| | |
|---|---|
| «ПРИНЯТО»<br>На заседании<br>Педагогического совета<br>протокол № 1<br>от « 29 »  08  2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор ЧДОУ<br>«Детский сад «Золушка»<br>_____ /И.А. Насонова/<br>Приказ № 045 «29 » 08  2023г. |

**Рабочая программа**

_____подготовительной группы_№ 7
(наименование, возрастная группа)
_____на_2023– 2024 учебный год_____
(срок реализации программы)

Составители: Воробьёва Ольга Ивановна,
Смирнова Ирина Сергеевна

Город _Бийск_
Год ____2023_

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы……5
1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет ……5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. …….……....6

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие……9
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …… 14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……16
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» ……...19
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……29

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Режим дня группы……36
3.2. Планирование образовательной деятельности……43
3.3 Тематическое планирование воспитательной работы (совместная деятельность)58
3.4 Планирование взаимодействие с родителями……67
**IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**……68

# I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования подготовительной группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

## 1.2. Цели и задачи

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного

внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли

эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.5. Планируемые результаты реализации программы.**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка

использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных

продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.2.Познавательное развитие.**

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

***Содержание образовательной деятельности.***

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и

результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.3.Речевое развитие.**

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и

используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

***Содержание образовательной деятельности.***

1) ***Формирование словаря:***

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) ***Звуковая культура речи:***

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) ***Грамматический строй речи:***

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) ***Связная речь:***

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение** совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

***Содержание образовательной деятельности.***

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного

искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

**2.5.Изобразительная деятельность.**

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску

предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор

стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей,

коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

**Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение

петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

**Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография,

декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.6.Физическое развитие.**

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание

мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами,

остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу;

равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в

зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

## III Организационный раздел
## 3.1. Организация режима пребывания детей
## Распорядок дня
## В подготовительной группе № 7 «Страна Чудес» (холодный период)

| Время | Вид деятельности | Содержание деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей , осмотр, термометрия | Прием и осмотр детей.<br>Самостоятельная деятельность детей, игры. | | | | |
| 8.00-8.20 | Утренний круг | Организация деятельности детей. | | | | |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика | Проведение утренней гимнастики. | | | | |
| 8.40-9.00 | Завтрак | Гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи. | | | | |
| 9.00-10.50 | Организация образовательная деятельность детей со взрослым | Расписание организации образовательной деятельности на неделю | | | | |
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | | Лепка/ Аппликация 9.00-9.30 | Развитие речи 9.00-9.30 | ФЭМП 9.00-9.30 | Обучение грамоте 9.00-9.30 | ФЭМП 9.00-9.30 |
| | | Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 | Прогулка | Занятие с психологом 9.40-10.10 | Физкультура 9.40-10.10 | Прогулка |
| | | Музыка 10.20-10.50 | Бассейн 11.05-11.35 11.45-12.15 | Музыка 10.25-10.55 | Рисование 10.20-10.50 | Бассейн 11.05-11.35 11.45-12.15 |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак | Гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи. | | | | |
| 11.00-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка | Двигательная активность (самостоятельная деятельность детей, игры)<br>Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми | | | | |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Чтение художественной литературы<br>Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки<br>Организация самостоятельной деятельности детей. | | | | |
| 12.20-12.40 | Обед | Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во врем приёма пищи. Прием пищи. | | | | |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну Дневной сон | Обучение навыкам самообслуживания при раздевании. Чтение художественной литературы. | | | | |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем | Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры | | | | |
| 15.20-15.50 | Совместная деятельность детей со взрослым | Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.<br>Организация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа | | | | |
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | | Конструирование | 15.20-15.50 Рисование | Досуговая деятельность | Театрализованная деятельность | Сюжетно-ролевая игра |
| 15.50-16.00 | Вечерний круг | Организация деятельности детей. | | | | |
| 16.00-16.20 | Уплотненный полдник | Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи. Прием пищи. | | | | |
| 16.20-18.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Самостоятельная деятельность детей.<br>Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми | | | | |
| 18.30-19.00 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деят-ть. Уход домой | Чтение художественной литературы.<br>Организация самостоятельной деятельности детей.<br>Взаимодействие с семьями детей. | | | | |

**Планирование образовательной деятельности на основе образовательной программы дошкольного образования**

| Организованная образовательная деятельность (основная часть) | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (длительность 30 мин)** |
| Физическая культура в помещении | 1 раз в неделю |
| Обучение плаванию в бассейне | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раза в неделю |
| Продуктивная деятельность | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 2 раза в неделю |
| Итого | 14 занятий (7 часов) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игры с правилами | Ежедневно |
| Практическая деятельность по самообслуживанию | Ежедневно |
| Досуги | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Сюжетно-ролевая игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Ежедневно |

**Тематические недели и творческие конкурсы для детей**

**Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду**

| Мероприятие | Месяц | Участники |
|---|---|---|
| Неделя Безопасности дошкольного движения | Сентябрь | Дети, воспитатели |
| Неделя здоровья<br>Ответственный : Динер Т.А. | Сентябрь | Дети, родители,воспитатели |
| Выставка рисунков, посвященный Дню знаний | Сентябрь | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Осенняя ярмарка» | Октябрь | Дети, родители, воспитатели |
| Экологическая акция «Покорми птиц» | Ноябрь | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс «Новогодний переполох» | Декабрь, | Дети, родители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Защитники Родины» | Февраль , | Дети, родители, воспитатели |
| Неделя психологии «Цвет моего настроения»<br>Ответственный: Поклонова Н.Г. | Март | Дети, родители, воспитатели |
| Конкурс чтецов | Март | Дети, родители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Мой край Алтай», «Мой город Бийск» | Апрель | Дети, родители, воспитатели |
| Творческий конкурс поделок «День космонавтики» | Апрель | Дети, родители, воспитатели |
| Фотоконкурс «Мой край Алтай» | Апрель | Дети, родители, воспитатели |

**Проекты**

**Детско-родительские проекты**

1. Проект патриотический «Алтай край, наш родной город Бийск» в течении года 2023-2024

Ответственный: Байкалова М.К., воспитатели групп

2. Детский тематический проект «Наша безопасная дорога», февраль, 2024

Ответственные: Байкалова М.К, воспитатели групп

**Посещение выставок, музеев,**

- Экскурсия в библиотеку – 2 раза в год.
- Экскурсия в выставочный зал (знакомство с художником, жанрами живописи) – 2 раза вгод
- Экскурсия в исторический музей – к 9 мая.

