«ПРИНЯТО»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»
_____/И.А. Насонова/
Приказ № 045 «29» 08 2023г.

Рабочая программа

Второй группы раннего возраста № 1
(наименование, возрастная группа)
на 2023– 2024 учебный год
(срок реализации программы)

Составители: Стебунова Г.Ф.

Чащихина Т.Ю.

Город Бийск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……. 3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы…… .4
1.4. Возрастные особенности развития детей младшей группы……...5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. ……..……. 6

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
ребенка……7
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……...7
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» ……..8
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» ……..10
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое» ……12
2.6. Образовательная область «Физическое развитие» ……...16

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Режим дня группы……...19
3.2. Планирование образовательной деятельности……...25
3.3. Тематическое планирование воспитательной работы…….……..…43
3.4. Планирование взаимодействие с родителями …….. 52
IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...54

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования второй группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста:

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное

в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

играет рядом; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за

взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками

самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные

движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения программы детей раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, за-

дает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.3. Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности,

эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их

названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение

к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, кото-

рые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки

внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению;

активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать,

отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.4. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием

фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются: **Приобщение к искусству**:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу

вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педа-

гог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать,

притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего

мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.6. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля,

ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкальноритмическим упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать

равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим

упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страхов-

ку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. **Упражнение в равновесии:** ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег*:* в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. **Музыкально-ритмические упражнения.** Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой

(самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей
От 2 лет до 3 лет.
Распорядок дня
Во второй группе раннего возраста №1 «Непоседы»

Время	**Вид деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**				
7.00-8.00	Прием детей , осмотр, термометрия	Общение с родителями, двигательная активность (самостоятельная деятельность под руководством взрослого, совместные игры со сверстниками).				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.35	Подготовка к завтраку/Завтрак	Гигиенические и закаливающие процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания во время приема пищи. Прием пищи.				
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность детей.Подготовка к занятию.	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого				
9.00-9.30	Занятия в игровой форме по подгруппам	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30	Познавательная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка 9.00-9.10 9.20-9.30	Лепка/Конструирование 9.00-9.10 9.20-9.30
9.30-10.25	Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность (Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого)				
10.25-10.35	Второй завтрак	Прием пищи. Обучение культурно – гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи.				
10.35-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Двигательная активность (самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками). Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Двигательная активность (самостоятельная деятельность детей, игры)				
11.30- 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании, умывании Гигиенические процедуры. Формирование культурно – гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания.				
12.00-12.20	Обед	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи.				
12.20-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон					
15.20-15.40	Постепенный подъем	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры				
15.40-16.00	Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Физкультура 15.40-15.50 15.50 – 16.00	Музыка 15.40-15.50 15.50 – 16.00	Театрализованная деятельность	Физкультура 15.40-15.50 15.50 – 16.00	Сюжетно-ролевая игра
16.00-16.20	Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник.	Гигиенические процедуры. Обучение культурно – гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи. Прием пищи.				
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельная деятельность детей. Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.				
18.30-19.00	Возвращение в группу. Уход детей домой.	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Организация различных видов детской деятельности. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей.				

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	**Периодичность (длительность 10 мин)**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательная деятельность	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование \лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Итого	8 занятий (1час 20 мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	Ежедневно
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Тематические недели и творческие конкурсы для детей

Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду

Мероприятие	Месяц	Участники
Неделя Безопасности	Сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: ДинерТ.А.	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Экологическая акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь,	Дети, родители, воспитатели
Неделя психологии «Цвет моего настроения» Ответственный: Поклонова Н.Г.	Март	Дети, родители, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой край Алтай», «Мой город Бийск»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Неделя Безопасности дорожного движения	Май	Дети, родители, воспитатели

