«ПРИНЯТО»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»
_____ /Н.А. Насонова/
Приказ № 045 «29» 08 2023г.

Рабочая программа

второй группы раннего возраста № 2
(наименование, возрастная группа)
на 2023– 2024 учебный год
(срок реализации программы)

Составители: Быкова Е.В.

Староконева Е.А.

Город Бийск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….3
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы…….5
1.4. Возрастные особенности развития детей младшей группы …….....5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. ……..……7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……...8
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» ……...9
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» ……...11
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое» ……..13
2.6. Образовательная область «Физическое развитие» ……....18

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Примерный режим и распорядок дня……...21
3.2. Планирование образовательной деятельности……....27
3.3 Тематическое планирование воспитательной работы с детьми (совместной деятельности) ……..45
3.4 Планирование взаимодействие с родителями ……54

IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....56

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования второй группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.2. Цели и задачи

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.3. Принципы и подходы к формированию

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста:

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и ли-

ца человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать пер-

воначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Ба-

бушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.5. Образовательная деятельность» Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально

содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность: **воспитывать** интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: **с**оздавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,

трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. *Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчи-

ки», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально ритмическим

упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок». Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, **к концу 3 года жизни**, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Распорядок дня

группа № 2«Малыши - крепыши»

(холодный период)

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, термометрия	Общение с родителями, двигательная активность (самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками)				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические и закаливающих процедур. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи.				
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию.	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого				
9.00-9.30	Занятия в игровой форме по подгруппам	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Музыка 9.00-9.10 9.20-9.30	Познавательная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30	Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	Лепка /конструирование 9.00-9.10 9.20-9.30
9.30-10.25	Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность (Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого)				
10.25 -10.35	Второй завтрак	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
10.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Двигательная активность (самостоятельная деятельность детей, игры)				
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании, умывании Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания				
12.00 -12.20	Обед	Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.				
12.20-15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.					
15.20-15.40	Постепенный подъем	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры				
15.40-16.00	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		Физкультура 15.40-15.50 15.50-16.00	Музыка 15.40-15.50 15.50-16.00	Сюжетно – ролевая игра	Физкультура 15.40-15.50 15.50-16.00	Театрализованная деятельность
16.00-16.20	Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник.	Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи.				
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми				
18.30-19.00	Возвращение в группу. Уход детей домой.	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Организация различных видов детской деятельности. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей.				

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	**Периодичность (длительность 10 мин)**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Познавательная деятельность	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Конструирование/Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Итого	8 занятий (1часов 20 мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	Ежедневно
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Тематические недели и творческие конкурсы для детей

Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду

Мероприятие	Месяц	Участники
Неделя Безопасности дорожного движения	Сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А.	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели
Выставка рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Экологическая акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь,	Дети, родители, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Дети, родители, воспитатели
Неделя психологии «Цвет моего настроения» Ответственный: Поклонова Н.Г.	Март	Дети, родители, воспитатели
Конкурс чтецов	Март	Дети, родители, воспитатели

Конкурс рисунков «Мой край Алтай», «Мой город Бийск»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Неделя Безопасности дорожного движения	Май	Дети, родители, воспитатели

Проекты

Детско-родительские проекты

1. Детско –родительский проект «Алтайский край, наш родной город Бийск» в течении года 2023-2024

Ответственный: Байкалова М.К., воспитатели групп

2. Детский тематический проект «Наша безопасная дорога» февраль, 2024

Ответственные: Байкалова М.К., воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Срок	Ответственный
В течение года	Режим дня	Постоянно	Старший воспитатель
В течение года	Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов, овощей	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	С-витаминизация третьего блюда	Постоянно	Старшая медсестра
В течение года	Наблюдение педиатра Осмотр специалистами (психолог, логопед) Лабораторные обследования Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья Профилактические прививки и Р-манту поплану	По плану	Врач Врач, Старшая медсестра
В течение года	Физкультура и спорт: 1) Утренняя гимнастика (фронтальная,на основе подвижных игр, традиционная) 2) Занятия физкультурой 3) Проведение занятий по обучению плаванию 4) Физкультминутки 5) Динамические паузы 6) Подвижные игры 7) Гимнастика пробуждения 8) Прогулки, занятия физкультурой насвежем воздухе 9) Проведение спортивных развлечений, праздников, днейздоровья.	Согласно режиму дня, расписания занятий 1 раз в 2 мес	Старший воспитатель Старшая медсестраИнструктор по физической культуре Воспитатели групп

