «Волшебный клубочек»	Рассказ «Семья это дом – семья это крепость»	Рассказ «Семья это дом – семья это крепость»	Беседа «День народного единства»	Беседа «День народного единства»

Декабрь	Игровая ситуация «В гости бабушка»	Беседа «Игры без ссор» «Общение на прогулке»	Беседа «Что подарит нам зима?»	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Что мы знаем о профессии родителей»
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Акция «Покормим птичек»	Коммуникативная игра «Воображаемое путешествие»	Игра «Волшебные слова»	Придумывание загадок «Про зиму»
	Игровая ситуация «Поможен белочки и зайчику подготовиться к зиме»	Фото выставка «Дед Мороз, красный нос»	Мастерская «Мастерим игрушки для ёлки»	Изготовление подарков «Порадуем малышей ёлочными игрушками»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
Январь	Дидактическая игра «Подарок снеговика» «Мы играем со снегом»	Общение на прогулке «Посмотри, как вокруг красиво!»	Акция «Помогаем птицам зимой»	Беседа «О чем говорят дорожные знаки»	Игровая ситуация «Я заблудился» «Зимние забавы»
	Игровая ситуация «Маша обедает»	Выставка рисунков «Мы любим рисовать»	Нравственная беседа «Неразлучные друзья»	Игра «Я начинаю, ты продолжаешь»	Игра «Внимательны ли мы к старшим»
		«Маша собирается в гости»	Сюжетно – ролевая игра «Мы ветеринары»	Акция «Поможем птицам»	Беседа «Почему бывает скучно»
Февраль	Игровая ситуация «Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Игровая ситуация «Помогаем друг другу»	Беседа «У нас порядок» «Мы играем в театр»	Беседа «Всегда ли люди говорят правду»	Беседа «Наша безопасность»
	«Покормим птичек»	Развлечение «Удивительный мир ребенка»	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Сюжетно – ролевая игра «Дружная семья» «Почему нельзя драться»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
Март	Сюжетно – ролевая игра «Весёлый паровозик»	Мастерская «Букет для мамы»	Беседа «Здравствуй Весна!»	Ситуативные беседы «Умелые руки»	Беседа «Наша дружная семья»

	Рассматривание картин «Здравствуй, Весна!»	«Построим кукле дом» «Огород на окошке»	Игровая ситуация «Готовимся к празднику»	Беседа «Хорошо ил быть жадным?»	Волшебная мастерская «Рисуем портрет мамы»
Апрель	Рассматривание картин «Кто радуется и кто грустит?»	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Беседа , обсуждение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «Взаимопомощь»	Составление рассказа «Как вести себя с незнакомыми людьми»
	Игры «Сильные ладошки»	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Дидактическое упражнение «Магазин»	Игровая ситуация «Хорошие поступки»	Беседа «Почему бывает скучно»
Май	Игровая ситуация «Мы играем все вместе»	Беседа «Пришла Весна» Игра «Плыви кораблик»,	Беседа «Что мы знаем о божьих коровках»	Волшебная мастерская «Мы играем с Богородскими игрушками»	Беседа «Мы – наследники Победы»
	Театрализованная игра по содержанию потешки.	Речевая игра «Скажи ласково» «Наши любимые сказки»	Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога».	Игра «Море волнуется» «Чудесный мешочек»	Сюжетно – ролевая игра «Мы туристы»
Июнь	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Игра «Курочка и цыплята»	Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком»	«Цветик- семицветик»-	Беседа «Как вести себя в природе»
	Игровая ситуация «Игры с песком и водой»	Игровая ситуация «Мой весёлый звонкий мяч»	Коммуникативная игра «Угадай, чей голосок»	Рисунки на асфальте «Бережем природу»	Опыт «Солнечные зайчики»
Август	Игры «К нам пришел Мишка»	Беседа: «Давайте познакомимся!»	Беседа «Спешите делать добро»	Словесная игра «Расскажи о своей семье»	Беседа «Про храбрых и отважных»
	Игровая ситуация «Едем путешествовать»	Игра «У нас дома гости»	Игры «Лепим из песка куличики»	Коммуникативная игра «Как тебя зовут?»	Сюжетно – ролевая игра «Цирк»

2.1.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях»	Сюжетно – ролевая игра «Чистота – залог здоровья»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Подвижная игра «Листопад»	Сюжетная игра «Мы спортсмены»	Соревнования «Веселые старты»	Досуг «Дружба начинается с улыбки»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Трудовое поручение «Уборка на участке»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Развлечение «День дружбы, добра и вежливости!»	Виртуальная экскурсия «Природа нашего края»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Наблюдение «Птицы осенью»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Беседа «Мы одеваемся на прогулку зимой»	Беседа «Одежда зимой»	Беседа «Закаливание»	Беседа «Зимние забавы» Метание снежков	Беседа «Зимние виды спорта»
	Подвижная игра «Заморожу»	Развлечение «Катание на санках»	Сюжетная игра «Встречаем новый год»	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Беседа «Полезные советы доктора»	Беседа «Одежда зимой»	Беседа «Аскорбинка и друзья»	Спортивная игра «Катание с горки»	Спортивная игра «Катание с горки»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Сюжетно – ролевая игра «На зарядку становись»	Беседа «Будь опрятным и аккуратным»	Беседа «Моя подружка зубная щетка»	Проблемная ситуация «Моя мама простудилась»	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы Стихи на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Сюжетно-ролевая «Детский сад»	Беседа «Почему могут заболеть зубы?»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Игра «Будь внимательным»	Сюжетно-ролевая «Поможем кукле Маше одеться на прогулку»	Дыхательная гимнастика «Морские котики»	Спортивное состязание «Быстрее, выше, сильнее»	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «На зарядку становись»	Беседа «Здоровые дети в здоровой семье!»	Акция «Будь здоровым»	Развлечения «День здоровья» Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	Сюжетно – ролевая игра «Готовимся стать космонавтами»
	Сюжетно-ролевая игра «Я веселый витаминчик»	Развлечение «День здоровья»	Беседа «Если кто – то заболел»	Игровая ситуация «Расскажи кукле, что надо одеть»	Спортивное состязание «Быстрее, выше, сильнее»
Май	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Рассматривание сюжетных картин «О полезных и вредных привычках»	Эстафета «Олимпийский Мишка в гостях»	Театрализованная игра «Как Топтышка секрет здоровья искал»

	Беседа «Личная гигиена»	Подвижная игра «Пройди через ручеек»	Беседа «Правила гигиены»	Беседа «Как вести себя на природе»	Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй лето»	Развлечение «Веселые старты»	Дидактическая игра «Наша улица»	Беседа «Как вести себя на природе»	Подвижная игра «Живое – неживое»
	Дидактическая игра «Красный, желтый. Зеленый»	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Беседа «Почему могут заболеть зубы?»	Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Август	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Беседа «Тело человека»	Соревнования «Кто сильнее»	Развлечение «День физкультурника»	Проблемная ситуация «Что будет если...»
	Дидактическая игра «Азбука здоровья»	Сюжетная игра «Центр здоровья»	Игровая ситуация «Если кто-то заболел»	Беседа «Я и мое тело»	Выставка рисунков «Залог здоровья нашей семьи»