Проекты
Детско-родительские проекты

1. Детско – родительский проект «Алтайский край, наш родной город Бийск» в течении года 2023-2024 Ответственный Байкалова М.К., воспитатели групп
2. Детский тематический проект «Наша безопасная дорога», февраль,2022
   Ответственные: Байкалова М.К, воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Срок	Ответственный
В течение года	Режим дня	Постоянно	Старший воспитатель
В течение года	Полноценное питание с включением в Рацион соков, фруктов, овощей	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	С-витаминизация третьего блюда	Постоянно	Старшая медсестра

В течение года	Наблюдение педиатра Осмотр специалистами (психолог, логопед) Лабораторные обследования Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья Профилактические прививкии Р-манту по плану	По плану	Врач Врач, Старшаямедсестра
В течение года	Физкультура и спорт: 1) Утренняя гимнастика (фронтальная, на основе подвижных игр, традиционная) 2) Занятия физкультурой 3) Проведение занятий по обучению плаванию 4) Физкультминутки 5) Динамические паузы 6) Подвижные игры 7) Гимнастика пробуждения 8) Прогулки, занятия физкультурой на свежем воздухе	Согласно-режиму дня, расписания-занятий 1раз в2	Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по Физической культуре Воспитатели групп
	9)Проведение спортивных развлечений, праздников, дней здоровья.	мес.	
В конце года	Мониторинг физического развития	1развгод	Инструктор по Физической культуре
В течение года	Методы закаливания: 1) Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой 2) Оздоровительная дыхательная гимнастика послесна 3) Босохождение 4) Сухое обтирание тела, самомассаж 5) Переходы из одного помещения в другое (контрастные воздушные ванны) 6) Плаваниевбассейне	Постоянно	Старший воспитатель, врач-педиатр. Старшая медсестра Инструктор по Физической культуре
Ноябрь-апрель	Сезонная профилактика 1) Поливитамины 2) Аскорутин	1 раз в день ежедневно	Врач Старшая медсестра
Ноябрь–март	Сезонный подъем ОРВИ 1) Оксалиновая мазь (закладывание внос) 2) Чесночно-луковые букетики –фитонциды 3) Фитотерапия	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	Физиотерапевтические процедуры (по назначению врача-педиатра) - массаж - теплолечение - галотерапии(солянаяпещера)	По назначению врача-педиатра	Врач Медсестра

Традиции

1. **День рождения детей**
2. **Досуг во второй половине дня**(развлечения)
3. Чаепития
4. Творческие конкурсы с детьми.
5. Дискотека1раз в полгода.
6. Изготовление кормушек родителями к акции «Покормите птиц зимой».

Праздники

Праздники и развлечения	**Срок**	**Возрастная группа**	**Ответственный**
«Встреча Новогогода»	Декабрь,2023	все	Муз. руководитель
«Мамин праздник»	Март,2024	Все группы	Муз. руководитель
«Масленица» (по группам)	С 11 марта по 17 марта	все	Инструктор по Физической культуре, муз.руководитель
«Здравствуй, Лето»	Июнь202	Все группы	Инструктор по Физической культуре, музыкальный руководитель

Взаимодействие с узкими специалистами.

1. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов)-в течение года.
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп. Ответственный: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
3. Организацияипроведениесовместныхмероприятийпраздниковдлядетейиродителей.
4. Участиеузкихспециалистовприподготовкеипроведенииродительскихсобраний.
5. Взаимодействие с родителями через социальные сети.
6. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь «День знаний»	1 неделя «Здравствуй детский сад»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №1 2.Развитие речи. «Путешествие по территории детского сада» 3.Рисование. «Берлога для медведя» 4. Развитие речи. «Путешествие по территории детского сада». Повторение. 5. Лепка. «медведь в берлоге» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.31 Д.Н. Колдина; стр.5 В.В. Гербова; стр.31 Д.Н. Колдина; стр.21 С. Ю. Федорова; стр.25 И.Каплунова;
		2 неделя «Что нам осень принесла? Овощи»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №2 2.Развитие речи. «Путешествие по комнате» 3. Рисование. «Дорожки для зайчика» 4. Развитие речи. «Путешествие по комнате». Повторение. 5.Конструирование « Башня» Занятие№1 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка. Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.32 Д.Н. Колдина; стр.6 В.В. Гербова; стр.32 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.26 И.Каплунова;