В конце года	Мониторинг физического развития	1 раз в год	Инструктор по физической культуре
В течение года	Методы закаливания: 1) Воздушные ванны в сочетании сгимнастикой 2) Оздоровительная дыхательнаягимнастика после сна 3) Босо хождение 4) Сухое обтирание тела, самомассаж 5) Переходы из одного помещения вдругое (контрастные воздушные ванны) 6) Плавание в бассейне	Постоянно	Старший воспитатель, врач-педиатр. Старшая медсестра Инструктор по физической культуре
Ноябрь-апрель	Сезонная профилактика 1) Поливитамины 2) Аскорутин	1 раз в день ежедневно	Врач Старшая медсестра
Ноябрь – март	Сезонный подъем ОРВИ 1) Оксалиновая мазь (закладывание внос) 2) Чесночно-луковые букетики –фитонциды 3) Фитотерапия	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	Физиотерапевтические процедуры (по назначению врача-педиатра) - массаж - теплолечение - галотерапии (соляная пещера)	По назначению врача-педиатра	Врач Медсестра

Традиции

1. День рождения детей – в группах.Ответственные: воспитатели групп.
2. Досуг во второй половине дня (развлечения). – раз в месяц.
3. Творческие конкурсы с детьми

Праздники и развлечения

Праздники, развлечения	месяц	группы	Ответственные
«Встреча Нового года»	Декабрь,2023	Все группы	Воспитатели
«Мамин праздник»	Март,2024	Все группы	Воспитатели

«Масленица» (по группам)	С 11 марта по 17 марта	Все группы	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель
«Здравствуй, Лето»	Июнь,2024	Все группы	Воспитатели

Взаимодействие с узкими специалистами.

- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) - в течение года.
- Взаимодействие воспитателя и педагога – психолога в создании условий для успешной адаптации воспитания в детском саду
- Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп Ответственный: инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель
- Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.
- Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;

3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);

4) Форма и метод составления описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

Планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь 1.09«День знаний» Неделя «Безопасности дорожного движения»	1 неделя «Мы пришли в детский сад»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №1 2.Развитие речи. «Путешествие по территории детского сада» 3.Рисование. «Берлога для медведя» 4. Лепка. «медведь в берлоге» 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1Повторение 7.Музыка.Занятие 1(картотека) 8. Музыка. Занятие 1(картотека) повторение	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.31 Д.Н. Колдина; стр.5 Д.Н. Колдина; стр.21 С. Ю. Федорова; стр.25 И.Каплунова;
		2 неделя «Мы дружные ребята»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №2 2.Развитие речи. «Путешествие по комнате» 3. Рисование. «Дорожки для зайчика» 4.Конструирование» Башня» Занятие№1 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2повторение 7.Музыка. Занятие 2(картотека) 8. Музыка. Занятие 2(картотека) повторение	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.32 Д.Н. Колдина; стр.6 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.26 И.Каплунова;

осень		3 неделя «Мы встречаем осень золотую»	1.Познавательная деятельность Математика. Занятие №2Повторение 2.Развитие речи. «Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий» 3 Рисование. «Осенний калейдоскоп» 4.Лепка «Жираф» 5. Физкультура Комплекс №1 повторение 6. Физкультура Комплекс №1 повторение 7.Музыка.Занятие 3(картотека) 8. Музыка. Занятие 3(картотека) повторение	И.А. Помораева; стр.9 В.В. Гербова; стр.33 Д.Н. Колдина; стр.43 Д.Н. Колдина; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.25 И.Каплунова;
		4 неделя «Фрукты, овощи, грибы и ягоды»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №3 2.Развитие речи. «Игра инсценировка «про девочку Машу и зайку-длинное ушко» 3.. Рисование. «Морковка и огурчик» 4.Конструирование «Башня» Занятие№2 5. Физкультура Комплекс №2 повторение 6. Физкультура Комплекс №2 повторение 7.Музыка.Занятие 4(картотека) 8. Музыка. Занятие 4(картотека) повторение	И.А. Помораева; стр.10 В.В. Гербова; стр.34 Д.Н. Колдина; стр.40 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.26 И.Каплунова;

Осень	Октябрь 1.10«Международный день пожилых людей»	1 неделя «Папа, мама, я – дружная семья»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №4 2.Развитие речи. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 3. Рисование. «Бабочка» 4.Лепка «Морковки» 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1Повторение 7.Музыка.Занятие 5(картотека) 8. Музыка. Занятие 5(картотека)Повторение	И.А. Помораева; стр.11 В.В. Гербова; стр.36 Д.Н. Колдина; стр.16 Д.Н. Колдина; стр.11 С. Ю. Федорова; стр.31 И.Каплунова;
		2 неделя «Птицы и животные»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №5 2.Развитие речи.» Чтение русской народной сказки «Репка» 3. Рисование. «Жираф» 4.Конструирование «Башня»Занятие№3 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 6(картотека) 8. Музыка.Занятие 6(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.12 В.В. Гербова; стр.38 Д.Н. Колдина; стр.9 Л.В. Куцакова; стр.24 С. Ю. Федорова; стр.32 И.Каплунова;