**Взаимодействие с узкими специалистами.**

- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформлениеинформационных стендов) - в течение года.
- Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп Ответственный: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
- Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.
- Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.
- Взаимодействие с родителями через социальные сети.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению
на 2023-2024 учебный год.

| Месяц | Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| В течение года | Режим дня | Постоянно | Старший воспитатель |
| В течение года | Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов, овощей | Постоянно | Врач<br>Старшая медсестра |
| В течение года | С-витаминизация третьего блюда | Постоянно | Старшая медсестра |
| В течение года | Наблюдение педиатра<br>Осмотр специалистами (психолог,логопед)<br>Лабораторные обследования<br>Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья<br>Профилактические прививки и Р-манту поплану | По плану | Врач<br><br><br><br>Врач,<br>Старшая медсестра |
| В течение года | Физкультура и спорт:<br>• Утренняя гимнастика (фронтальная,на основе подвижных игр, традиционная)<br>• Занятия физкультурой | Согласно режима дня, расписания занятий | Старший воспитатель<br>Старшая медсестра<br>Инструктор по физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Проведение занятий по обучению плаванию<br>• Физкультминутки<br>• Динамические паузы<br>• Подвижные игры<br>• Гимнастика пробуждения<br>• Прогулки, занятия физкультурой на свежем воздухе | | культуре<br>Воспитатели групп |
| | Проведение спортивных развлечений, праздников, дней здоровья. | 1 раз в 2мес. | |
| В конце года | Мониторинг физического развития | 1 раз в год | Инструктор по физической культуре |
| В течение года | Методы закаливания:<br>• Воздушные ванны в сочетании сгимнастикой<br>• Полоскание горла водой<br>• Оздоровительная дыхательная гимнастика после сна<br>• Босо хождение, йодносолевая дорожка<br>• Сухое обтирание тела, самомассаж<br>• Переходы из одного помещения вдругое (контрастные воздушные ванны)<br>• Плавание в бассейне | Постоянно | Старший воспитатель, врач-педиатр.<br>Старшая медсестра<br>Инструктор по физической культуре |
| Ноябрь-апрель | Сезонная профилактика<br>• Поливитамины<br>• Аскорутин | 1 раз в день ежедневно | Врач<br>Старшая медсестра |
| Ноябрь – март | Сезонный подъем ОРВИ<br>• Оксалиновая мазь (закладывание в нос)<br>• Чесночно-луковые букетики –фитонциды<br>• Фитотерапия | Постоянно | Врач<br>Старшая медсестра |
| В течение года | Физиотерапевтические процедуры (поназначению врача-педиатра)<br>• массаж<br>• теплолечение | По назначению врача-педиатра | Врач<br>Медсестра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • галотерапии (соляная пещера) | | |

**Традиции**

- **День рождения детей** – в группах.Ответственные: воспитатели групп.
- **Поднятие флага**
- **Досуг во второй половине дня** (развлечения). – раз в месяц. Ответственные: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическойкультуре.
- Семейные старты с родителями для средних групп– апрель.
- 23 февраля с папами в подготовительных к школе групп
- Чаепития 1 раз в квартал.
- Творческие конкурсы с детьми.
- Спектакли старшие для младших.
- Дискотека 1 раз в полгода.
- Масленица.
- Изготовление кормушек родителями к акции «Покормите птиц зимой».

**Праздники**

| Праздники и развлечения | Срок | Возрастная группа | Ответственный |
|---|---|---|---|
| «День знаний» | 1.09.2023 | Подготовительные, старшие | Муз. руководитель |
| «Праздник Осени» | Октябрь, 2023 | Младшие, средние, старшие группы | Муз. руководитель |
| «Встреча Нового года» | Декабрь, 2023 | все | Муз. руководитель |
| «День защитника отечества» | Февраль, 2024 | старшие, подготовительные группы | Инструктор по физической культуре |
| «Мамин праздник» | Март, 2024 | Все группы | Муз. руководитель |
| «Масленица» | С 11 марта по 17 марта | Все группы | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель |
| 12 апреля «День Космонавтике» | Апрель 2024 | старшие, подготовительные группы | Инструктор по Физической культуреМуз. руководитель |
| «День победы» | Май 2024 | Подготовительные | Инструктор по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (спортивные соревнования)<br><br>Развлечение | | группы, старшие<br><br>младшая, средняя, группы | физической культуреМуз. руководитель |
| «Выпускной бал» | 31 мая, 2024 | Подготовительные группы | Муз. руководитель |
| «Здравствуй, Лето» | Июнь 2024 | Все группы | Инструктор по физической культуре |

**Взаимодействие с узкими специалистами.**

1.Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) - в течение года.
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп
Ответственный: инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель
3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.
4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:**
1) Распорядок дня;
2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
4) Форма и метод составления описания:
- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;
5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня
Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