осень		3 неделя «Что нам осень принесла? Фрукты.»	1.Познавательная деятельность Математика. Занятие №2Повторение 2.Развитие речи. «Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий» 3.Рисование. «Жираф» 4. Развитие речи. «Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий». Повторение. 5.Лепка «Жираф» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.33 Д.Н. Колдина; стр.9 В.В. Гербова; стр.33 Д.Н. Колдина; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.25 И.Каплунова;
		4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №3 2.Развитие речи. «Игра инсценировка «про девочку Машу и зайку-длинное ушко» 3. Рисование. «Бабочка» 4. Развитие речи. «Игра инсценировка «про девочку Машу и зайку-длинное ушко» Повторение. 5.Конструирование «Башня» Занятие№2 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.10 В.В. Гербова; стр.34 Д.Н. Колдина; стр.11 В.В. Гербова; стр.32 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.26 И.Каплунова;

Осень	Октябрь «День отца в России»	1 неделя «Бабушки и дедушки»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №4 2.Развитие речи. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 3. Рисование. «Морковка и огурчик» 4. Развитие речи» Дидактические игры и упражнения» 5.Лепка «Морковки» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.11 В.В. Гербова; стр.36 Д.Н. Колдина; стр.40 В.В. Гербова; стр.37 Д.Н. Колдина; стр.11 С. Ю. Федорова; стр.31 И.Каплунова;
		2 неделя «Ты и я - друзья»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №5 2.Развитие речи.» Чтение русской народной сказки «Репка» 3. Рисование. «Дождь» 4. Развитие речи.» Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 5.Конструирование «Башня»Занятие№3 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.12 В.В. Гербова; стр.38 Д.Н. Колдина; стр.16 В.В. Гербова; стр.40 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.32 И.Каплунова;

Осень		3 неделя «Край родной»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №6 2.Развитие речи.» Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» 3. Рисование. «Осенний калейдоскоп» 4. Развитие речи» Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь» 5.Лепка «Подсолнух» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.13 В.В. Гербова; стр.42 Д.Н. Колдина; стр.43 В.В. Гербова; стр.43 Д.Н. Колдина; стр.9 С. Ю. Федорова; стр.31 И.Каплунова;
		4 неделя « Город, в котором я живу»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №7 2.Развитие речи» Звуковая культура речи: Звук у 3. Рисование. «Ежик» 4. Развитие речи.» Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 5.Конструирование «Разные дорожки» Занятие №4 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.14 В.В. Гербова; стр.44 Д.Н. Колдина; стр.20 В.В. Гербова; стр.45 Л.В. Куцакова; стр.25 С. Ю. Федорова; стр.32 И.Каплунова;

Осень	Ноябрь «День матери в России»	1 неделя «Улицы нашего города»	1. Познавательная деятельность. Математика. Занятие №8 2.Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Кто пришел, Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 3. Рисование. «Горошек для петушка» 4. Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 5.Лепка «Окно для петушка» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.15 В.В. Гербова; стр.46 Д.Н. Колдина; стр.17 В.В. Гербова; стр.48 Д.Н. Колдина; стр.36 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;
		2 неделя «Дом, где я живу. Мебель.»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №9 2.Развитие речи.» Дидактическая игра «это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Рисование. «Змея» 4. Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 5.Конструирование» Разные дорожки» Занятие №6 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.16 В.В. Гербова; стр.50 Д.Н. Колдина; стр.13 В.В. Гербова; стр.43 Л.В. Куцакова; стр.25 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;

Осень		3 неделя «Домашние животные»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №10 2.Развитие речи.» Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками» 3. Рисование. «Черепаха» 4. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 5.Лепка «черепаха» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.17 В.В. Гербова; стр.51 Д.Н. Колдина; стр.10 В.В. Гербова; стр.52 Д.Н. Колдина; стр.46 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;
		4 неделя «Маму я свою люблю»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №11 2.Развитие речи. «Игра — инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 3. Рисование. «Рыбка» 4. Развитие речи. «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» 5.Конструирование» Мебель для матрешек» Занятие №8 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.18 В.В. Гербова; стр.53 Д.Н. Колдина; стр.12 В.В. Гербова; стр.54 Л.В. Куцакова; стр.26 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;