Осень		3 неделя «Солнышко и дождик»»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №6 2.Развитие речи.» Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» 3. Рисование. «Дождь» 4.Лепка «Подсолнух» 5. Физкультура Комплекс №1 Повторение 6. Физкультура Комплекс №1 Повторение 7.Музыка.Занятие 7(картотека) 8. Музыка. Занятие 7(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.13 В.В. Гербова; стр.42 Д.Н. Колдина; стр.16 Д.Н. Колдина; стр.9 С. Ю. Федорова; стр.31 И.Каплунова;
		4 неделя «Мой дом»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №7 2. Развитие речи.» Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» 3. Рисование. «Ежик» 4.Конструирование «Разные дорожки» Занятие №4 5. Физкультура Комплекс №2 Повторение 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 8(картотека) 8. Музыка. Занятие 8(картотека) повторение	И.А. Помораева; стр.14 В.В. Гербова; стр.45 Д.Н. Колдина; стр.20 Л.В. Куцакова; стр.25 С. Ю. Федорова; стр.32 И.Каплунова;

Осень	Ноябрь 27.11.«День матери»	1 неделя «Дружба»	1. Познавательная деятельность. Математика. Занятие №8 2.Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Кто пришел, Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 3. Рисование. «Горошек для петушка» 4.Лепка «Окно для петушка» 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1Повторение 7.Музыка.Занятие 9(картотека) 8. Музыка .Занятие 9(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.15 В.В. Гербова; стр.46 Д.Н. Колдина; стр.17 Д.Н. Колдина; стр.36 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;
		2 неделя «Мой город»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №9 2.Развитие речи.» Дидактическая игра «это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 3. Рисование. «Змея» 4.Конструирование» Разные дорожки» Занятие №6 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2Повторение 7.Музыка.Занятие 10(картотека) 8. Музыка. Занятие 10(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.16 В.В. Гербова; стр.50 Д.Н. Колдина; стр.13 Л.В. Куцакова; стр.25 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;

Осень		3 неделя «В гости кукле Кати»(игрушки)	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №10 2. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 3. Рисование. «Черепаха» 4.Лепка «черепаха» 5. Физкультура Комплекс №1Повторение 6. Физкультура Комплекс №1Повторение 7.Музыка.Занятие 11(картотека) 8. Музыка. Занятие 11(картотека)Повторение	И.А. Помораева; стр.17 В.В. Гербова; стр.52 Д.Н. Колдина; стр.10 Д.Н. Колдина; стр.46 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;
		4 неделя «Наша одежда»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №11 2.Развитие речи. «Игра — инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 3. Рисование. «Рыбка» 4.Конструирование» Мебель для матрешек» Занятие №8 5. Физкультура Комплекс №2Повторение 6. Физкультура Комплекс №2Повторение 7.Музыка.Занятие 12(картотека) 8. Музыка. Занятие 12(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.18 В.В. Гербова; стр.53 Д.Н. Колдина; стр.12 Л.В. Куцакова; стр.26 С. Ю. Федорова; стр.37 И.Каплунова;

Зима	Декабрь Неделя «Новый год»	1 неделя «Безопасность»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №12 2.Развитие речи» Дидактическое упражнение «выше — ниже, дальше - ближе» 3. Рисование. «Белый медведь» 4.Лепка «Баранки» 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1Повторение 7.Музыка.Занятие 13(картотека) 8. Музыка. Занятие 13(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.19 В.В. Гербова; стр.55 Д.Н. Колдина; стр.22 Д.Н. Колдина; стр.19 С. Ю. Федорова; стр.42 И.Каплунова;
Зима		2 неделя «Здравствуй Зимушка - Зима»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №13 2.Развитие речи. «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу» 3. Рисование. ««Снегопад»» 4.Конструирование. «Автобус и грузовик» Занятие №10 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2Повторение 7.Музыка.Занятие 14(картотека) 8. Музыка. Занятие 14(картотека)повторение	И.А. Помораева; стр.20 В.В. Гербова; стр.59 Д.Н. Колдина; стр.15 Л.В. Куцакова; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.43 И.Каплунова;

		3 неделя «Дикие животные»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №14 2. Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?» 3. Рисование. «Новогодняя елка» 4.Лепка «Новогодняя елка» 5. Физкультура Комплекс №1повторение 6. Физкультура Комплекс №1повторение 7.Музыка.Занятие 15(картотека) 8. Музыка. Занятие 15(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.21 В.В. Гербова; стр.62 Д.Н. Колдина; стр.22 Д..Н. Колдина; стр.22 С. Ю. Федорова; стр.42 И.Каплунова;
		4 неделя «Встреча Нового года»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №15 2. Развитие речи. «Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» 3. Рисование. «Новогодняя елка» Повторение 4.Конструирование «Автобус и грузовик» Занятие №12 5. Физкультура Комплекс №2 Повторение 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 16(картотека) 8. Музыка. Занятие 16(картотека)	И.А. Помораева; стр.21 В.В. Гербова; стр.65 Д.Н. Колдина; стр.22 Д.Н. Колдина; стр.12 Л.В. Куцакова; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.43 И.Каплунова;

