«ПРИНЯТО»
На заседании Педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»
_____/Н.А.Насонова/
Приказ № 045 «26» 08 2023г.

Рабочая программа

старшего дошкольного возраста № 8
(наименование, возрастная группа)
на 2023– 2024 учебный год
(срок реализации программы)

Составил: Гичко Оксана Николаевна
Блохина Марина Сергеевна

Бийск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….3
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы…….4
1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы ……..5
1.5. Планируемые результаты освоения программы. ……..… ……...7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…….8
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……....9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» ……..13
2.4. Образовательная область «Речевое развитие» ……....15
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое» ……...18
2.6. Образовательная область «Физическое развитие» …….27

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Режим дня группы……29
3.2. Планирование образовательной деятельности…….37
3.3 Тематическое планирование воспитательной работы в совместной деятельности с детьми…….....53
3.4 Планирование взаимодействие с родителями…….78
IV.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..84

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.2. Цель и задачи рабочей программы

1.2. Цели и задачи

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.3. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

I.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День

народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения

единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2**)** ***Математические представления:***

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3**)** ***Окружающий мир:***

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице,

государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) ***Природа:***

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, пи-тание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.4. Образовательная область: «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться

несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм

в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и

воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке,

музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с

различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного,

характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения

разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля

мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой»между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа

на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

III Организационный раздел

3.1.Организация режима пребывания детей

Распорядок дня в старшей группе № 7 «Страна чудес»

(холодный период)

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности
7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей, термометрия.	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.00 – 8.15	Утренний круг	Организация деятельности детей.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики.
8.25 – 8.45	Завтрак	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятию.	Самостоятельная деятельность детей. Организация деятельности детей.
9.00 – 10.35	Занятия.	Расписание организации образовательной деятельности на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Рисование 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.25	Математика 9.00-9.20	Обучение грамоте 9.00- 9.25	Лепка/ аппликация 9.00-9.25
Физкультур 9.35-10.00	Бассейн 10.30- 10.55	Музыка 9.50-10.15	Бассейн 10.50- 11.15	Музыка 9.35-10.00

10.35 – 10.45	Второй завтрак.	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.
10.45 – 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Чтение художественной литературы Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки Организация самостоятельной деятельности
11.45 – 12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Гигиенические процедуры. Прием пищи. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи.
12.10 – 12.30	Обед	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании. Чтение художественной литературы.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем.	Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги. Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа. Организация деятельности детей.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.25-15.50 Конструирование	15.25-15-50 Рисование	Театральная деятельность	15.25—15.50 Ознакомление с окружающим миром	Сюжетно – ролевая игра

15.20 – 15.45	Совместная деятельность детей со взрослым. Занятия.	Самостоятельная деятельность детей. Организация деятельности детей.
15.45 – 16.00	Вечерний круг.	Организация деятельности детей.
16.00 – 16.20	Уплотненный полдник	Гигиенические процедуры. Обучение культурно- гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приема пищи. Прием пищи.
16.20 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельная деятельность детей. Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	**Периодичность (длительность 25 мин)**
Физическая культура в помещении	1 раза в неделю
Обучение плаванию в бассейне	2 раза в неделю
Окружающий мир/Природа	1 раза в две недели
Продуктивная деятельность	3 раза в неделю
Математика	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю
Развитие речи	1раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий (5 часов 25 минут)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	1 раз в неделю
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	1 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Тематические недели и творческие конкурсы для детей

Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей в детском саду

Мероприятие	Месяц	Участники
Неделя Безопасности дорожного движения	Сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А.	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели.
Выставка рисунков, посвященных Дню знаний	Сентябрь	Дети, родители, воспитатели.
Творческий конкурс «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Экологическая акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь,	Дети, родители, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Дети, родители, воспитатели
Неделя психологии «Цвет моего настроения» Ответственный: Поклонова Н.Г.	Март	Дети, родители, воспитатели
Конкурс чтецов	Март	Дети, родители, воспитатели
Конкурс рисунков «Мой край Алтай», «Мой город Бийск»	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс поделок «День космонавтики».	Апрель	Дети, родители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения.	Май	Дети, родители, воспитатели

Проекты

Детско-родительские проекты

1. Детско – родительский проект «Алтайский край. Наш родной город Бийск» в течение года 2023 - 2024

Ответственный: Байкалова М.К., воспитатели групп.

2. Детский тематический проект «Наша безопасная дорога» февраль 2024

Ответственные: Байкалова М.К, воспитатели групп

Посещение выставок, музеев,

1. Экскурсия в библиотеку – 2 раза в год.
2. Экскурсия в выставочный зал (знакомство с художником, жанрами живописи)
3. Экскурсия в исторический музе– к 9 мая.

Взаимодействие с узкими специалистами.

1. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформлениеинформационных стендов) - в течение года.
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп Ответственный: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.
4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.
5. Взаимодействие с родителями через социальные сети.