**Планирование образовательной работы на день и на неделю**
Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;

- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

## 3.2. Планирование образовательной деятельности.

| Круг событий | | Тема недели | Непосредственно-образовательная деятельность | Комментарии, источник |
|---|---|---|---|---|
| Осень | Сентябрь «День знаний» | 1 неделя «ПДД» | Ознакомление с окружающим миром «Дорожная азбука»<br>ФЭМП: занятие № 1<br>ФЭМП: занятие № 2<br>Развитие речи «Подготовишки»<br>Обучение грамоте «Обследование фонематического слуха»<br>Рисование «Изучение запрещающих знаков»<br>Рисование «Транспортный мир»<br>Лепка «Регулировщик и его работа»<br>Конструирование «Здания» | Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.18-20<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.19<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.16<br>Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» с. 53-54<br>Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» с. 35-36<br>Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» с. 42-43<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с95 |
| | | 2 неделя «Что нам осень принесёт?» | Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»<br>ФЭМП: занятие № 3<br>ФЭМП: занятие № 4<br>Развитие речи «Звуковая культура речи(проверочное)»<br>Обучение грамоте «Мир звуков. Звуки речи»<br>Рисование «Натюрморт из осенних плодов»<br>Рисование «Хохломская тарелка»<br>Аппликация «Фрукты и овощи»<br>Конструирование «Декоративное панно» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.33<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.21-23<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.21<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.17<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 19-20<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 18<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дет. саду» с107 |
| | | 3 неделя «Кладовая природы» | Ознакомление с окружающим миром «Дары осени»<br>ФЭМП: занятие № 5<br>ФЭМП: занятие № 6<br>Развитие речи «Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (а) буква А, а»<br>Рисование «Грибная поляна»<br>Рисование «Расписной лес»<br>Лепка «Корзина с грибами»<br>Конструирование «Микрорайон города» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.26-29<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.24<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.17<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 21-22<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 20<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с95 |
| | | 4 неделя «Царство деревьев» | Ознакомление с окружающим миром «Почва и подземные обитатели»<br>ФЭМП (закрепление)<br>ФЭМП (закрепление)<br>Развитие речи «Рассказывание по сюжетной картине»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (о), буква О, о»<br>Рисование «Ветка рябины»<br>Рисование «Берёза»<br>Аппликация «Деревья»<br>Конструирование «Лестница» | Конспекты занятий<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.26<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.20<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 24-25<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 21<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с97 |
| | Октября | 1 неделя «Животные | Ознакомление с окружающим миром «Удивительные предметы»<br>ФЭМП: занятие № 7 | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.21<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.31-34 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | готовятся к зиме» | ФЭМП: занятие № 8<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (ы), буква Ы, ы»<br>Рисование «Ежи Ежовичи»<br>Рисование «Животные зимой»<br>Лепка «Медведь в берлоге»<br>Конструирование «Городской транспорт» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.27<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.23<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 26-27<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 21<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с96 |
| | | 2 неделя «Пернатые друзья»<br><br>3 неделя «Золотая осень» | Ознакомление с окружающим миром «Как хорошо у нас в детском саду»<br>ФЭМП: занятие № 9<br>ФЭМП: занятие № 10<br>Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (и), буква И, и»<br>Рисование «Это что за птица?»<br>Рисование «Каргопольские птички»<br>Аппликация «Сова»<br>Конструирование «Стол и стул»<br><br>Ознакомление с окружающим миром «7октября – Всемирный день животных»<br>ФЭМП: занятие № 11<br>ФЭМП: занятие № 12<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (у), буква | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.35<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.37-39<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.28<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.26<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 28-29<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 24<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с98<br><br>Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.41-44<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.29<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.29<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | У, у»<br>Рисование «Радостная осень»<br>Рисование «Грустная осень»<br>Лепка «Осенний листик»<br>Конструирование «Фигурки зверюшек и человечков» | Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 30-32<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с107 |
| | | 4 неделя «Комнатные растения» | Ознакомление с окружающим миром «Кроет лист золотой влажную землю в лесу…»<br>ФЭМП: занятие № 13<br>ФЭМП: занятие № 14<br>Развитие речи «На лесной поляне»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (н), (нь), буква Н, н»<br>Рисование «Дюймовочка»<br>Рисование «Жостовские цветы»<br>Аппликация «Ромашка»<br>Конструирование по замыслу | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.48-51<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.35<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.32<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 33-34<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 26<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с96 |
| | Ноябрь | 1 неделя «Кто живёт у нас в квартире?» | Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое книги»<br>ФЭМП: занятие № 15<br>ФЭМП: занятие № 16<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. Работа над предложением»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (м), (мь), буква М, м»<br>Рисование «Семейка змеек»<br>Рисование «Золотая рыбка»<br>Лепка «Кто сказал «мяу»?»<br>Конструирование «Тележка (тачка)» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.22<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.54-57<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.40<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.34<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 35-37<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 27<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с98 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | 2 неделя<br>«На кухне» | Ознакомление с окружающим миром «Школа»<br>ФЭМП: занятие № 17<br>ФЭМП: занятие № 18<br>Развитие речи «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (т), (ть), буква Т, т»<br>Рисование «Гжельская посуда»<br>Рисование «Гжельское блюдце»<br>Аппликация «Блюдце»<br>Конструирование «Мебель» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.37<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.60-64<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.42<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.36<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 38-39<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 28<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с99 |
| | | 3 неделя<br>«Моя комната» | Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края»<br>ФЭМП: занятие № 19<br>ФЭМП: занятие № 20<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (к), (кь), буква К, к»<br>Лепка «В избе»<br>Рисование «Обои»<br>Рисование «Фоторамка»<br>Конструирование «Корабль» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.66-69<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.44<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.38<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 29<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 39-40<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с98 |
| | | 4 неделя<br>«Мой гардероб» | Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за животным объектом»<br>ФЭМП: занятие № 21<br>ФЭМП: занятие № 22<br>Развитие речи «Заучивание стихотворения А. | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.72-75<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.46<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (р), (рь), буква Р, р. Слог- часть слова.»<br>Рисование. «Вологодские кружева»<br>Рисование «Русская народная одежда»<br>Аппликация «Одежда для гостей»<br>Конструирование «Пароход с двумя трубами» | лет» с.40<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 41-42<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 30<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с100 |