Зима	Декабрь « Новый год»	1 неделя «Время веселый игр»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №12 2.Развитие речи» Дидактическое упражнение «выше — ниже, дальше - ближе» 3. Рисование. «Белый медведь» 4. Развитие речи» Звуковая культура речи: Звуки М — МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ 5.Лепка «Баранки» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.19 В.В. Гербова; стр.55 Д.Н. Колдина; стр.22 В.В. Гербова; стр.58 Д.Н. Колдина; стр.19 С. Ю. Федорова; стр.42 И.Каплунова;
Зима		2 неделя «Хотим все знать»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №13 2.Развитие речи. «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу» 3. Рисование. ««Снегопад»» 4. Развитие речи. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?» 5.Конструирование. «Автобус и грузовик» Занятие №10 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.20 В.В. Гербова; стр.59 Д.Н. Колдина; стр.15 В.В. Гербова; стр.60 Л.В. Куцакова; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.43 И.Каплунова;

		3 неделя « Скоро праздник»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №14 2.Развитие речи.» Звуковая культура речи: Звук Ф» 3. Рисование. «Новогодняя елка» 4. Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?» 5.Лепка «Новогодняя елка» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.21 В.В. Гербова; стр.61 Д.Н. Колдина; стр.22 В.В. Гербова; стр.62 Д.Н. Колдина; стр.22 С. Ю. Федорова; стр.42 И.Каплунова;
		4 неделя «Новый год настает»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №15 2.Развитие речи.» Дидактическая игра «Подбери перышко»» 3. Рисование. «Новогодняя елка» Повторение 4. Развитие речи. «Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» 5.Конструирование «Автобус и грузовик» Занятие №12 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.21 В.В. Гербова; стр.63 Д.Н. Колдина; стр.22 В.В. Гербова; стр.65 Д.Н. Колдина; стр.12 Л.В. Куцакова; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.43 И.Каплунова;

	Январь «Старый новый год»	2 неделя «Зима. Зимние забавы.»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №16 2.Развитие речи.» Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 3. Рисование. «Воздушные шары» 4. Развитие речи. «Рассказывание без наглядного сопровождения» 5.Лепка «Цветные карандаши» 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.22 В.В. Гербова; стр.68 Д.Н. Колдина; стр.14 В.В. Гербова; стр.69 Д.Н. Колдина; стр.34 С. Ю. Федорова; стр.48 И.Каплунова;
		3 неделя «Звери зимой»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №17 2.Развитие речи» Звуковая культура речи: Звуки Д, ДЬ 3. Рисование. «Куст» 4. Развитие речи. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...» 5.Конструирование «Заборчик» Занятие №13 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.23 В.В. Гербова; стр.70 Д.Н. Колдина; стр.22 В.В. Гербова; стр.71 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.49 И.Каплунова;

		4 неделя «Белоснежная зима»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №18 2.Развитие речи. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...» Повторение 3. Рисование. «Цыпленок» 4. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки» Теремок» 5.Лепка «Червячки для цыпленка 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.24 В.В. Гербова; стр.74 Д.Н. Колдина; стр.36 В.В. Гербова; стр.74 Д.Н. Колдина; стр.19 С. Ю. Федорова; стр.48 И.Каплунова;

	Февраль «23февраля- День защитника Отечества»	1 неделя «Одежда»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №19 2.Развитие речи. Звуковая культура речи: Звук Х 3. Рисование. «Самолеты» 4. Развитие речи. «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 5.Конструирование «Заборчик» Занятие №14 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.25 В.В. Гербова; стр.75 Д.Н. Колдина; стр.25 В.В. Гербова; стр.76 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;
		2 неделя «Военные профессии»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №20 2.Развитие речи. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 3. Рисование. «Комарики» 4. Развитие речи.» Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» 5.Лепка «Гусеница» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.26 В.В. Гербова; стр.79 Д.Н. Колдина; стр.27 В.В. Гербова; стр.80 Д.Н. Колдина; стр.37 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;