	Январь	2 неделя «Зимние забавы»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №16 2.Развитие речи.» Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» 3. Рисование. «Воздушные шары» 4.Лепка «Цветные карандаши» 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1повторение 7.Музыка.Занятие 17(картотека) 8. Музыка. Занятие 18(картотека)	И.А. Помораева; стр.22 В.В. Гербова; стр.68 Д.Н. Колдина; стр.14 Д.Н. Колдина; стр.34 С. Ю. Федорова; стр.48 И.Каплунова;
		3 неделя «Встречаем сказку»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №17 2. Развитие речи. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...» 3. Рисование. «Куст» 4.Конструирование «Заборчик» Занятие №13 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 19(картотека) 8. Музыка. Занятие 19(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.23 В.В. Гербова; стр.70 Д.Н. Колдина; стр.22 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.49 И.Каплунова;

		4неделя «Красавица зима»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №18 2. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки» Теремок» 3. Рисование. «Цыпленок» 4.Лепка «Червячки для цыпленка 5. Физкультура Комплекс №1 Повторение 6. Физкультура Комплекс №1 Повторение 7.Музыка.Занятие 20(картотека) 8. Музыка. Занятие 20(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.24 В.В. Гербова; стр.74 Д.Н. Колдина; стр.36 Д.Н. Колдина; стр.19 С. Ю. Федорова; стр.48 И.Каплунова;

	Февраль 23 .02 «День защитника Отечества»	1 неделя «Мы играем»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №19 2. Развитие речи. «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 3. Рисование. «Мышонок в норке» 4.Конструирование «Заборчик» Занятие №14 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1 Повторение 7.Музыка.Занятие 21(картотека) 8. Музыка. Занятие 21(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.25 В.В. Гербова; стр.76 Д.Н. Колдина; стр.44 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;
		2 неделя «Семья»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №20 2. Развитие речи.» Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» 3. Рисование. «Комарики» 4.Лепка «Гусеница» 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 22(картотека) 8. Музыка. Занятие 22(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.26 В.В. Гербова; стр.80 Д.Н. Колдина; стр.27 Д.Н. Колдина; стр.37 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;

		3 неделя «День защитника отечества»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №21 2. Развитие речи. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 3. Рисование. «Самолеты» 4.Конструирование «Узко и широко» Занятие №15 5. Физкультура Комплекс №1 Повторение 6. Физкультура Комплекс №1 Повторение 7.Музыка.Занятие 23(картотека) 8. Музыка. Занятие 23(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.27 В.В. Гербова; стр.81 Д.Н. Колдина; стр.25 Л.В. Куцакова; стр.29 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;
		4 неделя «Транспорт»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №22 2. Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» 3. Рисование. «Колеса для машин» 4.Лепка «Зебра» 5. Физкультура Комплекс №2 Повторение 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 24(картотека) 8. Музыка. Занятие 24(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.28 В.В. Гербова; стр.84 Д.Н. Колдина; стр.33 Д.Н. Колдина; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.54 И.Каплунова;

Весна	Март «8 марта-Международный женский день»	1 неделя «Маму я свою люблю»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №22 Повторение 2. Развитие речи.» Здравствуй, весна!» 3. Рисование. «Яркое солнышко» 4.Конструирование. «Узко и широко» Занятие №16 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1повторение 7.Музыка.Занятие 25(картотека) 8.Музыка.Занятие 25(картотека)повторение	И.А. Помораева; стр.28 В.В. Гербова; стр.105 Д.Н. Колдина; стр.35 Л.В. Куцакова; стр.29 С. Ю. Федорова; стр.59 И.Каплунова;
		2 неделя «Встречаем весну»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №23 2. Развитие речи. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» 3. Рисование. «Лягушата» 4.Лепка «Печенье» 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 повторение 7. Музыка.Занятие 26(картотека) 8. Музыка. Занятие 26(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.29 В.В. Гербова; стр.88 Д.Н. Колдина; стр.26 Д.Н. Колдина; стр.6 С. Ю. Федорова; стр.60 И.Каплунова

		3 неделя «Быть здоровыми хотим»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №24 2.Развитие речи.» Игра — инсценировка «Как машина зверят катала» 3. Рисование. «Конфеты на палочках» 4.Конструирование. «Домик» Занятие №18 5. Физкультура Комплекс №1 повторение 6. Физкультура Комплекс №1 повторение 7.Музыка. Занятие 27(картотека) 8. Музыка. Занятие 27(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.30 В.В. Гербова; стр.89 Д.Н. Колдина; стр.30 Л.В. Куцакова; стр.30 С. Ю. Федорова; стр.59 И.Каплунова;
		4 неделя «Будем заботливыми»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №25 2. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Рисование. «Птичка» 4.Лепка «Яички для птички» 5. Физкультура Комплекс №2 повторение 6. Физкультура Комплекс №2 повторение 7.Музыка.Занятие 28(картотека) 8. Музыка. Занятие 28(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.31 В.В. Гербова; стр.92 Д.Н. Колдина; стр.20 Д.Н. Колдина; стр.27 С. Ю. Федорова; стр.60 И.Каплунова;