| **зима** | декабрь | 1 неделя «Транспорт» | Ознакомление с окружающим миром «На выставке кожаных изделий»<br>ФЭМП: занятие № 23<br>ФЭМП: занятие № 24<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (л), (ль), буква Л, л»<br>Рисование «Мчится поезд»<br>Рисование «Карета для Золушки»<br>Лепка Панно «Кораблик»<br>Конструирование «Мост» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.24<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.78-80<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.49<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.43<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 43-44<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 32<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с96 |
| | | 2 неделя «Сказка к нам приходит» | Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в типографию»<br>ФЭМП: занятие № 25<br>ФЭМП: занятие № 26<br>Развитие речи «Звуковая культура речи»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (в), (вь), буква В, в»<br>Рисование «Баба-яга»<br>Рисование «Моя любимая сказка»<br>Аппликация «Снегурочка»<br>Конструирование «Самолёт» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.44<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.83-85<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.51<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.45<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 45-46<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 33<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дет. саду» с98 |
| | | 3 неделя «Зимушка-зима» | Ознакомление с окружающим миром «Растения и животные зимой»<br>ФЭМП: занятие № 27<br>ФЭМП: занятие № 28<br>Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (с), (сь), буква С, с»<br>Рисование. «Узоры на окне»<br>Рисование «Еловая ветка с игрушками»<br>Лепка «Колокольчики на ёлку»<br>Конструирование «Ёлочные игрушки» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.89-91<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.53<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.46<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 47-48<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 36<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с100 |
| | | 4 неделя «Наступает Новый год» | Ознакомление с окружающим миром «Животные водоемов, морей, океанов»<br>ФЭМП: занятие № 29<br>ФЭМП: занятие № 30<br>Развитие речи «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (п), (пь), буква П, п»<br>Рисование «На новогоднем празднике»<br>Рисование «Новогодний карнавал»<br>Аппликация «Зелёная ёлочка»<br>Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.94-98<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.54<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.48<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 49-50<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 36<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с101 |
| | Январь | 2 неделя «Домашние животные» | Ознакомление с окружающим миром «Две вазы»<br>ФЭМП: занятие № 31<br>ФЭМП: занятие № 32 | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.25<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.100-103 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие речи «Сочинение рассказа: Заяц-бояка»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (з), (зь), буква З, з»<br>Рисование «Цыплята»<br>Рисование «Конь из Дымково»<br>Лепка «Дымковский конь»<br>Конструирование по замыслу | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.59<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.50<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 53-54<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 39<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с99 |
| | | 3 неделя «Животные жарких стран» | Ознакомление с окружающим миром «Библиотека»<br>ФЭМП: занятие № 33<br>ФЭМП: занятие № 34<br>Развитие речи «Здравствуй, гостья-зима!»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (б), (бь), буква Б, б»<br>Рисование. «Лев»<br>Рисование «Путешествие в Африку»<br>Аппликация «Жираф»<br>Конструирование «Салфетка» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.40<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.106-109<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.60<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.52<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 55-56<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 40<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с104 |
| | | 4 неделя «Животные холодных стран» | Ознакомление с окружающим миром «День заповедников (10 января)»<br>ФЭМП: занятие № 35<br>ФЭМП: занятие № 36<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (д), (дь), буква Д, д»<br>Рисование. «Морской котик» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.112-114<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.61<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.54<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Рисование «Пингвины»<br>Лепка. «Пингвины»<br>Конструирование «Коврик» | 57-58<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 41<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с101 |
| | Февраль | 1 неделя<br>«Мой дом» | Ознакомление с окружающим миром «В мире материалов (викторина)»<br>ФЭМП: занятие № 39<br>ФЭМП: занятие № 40<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br>Обучение грамоте «Согласный мягкий звук (й), буква Й, й»<br>Рисование «Домики трёх поросят»<br>Рисование «Домики трёх поросят(продолжение)»<br>Аппликация «Необычные домики»<br>Конструирование по замыслу | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.26<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.120-122<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.64<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.56<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 59-60<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 44<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с104 |
| | | 2 неделя<br>«Мой город» | Ознакомление с окружающим миром «Город мой родной»<br>ФЭМП: занятие № 41<br>ФЭМП: занятие № 42<br>Развитие речи «Работа по сюжетной картине»<br>Обучение грамоте «Буква Я, я в начале слова»<br>Рисование. «Кремль»<br>Рисование «Вечерний город»<br>Лепка «Сказочный город»<br>Конструирование «Закладка» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.50<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.126-129<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.65<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.58<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 60-62<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 43<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с102 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 неделя «Наши защитники» | Ознакомление с окружающим миром «Наша армия. Защитники Родины»<br>ФЭМП: занятие № 43<br>ФЭМП: занятие № 44<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Согласные звуки (г), (гь), буква Г, г»<br>Рисование «Танк»<br>Рисование «Поздравительная открытка»<br>Аппликация «Открытка с плывущим кораблём"<br>Конструирование «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.51<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.132-135<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.67<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.60<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 63-64<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 46<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с105 |
| | | 4 неделя «Профессии» | Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне»<br>ФЭМП: занятие № 45<br>ФЭМП: занятие № 46<br>Развитие речи «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»<br>Обучение грамоте «Согласный мягкий звук (ч), буква Ч, ч»<br>Рисование «Мастера из Городца»<br>Рисование «Четыре художника»<br>Лепка. «Пожарная машина»<br>Конструирование «Кулон из бересты» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.138-141<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.68<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.64<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 65-67<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 47<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с108 |