		3 неделя «Праздник пап»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №21 2.Развитие речи. Инсценирование русской народной сказки «Теремок» 3. Рисование. «Колеса для машин» 4. Развитие речи. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 5.Конструирование «Узко и широко» Занятие №15 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.27 В.В. Гербова; стр.81 Д.Н. Колдина; стр.33 В.В. Гербова; стр.81 Л.В. Куцакова; стр.29 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;
		4 неделя «Бабушка родная»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №22 2.Развитие речи.» Рассматривание сюжетной картины» 3. Рисование. «Мышонок в норке» 4. Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 5.Лепка «Зебра» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.28 В.В. Гербова; стр.82 Д.Н. Колдина; стр.44 В.В. Гербова; стр.84 Д.Н. Колдина; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;

Весна	Март «Международный женский день»	1 неделя «Моя мама лучше всех»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №22 Повторение 2.Развитие речи. « Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик» 3. Рисование. «Конфеты на палочках» 4. Развитие речи. «Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 5.Конструирование. «Узко и широко» Занятие №16 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.28 В.В. Гербова; стр.85 Д.Н. Колдина; стр.30 В.В. Гербова; стр.86 Л.В. Куцакова; стр.29 С. Ю. Федорова; стр.59 И.Каплунова;
		2 неделя «Матрешкины посиделки»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №23 2.Развитие речи.» Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» 3. Рисование. «Лягушата» 4. Развитие речи. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» 5.Лепка «Печенье» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.29 В.В. Гербова; стр.87 Д.Н. Колдина; стр.26 В.В. Гербова; стр.88 Д.Н. Колдина; стр.6 С. Ю. Федорова; стр.60 И.Каплунова

		3 неделя «Народные игрушки»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №24 2.Развитие речи.» Игра — инсценировка «Как машина зверят катала» 3. Рисование. «Яркое солнышко» 4. Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 5.Конструирование. «Домик» Занятие №18 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.30 В.В. Гербова; стр.89 Д.Н. Колдина; стр.35 В.В. Гербова; стр.90 Л.В. Куцакова; стр.30 С. Ю. Федорова; стр.59 И.Каплунова;
		4 неделя «Русские народные сказки»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №25 2.Развитие речи. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 3. Рисование. «Птичка» 4. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 5.Лепка «Яички для птички» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.31 В.В. Гербова; стр.91 Д.Н. Колдина; стр.20 В.В. Гербова; стр.92 Д.Н. Колдина; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.60 И.Каплунова;

	Апрель «1 апреля – День улыбок»	1неделя «Весна - красна»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №26 2.Развитие речи. «Повторение Русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Рисование. «Утята» 4. Развитие речи. «Знакомство с новой игрушкой» 5.Конструирование. «Домик» Занятие №19 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	И.А. Помораева; стр.32 В.В. Гербова; стр.92 Д.Н. Колдина; стр.39 В.В. Гербова; стр.93 Л.В. Куцакова; стр.30 С. Ю. Федорова; стр.65 И.Каплунова;
		2 неделя «Птицы весной»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №27 2.Развитие речи.» Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика» 3. Рисование. «Сова в дупле» 4. Развитие речи. «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 5.Лепка «Пирамидка» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.34 В.В. Гербова; стр.94 Д.Н. Колдина; стр.28 В.В. Гербова; стр.94 Д.Н. Колдина; стр.38 С. Ю. Федорова; стр.66 И.Каплунова;

		3 неделя «Насекомые»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №28 2.Развитие речи.» Купание куклы Кати» 3. Рисование. «Мыльные пузыри» 4. Развитие речи.» Чтение сказки Д. Биссета «Гага-га» 5.Конструирование «Домик» Занятие №20 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.35 В.В. Гербова; стр.96 Д.Н. Колдина; стр.32 В.В. Гербова; стр.97 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.65 И.Каплунова;
		4 неделя «Птицы»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №29 2.Развитие речи.» Повторение» 3. Рисование. «Мячики» 4. Развитие речи. «Чтение стихотворения А. И П. Барто «девочка- ревушка» 5.Лепка «Погремушка» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева; стр.36 В.В. Гербова; стр.98 Д.Н. Колдина; стр.39 В.В. Гербова; стр.99 Д.Н. Колдина; стр.43 С. Ю. Федорова; стр.66 И.Каплунова
е с н	Май		1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие	И.А. Помораева; стр.37