	Апрель	1неделя «Уже весна, красна»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №26 2. Развитие речи. «Знакомство с новой игрушкой» 3. Рисование. «Утята» 4.Конструирование. «Домик» Занятие №19 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1повторение 7.Музыка.Занятие 29(картотека) 8. Музыка. Занятие 29(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.32 В.В. Гербова; стр.93 Д.Н. Колдина; стр.39 Л.В. Куцакова; стр.30 С. Ю. Федорова; стр.65 И.Каплунова;
		2 неделя «Птицы»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №27 2.Развитие речи.» Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки ушастика» 3. Рисование. «Сова в дупле» 4.Лепка «Пирамидка» 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 повторение 7.Музыка.Занятие 30(картотека) 8. Музыка. Занятие 30(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.34 В.В. Гербова; стр.94 Д.Н. Колдина; стр.28 Д.Н. Колдина; стр.38 С. Ю. Федорова; стр.66 И.Каплунова;

		3 неделя «Наши младшие друзья»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №28 2. Развитие речи.» Чтение сказки Д. Биссета «Гага-га» 3. Рисование. «Мыльные пузыри» 4.Конструирование «Домик» Занятие №20 5. Физкультура Комплекс №1повторение 6. Физкультура Комплекс №1повторение 7.Музыка.Занятие 31(картотека) 8. Музыка. Занятие 31(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.35 В.В. Гербова; стр.97 Д.Н. Колдина; стр.32 Л.В. Куцакова; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.65 И.Каплунова;
		4 неделя «Мой любимый город»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №29 2. Развитие речи. «Чтение стихотворения А. И П. Барто «девочка-ревушка» 3. Рисование. «Мячики» 4.Лепка «Погремушка» 5. Физкультура Комплекс №2повторение 6. Физкультура Комплекс №2повторение 7.Музыка.Занятие 32(картотека) 8. Музыка. Занятие 32(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.36 В.В. Гербова; стр.99 Д.Н. Колдина; стр.39 Д.Н. Колдина; стр.43 С. Ю. Федорова; стр.66 И.Каплунова

	Май	1 неделя «Человек и мир природы»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №30 2. Развитие речи. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 3. Рисование. «салют» 4.Конструирование. «Лестницы» Занятие №23 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1 Повторение 7.Музыка.Занятие 33(картотека) 8. Музыка. Занятие 33(картотека) Повторение	И.А. Помораева; стр.37 В.В. Гербова; стр.100 Д.Н. Колдина; стр.42 Л.В. Куцакова; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.71 И.Каплунова;
		2 неделя «Удивительный мир насекомых»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №31 2.Развитие речи.» Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 3. Рисование. «Травка для зайчат» 4.Лепка «Яблоко» 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 34(картотека) 8. Музыка. Занятие 34(картотека)	И.А. Помораева; стр.38 В.В. Гербова; стр.101 Д.Н. Колдина; стр.29 Д.Н. Колдина; стр.28 С. Ю. Федорова; стр.72 И.Каплунова;

	Май	3 неделя ПДД «Береги свое здоровье»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №32 2.Развитие речи.» Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» 3. Рисование. «Червячки для крота» 4.Конструирование. «Лестницы» Занятие №24 5. Физкультура Комплекс №1 6. Физкультура Комплекс №1 7.Музыка.Занятие 35(картотека) 8. Музыка. Занятие 35(картотека)повторение	И.А. Помораева; стр.39 В.В. Гербова; стр.104 Д.Н. Колдина; стр.31 Л.В. Куцакова; стр.32 С. Ю. Федорова; стр.71 И.Каплунова;
		4 неделя «Игры забавы с песком и водой»	1.Познавательная деятельность. Математика. Занятие №32 Повторение 2.Развитие речи. «Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Рисование. «Фрукты и ягоды» 4.Лепка «Банан» 5. Физкультура Комплекс №2 6. Физкультура Комплекс №2 Повторение 7.Музыка.Занятие 36 (картотека) 8. Музыка. Занятие 36 (картотека) Повторение	И.А. Помораева с.39 В.В. Гербова с.86 Д.Н. Колдина с.32 Д.Н. Колдина с.23 С. Ю. Федорова с.72 И.Каплунова;

Тематическое планирование воспитательной работы (совместная деятельность)