| **весна** | Март | 1 неделя «Народные умельцы» | Ознакомление с окружающим миром «Знатоки»<br>ФЭМП: занятие № 47<br>ФЭМП: занятие № 48<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.27<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.144-147<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовка к обучению грамоте»<br>Обучение грамоте «Согласный твёрдый звук (ш), буква Ш, ш»<br>Рисование. «Филимоновский петушок»<br>Рисование «Все на ярмарку»<br>Аппликация «Теневой пейзаж»<br>Конструирование «Транспорт» | с.71<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.66<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 70-71<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 48<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с103 |
| | | 2 неделя «Восьмое марта» | Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество-Россия»<br>ФЭМП: занятие № 49<br>ФЭМП: занятие № 50<br>Развитие речи «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»<br>Обучение грамоте «Гласный звук (э), буква Э, э»<br>Рисование. «Автопортрет»<br>Рисование «Матрёшки из Полхов-Майдана»<br>Лепка «Цветок для мамы»<br>Конструирование «Вышивание салфетки» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.48<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.151-155<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.73<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.69<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 78-79<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 49<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с105 |
| | | 3 неделя «Моя семья» | Ознакомление с окружающим миром «Полюбуйся: весна наступает»<br>ФЭМП: занятие № 51<br>ФЭМП: занятие № 52<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте «Буква Е, е в начале слова»<br>Рисование «Моя семья»<br>Рисование «Филимоновские дымковские | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.157-160<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.74<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.71<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 80-81 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | барышни» | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 51 |
| | | | Аппликация «Семейное дерево» | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с104 |
| | | | Конструирование «Игрушки» | |
| | | 4 неделя «Мои друзья» | Ознакомление с окружающим миром «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Конспекты занятий |
| | | | ФЭМП: занятие № 53 | Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.162-165 |
| | | | ФЭМП: занятие № 54 | |
| | | | Развитие речи «Весна идёт, весне дорогу!» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.75 |
| | | | Обучение грамоте «Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков» | Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.72 |
| | | | Рисование «Портрет друга» | Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 81-82 |
| | | | Рисование «Мой любимый сказочный герой» | |
| | | | Лепка «Каменный конструктор» | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 51 |
| | | | Конструирование «Дорожные знаки» | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с102 |
| | Апрель | 1 неделя «Весеннее настроение» | Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.29 |
| | | | ФЭМП: занятие № 55 | Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.167-170 |
| | | | ФЭМП: занятие № 56 | |
| | | | Развитие речи «Лексические упражнения» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.80 |
| | | | Обучение грамоте «Согласный твёрдый звук (ж), буква Ж, ж» | Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.73 |
| | | | Рисование «Ранняя весна» | Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 83-85 |
| | | | Рисование «Зелёная весна» | |
| | | | Аппликация «Весёлая птичка». | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 54 |
| | | | Конструирование «Чудесный мешочек» | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с106 |
| | | 2 неделя «День | Ознакомление с окружающим миром «Космос» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.55 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | космонавтики» | ФЭМП: занятие № 57<br>ФЭМП: занятие № 58<br>Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку»<br>Обучение грамоте «Согласный твёрдый звук (ж), буква Ж, ж»<br>Рисование «Звёздное небо»<br>Рисование «Жители других планет»<br>Лепка «Планеты Солнечной системы».<br>Конструирование «Сюжетная композиция» | Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.173-176<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.81<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.75<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 86-87<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 54<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с108 |
| | | 3 неделя «Исчезнувший мир» | Ознакомление с окружающим миром «Здравствуйте, цветики-цветочки»<br>ФЭМП: занятие № 59<br>ФЭМП: занятие № 60<br>Развитие речи «Рассказы по картинкам»<br>Обучение грамоте» «Согласные звуки (х), (хь), буква Х, х»<br>Рисование. «Затерянный мир динозавров»<br>Рисование «Затерянный мир динозавров (продолжение)»<br>Аппликация «Динозавр в яйце»<br>Конструирование по замыслу | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.179-181<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.82<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.76<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 87-88<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 56<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с104 |
| | | 4 неделя «День Победы» | Ознакомление с окружающим миром «22 апреля Международный день Земли»<br>ФЭМП: занятие № 61<br>ФЭМП: занятие № 62<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Конспекты занятий<br>Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» с.183-186<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.83<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Май | 1 неделя «Горный пейзаж» | Обучение грамоте ««Согласные звуки (х), (хь), буква Х, х»<br>Рисование «Великая Отечественная война»<br>Рисование «Салют на Красной площади»<br>Лепка «Панорама «Сражение»<br>Конструирование «Мебель»<br>Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в мир светофора»<br>ФЭМП: закрепление<br>ФЭМП: закрепление<br>Развитие речи «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»<br>Обучение грамоте. «Буква Ю, ю в начале слова»<br>Рисование «А горы всё выше…»<br>Рисование «Горная долина»<br>Аппликация «Горы»<br>Конструирование «Игольница» | лет» с.78<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 89-90<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 57<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с102<br>Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.31<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.86<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.79<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 91-93<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 58<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с106 |
| | | 2 неделя «Бескрайнее море» | Ознакомление с окружающим миром «К дедушке на ферму»<br>ФЭМП: закрепление<br>ФЭМП: закрепление<br>Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»<br>Обучение грамоте. «Буква Ю, ю- показатель мягкости согласных звуков»<br>Рисование «Морской пейзаж»<br>Рисование «Морская страница»<br>Лепка «Подводный мир»<br>Конструирование «Игрушки-забавы» | Дыбина О.В «Ознак. с пред. и соц. окружением» с.46<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.88<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.80<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 93-95<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 59<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с103 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 неделя<br>«Впереди лето» | Ознакомление с окружающим миром «Животный и растительный мир (диагностическое занятие)»<br>ФЭМП: закрепление<br>ФЭМП: закрепление<br>Развитие речи «Лексические упражнения»<br>Обучение грамоте. «Обследование детей на конец года»<br>Рисование «Хохломские узоры»<br>Рисование «Весёлое лето»<br>Аппликация «Летняя поляна»<br>Конструирование «Кармашек для расчёсок» | Конспекты занятий<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.91<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.82<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 96-98<br>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» с. 61<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с107 |
| | | 4 неделя<br>«Скоро в школу» | Ознакомление с окружающим миром «Мир неживой природы (диагностическое занятие)»<br>ФЭМП: закрепление<br>ФЭМП: закрепление<br>Развитие речи «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»»<br>Обучение грамоте. «Обследование детей на конец года»<br>Рисование «Моя первая буква»<br>Рисование «Первый день в школе»<br>Лепка «Алфавит»<br>Конструирование по замыслу | Конспекты занятий<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» с.93<br>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет» с.82<br>Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» с. 99-101<br>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» с. 62<br>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду» с108 |