	« 9 мая -День Победы»	1 неделя «Подарки весны. День Победы.»	№30 2.Развитие речи.» Рассматривание картины «у аквариума» 3. Рисование. «салют» 4. Развитие речи. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 5.Конструирование. «Лестницы» Занятие №23 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 1(картотека)	В.В. Гербова; стр.100 Д.Н. Колдина; стр.42 В.В. Гербова; стр.100 Л.В. Куцакова; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.71 И.Каплунова;
		2 неделя «Волшебница – вода.»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №31 2.Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 3. Рисование. «Травка для зайчат» 4. Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Так или не так?» 5.Лепка «Яблоко» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 2(картотека)	И.А. Помораева; стр.38 В.В. Гербова; стр.101 Д.Н. Колдина; стр.29 В.В. Гербова; стр.103 Д.Н. Колдина; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.72 И.Каплунова;

		3 неделя «Мои любимые игрушки»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №32 2.Развитие речи.» Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» 3. Рисование. «Червячки для крота» 4. Развитие речи.» Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Повторение 5.Конструирование. «Лестницы» Занятие №24 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 3(картотека)	И.А. Помораева; стр.39 В.В. Гербова; стр.104 Д.Н. Колдина; стр.31 В.В. Гербова; стр.104 Л.В. Куцакова; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.71 И.Каплунова;
		4 неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №32 Повторение 2.Развитие речи.» Здравствуй, весна!» 3. Рисование. «Фрукты и ягоды» 4. Развитие речи. «Повторение» 5.Лепка «Банан» 6. Физкультура Комплекс №2 7.Музыка.Занятие 4(картотека)	И.А. Помораева с.39 В.В. Гербова с.105 Д.Н. Колдина с.32 В.В. Гербова с.74 Д.Н. Колдина с.23 С. Ю. Федорова с.72 И.Каплунова;

3.3. Тематическое планирование воспитательной работы с детьми

	Беседы	Театрализованные игры/досуговая деятельность	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры/ Подвижные игры	Чтение худ. литературы
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Я хороший». «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Мое имя»	«Мы играем в сказку», Русская народная сказка «Курочка ряба»(показ настольного театра), П/и «Наш малыш», Обыгрывание потешки «Наши уточки с утра»	«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Цветочная полянка» «Напечем пирожков»	«Игра с водой». «Мы играем с песком». «К нам пришел мишка», «Что спрятал петрушка», «Отгадай, что звучит?», «Мы радуемся все вместе», «Мы едим в автобусе». П/и: «Поезд», «Переезд на дачу». «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» Д\и: «Ежик», «клубочки»	Потешка «Ладушки, ладушки», Потешка «Петушок,петушок», Стихотворение Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Песенка «Баю-бай, баю-бай…» И. Токмакова «Баиньки» В. Берестов «Курица с цыплятами»

О К Т Я Б Р Ь	«Поможем зверятам собраться на прогулку»,» Для чего нужна посуда»,» Мне нравиться в детском саду», «Что делает помощник воспитателя»	«Мы играем в театр», Потешка «Пошел котик на торжок» (обыгрывание), Р. н.с. «Репка» (показ п/т)	«Карусели» «Что растет на грядке» «Листики в садочке» «выходили утята на лужок»	«Игра с деревянными игрушками», «Мы играем с корабликами», «Веселый паровозик», П/и: «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Лягушки» Д\и: «Кольца для нанизывания», «разложи мячи»	Потешка «Вот и люди спят», Песенка «Курочка Рябушечка», В.Берестова «Больная кукла», Потешка «Ладушки, ладушки.», Р. Н.с. «Курочка ряба», В.Берестов «Курица сцыплятами», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Потешка»Водичка,водичка.»