месяц	Тематическое планирование воспитательной работы				
	Беседы	**Театрализованные игры/Досуговая деятельность**	**Сюжетно-ролевые игры**	**Дидактическая игра/Подвижные игры Пальчиковые**	**Чтение худ. Литературы**
Сентябрь 01.09-День Знаний **Неделя «Безопасности дорожного движения»**	«Давайте познакомимся» «Режим дня» «Как хорошо иметь друзей» «Ступеньки доброты» «Лучше добрым быть» «Как правильно переходить дорогу» «Безопасная дорога» «Светофор» «Берегись автомобиля»	«Карусели» «Что растет на грядке» «Листики в садочке» «Выходили утята на лужок»	«Укладываем куклу спать» «Кукла заболела» «Наводим чистоту в комнате»	**Д\и:** »Ежик», «клубочки» **П/и:** «Поезд»,» Переезд на дачу», по ровненькой дорожке»,» Солнышко и дождик» **Пальч. Игры**:«Белка»,» Домашние птицы»,»домик»,»зайцы» **Д\и:** »Красный и зеленый»	Русская народная сказка «Курочка ряба» Потешка «Ладушки, ладушки» З.Александрова «Прятки»Потешка «Петушок,петушок…»Потешка «Чики – чики кички…»Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»Стихотворение А. Барто «Бычок» Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»Потешка «НашаМаша маленька…»С.Маршак «Слон» К. Чуковский «ЦыпленокСтихотворение А. Барто «Мячик»Потешка «Большие ноги…» Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Песенка «Баю-бай, баю-бай…» И. Токмакова «Баиньки» Потешка «Наши уточки с утра» В. Берестов «Курица с цыплятами» Потешка «Наши уточки с утра» Русская народная сказка «Теремок» А. Барто «Мишка» А. Барто «Зайка»

Октябрь **1.10 - Международный день пожилых людей.**	«Семья» «Доброе слово лечит, а худое калечит» «Моя семья» «Бабушки и внуки» «Беседа о дом.животных»	«Веселый автобус» «Коза рогатая» «В лесу» «Стоит в поле теремок»	«Готовим для кукол обед» «Куклы пришли с прогулки» «Сервируем стол» «Куклы обедают»	**Д\и:** »Кольца для нанизывания», «разложи мячи» **П/и:** «Автомобили»,» Самолеты», «Воробушки и автомобиль»,Лягушки» **Пальчик. Игры:**«Белка»,» Домашние птицы»,» домик»,»зайцы»	«Кто это?», Потешка «Пошел котик на торжок». Р. н.с. «Репка» .Потешка «Вот и люди спят» Потешка «Заяц Егорка» Р. Н. с. «Козлята и волк» Песенка «Курочка Рябушечка» В.Берестова «Больная кукла» А. Барто «Мишка» Потешка «Ладушки, ладушки.» Р. Н.с. «Курочка ряба»Потешка «Петушок,петушок.» В.Берестов «Курица сцыплятами»В.Сутеев «Цыпленокиутенок» Сказка «Машаимедведь» Б.Житков «Храбрыйутенок»С.Капутикян «Все спят» Потешка «Заяц Егорка» Н.Пикулева «Лисий хвостик» Потешка»Водичка,водичка.»Е.Чарушин «Курочка» Р.н.с. «Волк и козлята»

Ноябрь **27.11 -День Матери**	«Наша одежда» «Как мы одеваемся на прогулку» «Послушные пуговки и шнурки» «Как нужно правильно одеваться и раздеваться»	«На нашем дворе» «Солнышко встает» Цветочная полянка» Напечем пирожков»	«Наводим чистоту в комнате» «Знакомство с куклами» Оденем куклу Веру на прогулку» «Мамы гуляют с малышами» «Одеваем куклу-ведем гулять – кормим»	**Д\и:** «Сенсорные звезды», «Собери еловые и сосновые шишки» **П/И:**» наседка и цыплята»,» Куры в огороде»,» Лохматый пес», «Медведь и пчелы» **Пальч. Игры:**«Здравствуй»,»кап-кап»,»капуста»,»лодочка»	Н.с.*«Репка»* Песенка *«Наши уточки с утра.»* Р.н.с.*«Теремок»* Потешка *«Большие ноги»* А. Барто *«Игрушки»* Потешка *«Наши курочки в окно…»* А. Барто *«Грузовик»* Р.н.с. *«Колобок»* Песенка*«Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!»* Г. Лаздынь *«Петушок»* Потешка *«Петушок. Петушок»* Англ. песенка *«Котауси и Мауси»*Л.Толстого *«Спала кошка на крыше»* Потешка» Из-за леса, из-за гор…» А. Барто *«Лошадка»* Песенка *«Как у нашего кота.»* Сказка *«Волк и козлята»*

Декабрь Неделя Новый год	«Ура! Зима!» «Новый год детям радость принесет» «Новый год у ворот» «Путешествие в канун нового года»	«В гостях у кукол» «Лошадки бегут по снегу» «Хлопья снежные кружат» «Звери встречают Новый год»	«Делаем покупки» «Что надеть на ножки?» «Зайка заболел» «К нам приехал доктор»	«Чудесный мешочек» **Д\и**: »Собери ленточки», «Собери листочки» **П/и:** «Серый волк», «Пузырь», «Беги ко мне!», »Догони мишку» **Пальч. Игры:** «Здравствуй»,»кап-кап»,»капуста»,»лодочка»	«Валенки и сапожки» В. Бианки.«Лис и мышонок» Песенка«Бу – бу, я рогатый» Р.Н.с.«Теремок»Немецкаяпесенка «Снегирек»КЧуковский «Путаница» Потешка «Заяц Егорка» Рассказ Л. Толстого«Был у Пети и Миши конь»Потешка «Из-за леса, из-за гор…» Песенка«Пошел котик на торжок…»Л.Пантелеев«Как поросёнок говорить научился» Р.н.с.«Как коза избушку построила» З. АлександроваЕлочка А. Барто«Грузовик»К. Чуковский «Путаница» Р. Н.с. «Теремок» С. Дрожжин«Улицей гуляет…» Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Песенка «Как у нашего кота.»