**3.3. Тематическое планирование воспитательной работы (совместная деятельность)**
**(6-7 лет)**

| МЕСЯЦ | | Тематическое планирование совместной деятельности с детьми | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направ ления | Беседы | Театрализованные игры/ Досуг | Сюжетно-ролевые игры | Дидактическая игра<br>Подвижные игры | Чтение худ. литературы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ**<br><br>**01.09 – День Знаний** | Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое,, физическое | «О начале учебного года», «Что такое школа? «Мы будущие школьники»<br>«Для чего нужно учиться?» | 1." Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать"<br>2.изготовления гирлянды «С днем знаний» .Мыльные пузыри. | «Салон красоты», «Кафе» | П/и «Что положить в портфель?»<br>Д/и «Ассоциации»<br>Д/и «Кому, что нужно для работы»<br>Д/и «Подбери признак»<br>Д/и «Скажи правильно». | Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»<br>Л.Н.Толстой «Филиппок»<br>С. Маршак «Первый день календаря» |
| **ПДД** | | «Источники опасности»<br>«Моя безопасность», «Безопасность на дороге» | Развлечение «По дороге знаний» | «Дорожный патруль» | «Источники опасности»<br>«Быстро возьми, быстро положи»<br>«Перемени предмет» | А.Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара» |
| **8 сентября Международный день распространения грамотности** | | «День грамотности» | Развлечение «Грамотеи» | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» | «Доскажи словечко»<br>«Отгадай сказку по описанию»<br>«Чьё звено, быстрее соберётся?»<br>«Кто скорее докатит обруч до флажка» | Пословицы поговорки<br><br>Берестов Валентин "По дороге в первый класс" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **14.09 – Осенины – праздник урожая** | | «Почему говорят, славься урожай» | Сценка «Тит - лодырь» | Поход на огород «Пикник» | «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». п\и«Жмурки» | Сутеев «Мешок яблок» |
| **Октябрь 1 октября - Всемирный день пожилого человека** | Патриотическое, духовно -нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое,, физическое | Беседа на тему. «Моя семья» Рассматривание фото бабушек | Театрализованная деятельность/ досуг 1. "Одну простую сказку хотим мы показать" Игра-соревнование «Бабушкины помощники». | Сюжетно – ролевая игра «Поездка всей семьёй к морю» | Дидактическая игра./ Подвижные игры «Блинчики для бабушки» П.И«Гори-гори ясно» «Лапта» | А. С. Пушкина «Моя родословная» Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| 4 октября – день защиты животных | | "Назови животных России" «Когда животные бывают опасны» | 3.игра "Поездка в зоопарк" | «Ветеринарная лечебница» | «Волшебный мешочек» «Кто где живет и чем питается» П.и«Лягушка и цапля» «Не попадись» | Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота», |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16.октября<br>День отца в России | | «Я и папа» | Командная игра «Отремонтируй» | «Папа может все, что угодно» | П.и«Догони свою пару»<br>«Краски»<br>«Горелки»<br>«Расскажи о своем папе»<br>«Сейчас - потом» | Песня «Папа может»<br>А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» |
| 18.10 – Всемирный день конфет | | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». | Сочини рекламу для конфет | «Кондитерский магазин «Конфетка» | Сосчитай-ка<br>Хорошо –плохо<br>«Сделай поровну»<br>п.и«Догони свою пару»<br>«Второй лишний» | Басня Крылова И.А. «Стрекоза и муравей»<br>Сказка Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот» |
| **НОЯБРЬ**<br>**4 Ноябрь «День народного единства»** | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, | Беседа на тему. «Моя Родина»<br>«Когда дружба помогает, а когда мешает». | Театрализованная деятельность/ досуг<br>1. «Многим домик послужил, кто только в домике не жил».<br>2. «Косолапый приходил, теремочек развалил». | Сюжетно-ролевая игра<br>«Почта» | Дидактическая игра/подвижная игра<br>«Мой друг».<br>«Поступи правильно». | Знакомство с пословицами о Родине<br>Альбом «Национальные костюмы народов России» Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Профессия бухгалтер** | «Какие вы знаете профессии»<br>Кто такой бухгалтер? | Импровизация<br>Стихотворение про бухгалтера.<br>Есть бухгалтер в ресторане, | «В овощной магазин привезли товар» | «Посчитай игрушки»<br>«Цветные камешки»<br>Доскажи словечко<br>П.И.«Кого назвали, тот ловит мяч»<br>«Стоп» | Денисова Д. «Какие бывают профессии»<br>Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. |
| **27-«День Матери»** | «День Матери.<br>«Профессия моей мамы» «Как я помогаю маме дома» | 3.Творческий вечер<br>«День матери» | "Семья"<br>«Библиотека» | «Кто кому, кем приходится?»<br>П.и«Картошка»<br>«День и ночь» | Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок»<br>Слушание песен о маме. В. Берестов «Кошкин щенок»,С.Прокофьева |
| **30 ноября – День Государственного флага** | «Россия.<br>Государственная символика» «Наша Родина – Россия» | досуг<br>«Я, ты, он, она – вместе целая страна» | «Путешествие в лес» | «Найди и назови»<br>«Назови ласково».<br>П.и.«Третий лишний»<br>«Успей занять»<br>«Найди мяч» | «Сказка про маму» Александровой «Родина»<br>Книги Степанов «Герб России», «Флаг России»; И. Агеева «Флаг России – триколор»; С. Зайцева «Флаг родной» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Декабрь 3 декабрь- день неизвестного солдата** | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, трудовое, | Беседа на тему. «Неизвестный солдат» Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях | Театрализованная деятельность/ досуговая деятельность Пальчиковые игры Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» | Сюжетно-ролевая игра «Защитники крепости». | Дидактическая игра/ подвижные игры «Подбери картинку» П.и. «Коршун и наседка» «Снежная королева» | Чтение художественных произведений. Рассказ Л. КассиляЮ. Яковлев «Как Сережа ходил на войну» В. Осеева "Три сына ", «Андрейка» |
| **5 декабря- день добровольца волонтера в России** | | «Когда мы были малышами» «Что значит быть добрым?» «Кто такие волонтёры?». | . «Рассказываем про любимые игры и сказки». | Детский сад» | «Добрые пожелания», «Цепочка ласковых имён» П.и.«Догони свою пару» «Второй лишний» | Чтение художественной литературы: К Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» |
| **8 декабря – международный день художника** | | «Художник – творческая профессия». | «Красивый Петя уродился, перед всеми он гордился» | «Библиотека» | «Узнай сказку по иллюстрации» П.и.«Кто скорее докатит обруч да флажка» «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» | Поэзия С. Городецкий «Первый снег», М. Лермонтов «Горные вершины» сказки В. Даль «Старик-годовик» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **31 декабря «Новый год»** | | «Традиции празднования Нового года»<br>«Скоро, скоро Новый год он торопиться идет»<br>"Покормите птиц зимой" | «Квест – игра» | «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года» | «Послушай и расскажи»<br>П.и.«Угадай, что делали»<br>.«Построй шеренгу, круг, колонну» | писателей разных стран<br>Поэзия Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» нем.<br>Заучивание наизусть С. Маршак «Тает месяц молодой» |
| **ЯНВАРЬ**<br><br>**14 января старый новый год** | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое,, физическое | Беседа на тему.<br>"Новогодний праздник в детском саду и семье, получение подарков, посещение гостей"<br>"Лесные звери зимой"<br>"Зимние явления в природе" | Театрализованная деятельность/досугова я деятельность<br>1. «Гордится Петенька красой, ног не чует под собой». | Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает Новый год», | Дидактическая игра/Подвижные игры<br><br>«Кому что нужно для работы?»<br><br>П.и.«Жмурки»<br>«Два мороза» | Песенки «Зима пришла»<br>Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»,<br>«Как пошла коляда.» |