Н О Я Б Р Ь	«Мы накрываем стол», «Поговорим о кошке», «Рассмотри картинки», «Я знаю слово «пожалуйста», «Мои друзья – вода и мыло» «В гости бабушка	«Деревянный театр «курочка Ряба», А. Барто «Игрушки» (обыгрывание), П/и «Семья»	«Веселый автобус» «Коза рогатая» «В лесу» «Стоит в поле теремок» «В гостях у куклы»	«Мы играем», «Зайка в гости к нам пришел», «поможем мишке напоить гостей чаем», «Спой песенку» П/И:» наседка и цыплята»,» Куры в огороде»,» Лохматый пес», «Медведь и пчелы» Д\и: «Сенсорные звезды», «Собери еловые и сосновые шишки» «Чудесный мешочек»	Р. Н.с.«Репка», Песенка «Наши уточки с утра.», Р.н.с. «Колобок», Г. Лаздынь «Петушок», Л .Толстого «Спала кошка на крыше», Потешка» Из-за леса, из-за гор…», Песенка «Как у нашего кота.»

Д Е К А Б Р Ь	пришла», «Мы лепим снеговика», «Мы украшаем елку», «Покажем котенку участок» «Мы кормим птиц», «Я умею одеваться»,	«Выросла репка большая пребольшая» (показ к/т), Потешка «Пошел котик на торжок» (обыгрывание), «Звери встречают новыйгод»	«Лошадки бегут по снегу» «хлопья снежные кружат» «звери встречают Новый год» «Елочная песенка» «Шишечки»	П/и: «Серый волк», «Пузырь», «Беги ко мне!», «Догони мишку» Д\и: «Собери ленточки», «Собери листочки» «Маша обедает», «Каша для куклы Кати»,	В. Бианки.«Лис и мышонок» Песенка«Бу – бу, я рогатый» Немецкаяпесенка «Снегирек» КЧуковский «Путаница» Рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Потешка «Из-за леса, из-за гор…» Песенка «Пошел котик на торжок…» А. Введенский «Мышка»

Я Н В А Р Ь	«Зимой на горке», «Мы любим праздники в детском саду» «Мы рассматриваем обувь», «Мы рассматриваем	А.Барто «Игрушки» (грузовик, самолет), Мыльные пузыри, Прослушивание сказки Теремок»	«Катание на санках» «На лесной тропинке» «Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт»	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» «Моя любимая кукла», «Веселые песенки» П/и: «Мячик», «пятнашки с ленточками», « Кто скорее добежит», «Игра с мячом», «Заинька, выходи» Д\и: »Собери маленькие и большие морковки» «Мы играем» П\и: «К куклам в гости», «Где звенит», «По мостику	Ч. Янчарский«В магазине игрушек» Н.Саконской «Где мой пальчик?» Песенка«Бу – бу, я рогатый» Ч. Янчарский«В магазине игрушек» Потешка «Ой ты, заюшка - пострел…» Русская народная сказка «Теремок» Песенка «Наши уточки сутра.» Стихотворение А. Барто «Кто

Ф Е В Р А Л Ь	картинки», «Мы лепим баранки», «Папы – вы наши защитники» «У бабушки в гостях», «Тает снег», «Поговорим о маме», «Расскажи о своих	«Кукольный театр по сказке «колобок», П/и «Мы варили суп…», «Капуста»	«Котик простудился» «Мама согревает» «Вот поезд наш едет» «Капают капели»	через ручеек», «По дорожке», «Маленькие и большие ножки» Д\и: «собери мячи», «собери цыплят» «Мы лечим куклу», «Строим вместе», «Собираем пирамидку»	как кричит?» Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Потешка «Петушок, петушок. Л.Толстого «Спала кошка на крыше» Р.н. с. «Как коза избушку построила КЧуковский «Путаница» Песенка «Бу бу, я рогатый» Е.Чарушин «Курочка»