Январь	«Кому зимой хорошо» «Узоры на стекле» «Зимние забавы» «Осторожно, лед»	«Елочная песенка» «Шишечки» «Катание на санках» «На лесной тропинке»	«Игры с Жучкой» «Цирк зверей» «Звери музыканты» «Построим башенку для принцессы»	**Д\и:** »Собери маленькие и большие морковки» **П/и:** «Мячик», «пятнашки с ленточками»,» Кто скорее добежит»,» Игра с мячом», «Заинька, выходи» **Пальч. Игры:** «неваляшка»,»пальма»,»пальчик-мальчик»,»платочки-лоскуточки»	«Котауси и Мауси» Н. Пикулевой *«Надувала кошка шар…»* А. Введенский*«Мышка»* Ч. Янчарский*«В магазине игрушек»*Н.Саконской *«Где мой пальчик?»* Песенка*«Бу – бу, я рогатый»*Ч. Янчарский*«В магазине игрушек»*Потешка *«Ой ты, заюшка - пострел…»* Русская народная сказка *«Теремок»*

Февраль **23.02-День защитника отечества**	«Защитники отечества» «Будущие защитники» «Все профессии важны» «Транспорт» «Грузовой транспорт»	«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт» «Котик простудился»	«Ремонт машин» «Грузовик возит грузы» Самолет отправляется в полет» «Прокатим лисичку в автобусе»	**Д\и**: «собери мячи», «собери цыплят» **П\и:** «К куклам в гости», «Где звенит», «По мостику через ручеек», «По дорожке», «Маленькие и большие ножки» **Пальч. Игры:** «неваляшка»,»пальма»,»пальчик-мальчик»,»платочки-лоскуточки»	К. Чуковский «Цыпленок Стихотворение А. Барто *«Слон»* Р.н.песенка *«Заяц Егорка…»* Потешка *«Чики – чики – кички…»* В. Бианки.*«Лис и мышонок»*Потешка *«Наша Маша маленька…»* Потешка*«Из-за леса, из-за гор…»*Л.Пантелеев*«Как поросёнок говорить научился»*Песенка *«Наши уточкисутра.»* Стихотворение А. Барто *«Кто как кричит?»* Сказка В. Сутеева«Ктосказал *«мяу»*?» Потешка *«Петушок, петушок.»*Л.Толстого *«Спалакошканакрыше»* Р.н. с.*«Как козаизбушкупостроила»* А. Введенский *«Мышка»*КЧуковский*«Путаница*

Март **8 марта-международный женский день**	«Спасибо маме» «Мамин день» «Зачем дарят цветы» «Моя мама любит…» «Мальчики и девочки» «О весне» «Масленица» «Весна»	«Мама согревает» «Вот поезд наш едет» «Капают капели» «Обед для кукол»	«Посещение аптеки» «Едем в деревню» «Обитатели бабушкиного двора» «Модная прическа»	**Д\и:** »Шнуровка», »ниточки для шариков» **П/и:** «Догони мяч», «Принеси флажок», «Солнечные зайчики»,» Догони меня», «Солнышко, солнышко» **Пальч. Игры:** «рыбки», «семья», »строим дом», »тук да тук»	Стихотворение *«Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера)* Ч. Янчарский*«Друзья»* Сказка В. Сутеева «Кто сказал *«мяу»*?» СтихотворениеА. Барто, П. Барто*«Девочка-ревушка»* СтихотворениеГ. Сапгир *«Кошка»*Д. Биссет*«Га – га – га!»* Э. Мошковская*«Приказ»*Стихотворение А. Барто *«Слон»* Немецкая песенка *«Снегирек» (перевод В. Викторова)* Песенка*«Бу бу,ярогатый»*Е.Чарушин *«Курочка»* Р.н.с. *«Волк и козлята»* Потешка*«Из-за леса, из – за гор…»* И.Токмакова *«Баиньки»* Г. Лагздынь *«Зайка, зайка, попляши!»* Стихотворение А. Барто *«Кто как кричит?»* Потешка *«Ой ты, заюшка - пострел…»* СтихотворениеГ. Сапгир *«Кошка»*Песенка*«Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!»*Р. Н.с.*«Теремок»*