| **21января Международный день объятий** | | «Теплые объятия»,<br>«Что такое дружба?» | 2. «Сочиняем новую сказку».<br><br>Просмотр мультфильма «Самый большой друг» | "Цирк", «Помоги другу» | «Забота о младших».<br><br>П.и.«Краски»<br>«Горелки» | Небылицы «Вы послушайте, ребята»<br>Поэзия С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует», «Птичка»;<br>П. Соловьева «День и ночь» музыкальное произведением Д.Д. Шостаковича «Седьмая симфония», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **27 января – день снятия блокады Ленинграда** | о жизни Ленинградцев в блокадном городе;<br>«Что такое героизм» | Просмотр мультфильма «Будем помнить» (ко дню снятия блокады Ленинграда) | "Моряки" | «Есть такая профессия –Родину защищать»<br>«Что лишнее?»<br><br>П.и.«Салки – не попади в болото»<br>«Догони свою пару» | Чтение отрывка «Дорога шла по воде» из книги Н. Ходза «Дорога жизни».<br>Чтение рассказа Л. Кассиль<br>«Твои защитники»<br>Заучивание наизусть И. Суриков «Зима»<br>И. Токмакова «Мне грустно» |
| **Профессии** | «Моя будущая профессия»<br>«Мои добрые дела» | «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» | «Приключение Монеток» | «Игрушка своими руками»<br>«Мой товар на ярмарке<br>«Рекламный мешочек»<br>П.и.«Ловля обезьян»<br>«Лиса в курятнике» | Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом<br>Произведения поэтов и писателей разных стран<br>Литературные сказки Г. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Февраль**<br>8 февраля<br>День Российской науки | Беседу на тему.<br><br>Как вы понимаете, кто такой ученый? Чем занимаются ученые? | Театрализованная деятельность/досугова я деятельность<br>«Наши эмоции». | Сюжетно-ролевая игра<br><br>«Банк», «Мы ученые» | Дидактическая игра/Подвижные игры<br><br>«Летает – не летает».<br>«Скажи по-другому»<br>«Собери созвездие»<br>П.и. «Кого назвали, тот ловит мяч» «Стоп» | Прибаутки «Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил – вот колесо» «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников» |
| **17.февраля день рождения Агнии Барто** | «Творчество<br>А. Барто». | Игра импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» | «Супермаркет», | «Путаница».<br>«Продолжи строчки».<br>«Что изменилось?»<br>П.и.«Два мороза» | Фольклор народов мира Сказки «Каждый своё получил»<br>Чтение художественной литературы:<br>«Кораблик»,<br>«Игрушки», |
| 21 Февраль-международный день родного языка | «Родной язык – моё богатство» | 3.Игра-драматизация «Муха цокотуха» | библиотека «Каждой книжке свое место» | «Ласковые слова»<br>«Закончи предложение».<br>П.и.«Волк во рву» | Э. Мир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Мальчик-с-пальчик», М. Валек «Мудрец» |
| 23 февраля «День защитника Отечества» | «Наши папы»,<br>«День защитника отечества»<br>"Военная техника"<br>"Наша армия" | «Первые защитники родной земли» | «Российская Армия». | «Отгадай военную профессию» ,«Кем я буду в Армии служить?»<br>«Скажи, что ты слышишь» «Кто же я?»<br>П.и. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» «Кто | А. Расмин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «как папа укрощал собаку» Ю. Шмидт «23 февраля»,О. Высотская «Слава Армии», А. Митяев «Почему армия родная?» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | скорее добежит через препятствия к флажку? | |
| **Март**<br>**8 Март-международный женский день** | | Беседа на тему.<br>«У кого какая мама»,<br>«Изменения в природе. К нам пришла весна»,<br>"Кем работает мама"<br>"Зачем дарят цветы"<br>"Моя мама любит..."<br>"За что я люблю свою маму и бабушку" | Театрализованная деятельность, досуг.<br><br>«Мамин праздник» | Сюжетно- ролевая игра.<br>«МЫ-ЖУРНАЛИСТЫ» | Дидактическая игра/Подвижные игры<br><br>«Назови три предмета»<br><br>«Найди предмет той же формы»<br>П.И.«Кто самый меткий?» «Ловишки с мячом» | Е. Пермяк «Мамина работа»,И. Морозова «Мамины руки»<br>«Масленица, масленица!» |
| **18.03 – воссоединение Крыма и России** | Патриотическое, духовно нравственное, социальное, | «Воссоединение Крыма и России»,<br>«Памятные места Крыма». | Музыкальная игра «Море волнуется раз....». | «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ» | «Россия, какая она?»<br>«Подбери словечко»<br>П.и.«Игра в номера»<br>«Картошка» | Чтение стихотворения «Российский флаг». |
| **27 марта-«День театра»** | | «Беседа о театре» | «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей».<br>«Друг всегда придет на помощь». | «Театр» | «Кто больше знает?»<br>«Угадай, что в мешочке». «Назови профессии в театре»<br>П.и. «Ловля обезьян»<br>«Лиса в курятнике» | Литературные сказки И. Соколов-Микитов «Соль земли»<br><br>«В театре» Агния Барто |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **31.03 – день рождения К.И. Чуковского** | | Кому посвящены стихи «Путаница», «Чудо-дерево»? | «Айболит» | «Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)» | «Бюро находок» «Доскажи словечко» П.и.«Гори-гори ясно» «Петушиный бой» | К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха – Цокотуха, «Бармалей» |
| **АПРЕЛЬ** 1Апрель- день смеха<br><br>7 апреля – | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, трудовое, | Беседы на тему. «Дня смеха» | Театрализованная деятельность, досуг<br>1. Игра «Загадки - обманки»<br>Развлечение «Развесели друга» | Сюжетно-ролевая игра «Первое апреля - никому не верю!» | Дидактическая игра/Подвижные игры<br>Игра «Найди ботинок».<br>Блиц – опрос «Не зевай – отвечай!»<br>П.И. «Угадай, что делали»«Построй шеренгу, круг, колонну» | песню В. Шаинского «Улыбка»<br>Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» |
| всемирный день здоровья | | «Наши верные друзья – режим дня» | 2.Эстафета «Полоса препятствий» | «Продуктовый супермаркет» | «Человек должен быть здоровым» «Вредно- полезно» П.и. «Перелёт птиц»«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» | Произведения поэтов и писателей России Поэзия С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский «Жаворонок» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 апреля- «День космонавти ки» | | «День Космонавтики» "Первый космонавт" | 3. «У страха глаза велики». | «Космическое путешествие»,<br><br>"День рождения", | «Угадай созвездие». «Жители неизвестной планеты» П.и.«День и ночь» «Войнушки» | «Весенние воды», А. Фет «Уж верба вся пушистая» |
| 22 апреля- «День земли» | | «День земли», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». | 4 Досуг – КВН «Юные экологи». . Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить! | «Семья», сюжет «На пикнике» | «Живая – неживая природа» «Звери, рыбы, насекомые» П.и. «Не попадись» «Волк во рву» | Литературные сказки Ф. Зальтер «Бемби» нем. Заучивание наизусть Я. Аким «Апрель», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»М. Дубин «Береги Землю» |
| **МАЙ**<br>**1 Май- праздник Весны и Труда** | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, трудовое, | Беседа на тему.<br><br>«Как мы отмечаем праздники». «Праздник весны и труда» «Труд человека кормит, а лень портит». | Театрализованная деятельность/досуг 1«Мы друзья» Хоровод: «Давайте устроим большой хоровод» | Сюжетно- ролевая игра «Семья», «К нам пришли гости», | Дидактическая игра\ Подвижные игры «Где, что можно делать?» «Хорошо – плохо» П.и. «Ловишка с мячом» «Дорожка препятствий» | Русский фольклор Песенки «Когда солнце взойдет, роса на землю падёт» Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе», |
| **9 мая- «День Победы»** | | «День Победы» "Великая Отечественная Война" | Концерт «Вспоминаем день Победы» | «Разведчики и Пехотинцы» | «Минёры» «Отгадай военную профессию» «Шифровка» П.и. «Войнушки» | Успенский «Память»; Ю. Коваль «Выстрел» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Угадай, что делали» | |
| **15 мая - Междунар одный день семьи** | | "Моя семья" «Дружная семья». | «Волк и козлята». | «Семья»: сюжет «День рождения дочки» | «Члены семьи». Мини-викторина «Семейная» «Войнушки» | Агния Барто<br>Дома;<br>Его семья;<br>В пустой квартире;<br>Младший брат.<br>Татьяна Агибалова<br>В семейном кругу;<br>Что может быть семьи дороже? |
| **Выпускной .** | | "Проснулись бабочки и жуки"<br>"Цветы"<br>"Скоро лето | 3. Викторина «Мы любим сказки» | Подготовка к празднику | Заучивание стихов К выпускному<br>П.и.«Успей занять»<br>«Найди мяч» | А. Блок «На лугу»; Э. Мошковская «Добежали до вчера»<br>Для чтения в лицах Л. Левин «Сундук» |
| | Проведение педагогической диагностики по наблюдению за детьми в самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. | | | | | |