М А Р Т	домашних животных» «Грустный и веселый зайчики», «Мы помогаем ежику», «Поделись игрушками»,	Потешка «Огуречик-огуречик», «День рождения куклы Кати», П/и «Пирог для мамы»	«Обед для кукол» «Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Волшебная дудочка»	П/и: «Догони мяч», «Принеси флажок», «Солнечные зайчики»,» Догони меня», «Солнышко, солнышко» Д\и: »Шнуровка», «ниточки для шариков» «Мы играем все вместе» П/и: «Кот и мышки», «Курочка – хохлатка» , «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается»,	Потешка «Из-за леса, из – за гор…» И.Токмакова «Баиньки» Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» Потешка «Ой ты, заюшка - пострел…» Стихотворение Г. Сапгир «Кошка» Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» Р. Н.с. «Теремок» Сказка Л. Н. Толстой «Три медведя»

А П Р Е Л Ь	«К нам пришла весна», «Печенье для котика», «Я люблю свой город», «Моя семья», «Мы играем с песком»	«Что принес петрушка?», «Волшебный мешочек», «Мы играем с кубиками»	«Дождик пуще» «Подрастай, молодой дубок» «Стройка» «Водичка, умой мое личико»	«Обезьянки» Д\и: » Наряди матрешку», «Ежик» «Мы играем в мяч», «Дидактическая игра – «Чего не стало?» П\и: «Катание шаров», «Прокати в воротца», «Забрось мяч в корзину»,	Стихотворение «Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера Р. Н.с. «Волк и козлята» Стихотворения А.Барто «Козленок», «Зайка» Р.н.песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…» Р.н.с.«Теремок» Б. Житков «Храбрый утенок» Р.н.с. «Курочка ряба»

М А Й		«Театрализованная игра по содержанию потешки», Просмотр р.н.с. «волк и 7 козлят»		«Доползи до погремушки», «Достань кольцо» Д\и: «Собери цыплят», «собери мячи»	Рассказ Г.Балл «Желтячок» Потешка «Петушок ,петушок.» Р. Н.с. «Маша и медведь» Б. Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» А. Барто «Игрушки» Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

3.4. Планирование взаимодействие с родителями.

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	• Беседа «Как облегчить адаптацию». • Родительская собрание «Адаптация в детском саду» • «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» • Анкета «Индивидуальные особенности детей»
ОКТЯБРЬ	• Консультация «Одежда по сезону» • Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 3-го года жизни. • Консультация для родителей «Развитие и формирование навыков КГН у детей раннего возраста» • Памятка для родителей «Режим дня и его значение»
НОЯБРЬ	• Собрание «Мама- солнышко мое» • Памятка для родителей «Развиваем речь детей» • Консультация «Как развивать ребенка во время прогулки» • Консультация: «Подвижные игры» • Оформление газеты, посвященной Дню матери
ДЕКАБРЬ	• Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» • Памятка для родителей «Я сам!» • Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» • Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»
ЯНВАРЬ	• Памятка для родителей «Как слушать ребенка» • Информация для родителей «Безопасность ребенка на дороге». • Консультация «Будь здоров, малыш!» • Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
ФЕВРАЛЬ	• Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» • Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» • Поздравления «С любовью, для папы!» • «Какие игрушки купить ребёнку»
МАРТ	• Информация «Наши пальчики играют» (развитие мелкой моторики) • Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» • Папка –передвижка «Поздравление мам, бабушек с международным женским днем!» • Родительское собрание «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста.»
	• Консультация «Развитие сенсорного восприятия у детей раннего дошкольного возраста»

АПРЕЛЬ	детьми раннего возраста» • Фотовыставка «Мы растем» • Индивидуальные беседы «Как научить ребенка рисовать» • Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»
МАЙ	• Фотовыставка «О первых успехах малышей» • Родительское собрание «Первые успехи малышей» (По итогам года) • Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг». • Неделя памяти посвященная «Дню Победы»

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -80с.

2.Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -120с.

3. Инновационная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с

5.Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -56с.

6.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Планирование и репертуар музыкальных занятий, 2010

7.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -240 с.

8.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -336с.

9.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.

10.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.

11.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -80с.

12.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.