Апрель	«Весна идет! Весне дорога!» «Почему растаял снеговик» «Путешествие ручейка» «Как мы весну встречаем» другом» «Мой край родной» «Город в котором я живу»	«Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Волшебная дудочка»	«Ремонт одежды» «Клиенты в мастерской» «Почтальон приносит телеграмму» «Пришла посылка»	**Д\и:** » Наряди матрешку», «Ежик» **П/и:** «Кот и мышки», «Курочка – хохлатка», «Зайка беленький сидит»,» Зайка серый умывается», «Обезьянки» **Пальч. Игры**: «рыбки», «семья», »строим дом», »тук да тук»	СказкаЛ. Н. Толстой «Три медведя»Э. Мошковская«Приказ» Стихотворение «Сапожник»(пер. польск. Б. Заходера)В.Берестова «Больнаякукла»Е.Чарушин «Курочка» Стихотворение А. Плещеев «Сельская песня» Р. Н.с. «Волк и козлята» Англ. песенка «Котауси и Мауси» Стихотворения А.Барто «Козленок», «Зайка» Р.н.песенка«Бежала лесочком лиса с кузовочком…»Р.н.с.«Теремок» Немецкаяпесенка «Снегирек»С.Капутикян«Всеспят» Песенка«Ой ду- ду, ду-ду,дуду!»Закличка«Солнышко ведрышко…»Л. Пантелеев«Как поросёнок говорить научился» Р.н. с.«Маша и медведь»

Май **Неделя «Безопасности дорожного движения»**	«Солнце в жизни растений» «Цветущая весна» «Проснулись бабочки и жуки» «Солнце, воздух, вода-наши лучшие друзья» «Светофор» «Безопасная дорога» «Как правильно переходить дорогу»	«Дождик, пуще!» «Подрастай, молодой дубок» «Стройка» Водичка, умой мое личико»	«Купание кукол» «Кукла Дина стирает» «У куклы Веры новый шкаф» «Мойка машин»	**Д/ и**– «Чего не стало?» «Собери цыплят», «собери мячи» **П\и:** «Катание шаров», »Прокати в воротца», »Забрось мяч в корзину», «Доползи до погремушки», «Достань кольцо» **Пальч. Игры:** «тучки и дождик», »тучки – солнышко», »цветок», »шалун» **Д/ и** «Красный и зеленый»	К.Чуковский«Цыпленок Р. Н.потешка«Огуречик, огуречик…»СтихотворениеА.Барто,П.Барто« Девочка-ревушка»Б. Житков «Храбрыйутенок»Р.н.с.«Курочка ряба» Рассказ Г.Балл«Желтячок» Потешка «Петушок,петушок.» Р. Н.с.«Маша и медведь» Б. Житков «Храбрый утенок» Песенка «Наши уточки с утра.» СказкаС. Маршак «Сказка о глупом мышонке» А. Барто «Игрушки» Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» СтихотворениеП. Воронько«Обновки»

Планирование взаимодействие с родителями.

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	1.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2.Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду» 3.Родительское собрание: «Будем знакомы» 4.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». 5.Буклет «Как познакомить малыша с ПДД»
ОКТЯБРЬ	1.Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 2.Консультация для родителей «Как подготовить ребенка ко сну» 3.Привлечение родителей к участию в выставке «Осенняя ярмарка» 4.Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 5.Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»
НОЯБРЬ	1.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2.Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 3. Родительская гостиная «Мама – солнышко мое» 4. Оформление фотовыставки: «Я и моя мама» 5.Памятка по кормлению птиц 6.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3лет. Делаем правильный выбор»
декабрь	1.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 2.Рекомендации по организации зимних прогулок. 3.Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 4.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям» 5.Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодний переполох»
ЯНВАРЬ	1.Буклет «Что должен уметь ребенок 2-3лет» 2.Беседа: «Правильное питание-основа здоровья» 3.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства» 4. Оформление стенда «Зимняя прогулка» 5.Консультация «Что делать ,когда ребенок плачет»

ФЕВРАЛЬ	1. Фотовыставка «Лучше папы не найти» 2.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 3.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой» 4.Консультация: «Что делать, если ваш ребёнок кусает других» 5.Информация: «Игры на развитие моторики рук»
МАРТ	1.Родительская гостиная:» Путешествие в страну сенсорики» 2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 3.Фотовыставка «Моя любимая мамочка» 4.Памятка для родителей «Семь «не» 5.Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»
АПРЕЛЬ	1.Консультация «Безопасность детской игрушки» 2.Фотовыставка «Наши дни в детском саду» 3.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3лет» 4. Консультация «Как научить ребенка различать цвета»
МАЙ	1.Информация для родителей «Безопасность ребенка на дороге». 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3. Родительское собрание «Как мы жили целый год и чему мы научились» 4.Консультация «Летняя прогулка и ее значение для здоровья ребенка»

IV. Список литературы

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -80с.

2.Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -120с.

3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с

5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -56с.

6.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». Планирование и репертуар музыкальных занятий, 2010

7.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. -240 с.

8.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -336с.

9.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.

10.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.

11.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -80с.

12.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.