## 3.4. Планирование взаимодействие с родителями

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|---|---|
| **Сентябрь**<br><br>**Октябрь** | • Родительское собрание №1. Тема «Возрастные особенности детей 6-7 лет»<br>• Неделя безопасности. Ответственные: воспитатели, дети<br>• Консультация для родителей «Учите детей правильно говорить»<br>• Размещение методического материала: «Режим дня», сетка занятий.<br>• Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»<br>• Наглядная информация: «1 сентября», «27 сентября День воспитателя и всехдошкольных работников»<br>• Рассматривание альбома «Наш любимый город»<br>• «День защиты животных» папка передвижка<br>• Творческий конкурс: «Осенняя ярмарка». Ответственные: воспитатели, дети, родители<br>• Размещение методического материала на тему «Правила поведения родителейна утренниках»<br>• Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.<br>• Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень»<br>• Консультация для родителей «Роль книги в развитии ребёнка»<br>• Оформление уголков «Именинники осени» |
| **Ноябрь**<br><br>**Декабрь** | • Родительское собрание №2, «Палочки Кюизенера и их использование в интеллектуальном развитии ребенка»<br>• Консультация «Внимание!!! Профилактика гриппа и ОРВИ»<br>• Родителям на заметку: «О воспитании доброты в детях»<br>• Наглядная информация «4 ноября День народного единства», «20 ноября –всемирный день ребёнка», «День матери»<br>• Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».<br>• Для родителей о безопасности: «Не страшен огонь тому, кто знаком справилами пожарной безопасности»<br>• Экологическая акция «Покорми птиц»<br>• Творческий конкурс «Новогодний переполох» Ответственные: дети, родители, воспитатели |

| | |
|---|---|
| | • Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».<br>• Консультации для родителей: «Зимние игры детей на прогулке», «Чем занять ребёнка в праздничные и выходные дни».<br>• Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов), подготовка подарков на Новый год.<br>• Беседа «Правила дорожного движения», «Безопасность ребёнка в новогодние праздники»<br>• «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей |
| **Январь** | • Консультация «Игра – не забава».<br>• «Всемирный день снега», «День Мороза и Снегурки»<br>• Индивидуальные беседы. Тема: «Внимание - зима», «Гололед»<br>• Памятка для родителей. Тема: «Читаем детям».<br>• Неделя здоровья. Ответственный: Динер Т.А |
| **Февраль** | • Фотовыставка на тему: «Мой папа».<br>• Консультация: «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика».<br>• Консультация «Правила безопасного дорожного движения в зимний период».<br>• Наглядная информация: «23 февраля - «День защитника Отечества»<br>• Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.Организация выставки военной техники<br>• Родительское собрание №3 «Мир глазами детей» экспериментирование" |
| **Март** | • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна сновав гости к нам пришла».<br>• Фотовыставка на тему: «Моя мама».<br>• Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.<br>• Консультация «Будущая женщина или как правильно воспитать девочку».<br>• Наглядная информация: «3 марта – всемирный день писателя»,<br>• «8 Марта», «21 – международный день леса», «22 Всемирный день воды»<br>• Неделя психологии «Цвет моего настроения» Ответственный: Поклонова Н.Г |
| **Апрель** | • Консультация «Упрямство и капризы», «Правила поведения при пожаре».<br>• Наглядная информация: «День смеха», «2 – Международный день детской книги», «День космонавтики», «22 – |

| | |
|---|---|
| **Май** | Международный день Земли»<br>• «День Космонавтики»<br>• День Земли<br>• Фотоконкурс «Мой край Алтай»<br>• Тематическая выставка поделок и рисунков «День Победы»<br>• Итоговое родительское собрание №4 "На пороге школы"<br>• «День победы»(спортивные соревнования)<br>• Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг»<br>• Индивидуальные беседы с родителями по укреплению здоровья и оздоровительных процедур в летний период. |

## IV. Список литературы


- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" – 2-е изд., испр., М.: - Мозаика-Синтез, 2021
- Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным. окружением» - Мозаика-Синтез Москва 2021
- Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - Мозаика-Синтез Москва 2022
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» – 2-е изд., испр., М.: - Мозаика-Синтез, 2022
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» – 2-е изд., испр, доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» – 2-е изд., испр, доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» – 2-е изд., испр, доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в дет. саду»
- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
- М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений.
- Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика" – 2-е изд., испр, доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4—7 лет»
- Белая К. Ю. "Как обеспечить безопасность"
- Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей» Детство-пресс 2009
- .Комарова Т.С, Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду» Москва2007
- Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет»-Москва 2009
- Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»-Детсво-пресс 2011
- О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"
- Коломийченко Л.В., Чугаева «Дорогою добра» -ТЦ Сфера 2015
- Стахович, Л.В. .Семенкова, Е.В. Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы»-Москва 2015