Физкультурно-оздоровительная работа

План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Срок	Ответственный
В течение года	Режим дня	Постоянно	Старший воспитатель
В течение года	Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов, овощей	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	С-витаминизация третьего блюда	Постоянно	Старшая медсестра
В течение года	Наблюдение педиатра Осмотр специалистами (психолог, логопед) Лабораторные обследования Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья Профилактические прививки и Р-манту по плану	По плану	Врач Врач, Старшая медсестра
В течение года	Физкультура и спорт: 1) Утренняя гимнастика (фронтальная, на основе подвижных игр, традиционная) 2) Занятия физкультурой 3) Проведение занятий по обучению плаванию 4) Физкультминутки 5) Динамические паузы 6) Подвижные игры 7) Гимнастика пробуждения 8) Прогулки, занятия физкультурой насвежем воздухе	Согласно режима дня, расписания занятий 1 раз в 2	Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

	9) Проведение спортивных развлечений, праздников, дней здоровья.	мес.	
В конце года	Мониторинг физического развития	1 раз в год	Инструктор по физической культуре
В течение года	Методы закаливания: 1) Воздушные ванны в сочетании сгимнастикой 2) Полоскание горла водой 3) Оздоровительная дыхательная гимнастика после сна 4) Босо хождение, йодносолевая дорожка 5) Сухое обтирание тела, самомассаж 6) Переходы из одного помещения в другое (контрастные воздушные ванны) 7) Плавание в бассейне	Постоянно	Старший воспитатель, врач-педиатр. Старшая медсестра Инструктор по физической культуре
Ноябрь-апрель	Сезонная профилактика 1) Поливитамины 2) Аскорутин	1 раз в день ежедневно	Врач Старшая медсестра
Ноябрь – март	Сезонный подъем ОРВИ 1) Оксалиновая мазь (закладывание внос) 2) Чесночно-луковые букетики –фитонциды 3) Фитотерапия	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течение года	Физиотерапевтические процедуры (по назначению врача-педиатра) - массаж - теплолечение - галотерапии (соляная пещера)	По назначению врача-педиатра	Врач Медсестра

Традиции

1. День рождения детей – в группах.

Ответственные: воспитатели групп.

2. **Досуг во второй половине дня** (развлечения). – раз в месяц.

Ответственные: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическойкультуре.

3. Семейные старты с родителями для средних групп– апрель.
4. 23 февраля с папами в подготовительных к школе групп
5. Чаепития 1 раз в квартал.
6. Творческие конкурсы с детьми.

7. Спектакли старшие для младших.
8. Дискотека 1 раз в полгода.
9. Масленица.
10. Изготовление кормушек родителями к акции «Покормите птиц зимой».

Праздники и развлечения.

Праздники и развлечения	**Срок**	**Возрастная группа**	**Ответственный**
«День знаний»	1.09.2023	Подготовительные, старшие	Муз. руководитель
«Праздник Осени»	Октябрь, 2023	Младшие, средние, старшие группы	Муз. руководитель
«Встреча Нового года»	Декабрь, 2023	все	Муз. руководитель
«День защитника отечества»	Февраль, 2024	старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
«Масленица» (по группам)	С 11 марта по 17 марта	Все группы	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель
«Мамин праздник»	Март, 2024	Все группы	Муз. руководитель
12 апреля «День Космонавтике»	Апрель 2024	старшие, подготовительные группы	Инструктор по Физической культуре Муз. руководитель
«День победы» (спортивные соревнования) Развлечение	Май 2024	Подготовительные группы, старшие младшая, средняя, группы	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель
«Выпускной бал»	30, 31 мая, 2024	Подготовительные группы	Муз. руководитель
«Здравствуй, Лето»	Июнь 2024	Все группы	Инструктор по физической культуре

Взаимодействие с узкими специалистами.

1.Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) - в течение года.
2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп
Ответственный: инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель
3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.

4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;
2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
4) Форма и метод составления описания:
 - перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;
5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность.

Планирование образовательной деятельности.

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь «День знаний»	1 неделя «Красота осени»	1. Математика: занятие № 1 Мальвина учит Буратино 2. Лепка «Овощи на тарелке» 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Предметы, облегчающие труд человека в быту. 4. Аппликации «Тарелка с ягодами» 5. Обучение грамоте «Обследование фонематического слуха» 6. Развитие речи «Мы-воспитанники старшей группы» 7. Рисование «Ветка с ягодами» 8. Рисование «Хохломские ягоды» 9. Конструирование «Машины»	Д.Н.Колдина Рисование стр.17 Д.Н. Колдина Аппликация стр.16 Д.Н.Колдина Лепка стр. 18-19 Л.В.Куцакова Конструирование стр.64 В.В.Гербова Развитие речи стр.28-29 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.16 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 14 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.13
		2 неделя «Осень в лесу»	1. Математика: занятие № 2 Отсчитай столько же. 2. Рисование «Натюрморт с овощами» 3. Рисование «Натюрморт с овощами» (продолжение) 4. Обучение грамоте « Мир звуков. Звуки речи» 5. Развитие речи Чтение и пересказ русской народной сказки «Заяц –хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» 6. Ознакомление с природой. «Во саду ли, в огороде» 7. Лепка «Гроздь Винограда» 8. Конструирование «Фургон и грузовик»	Д.Н.Колдина Рисование стр.18 - 19 Д.н. Колдина Лепка стр.17 Л.В.Куцакова Конструирование стр.64 В.В.Гербова Развитие речи стр.30-32 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.17-18 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр15

		3 неделя «Грибы»	1. Математика занятие №3 Поручение 2. Рисование «Фрукты» 3. Рисование «Фрукты» продолжение 4. Обучение грамоте «Звук А, буква А» 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Моя семья» 6. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С 7. Аппликация «Груша». 8. Конструирование «Гараж с двумя въездами»	Д.Н.Колдина Рисование стр.20-21 Д.н. Колдина Аппликация стр.18 Л.В.Куцакова Конструирование стр.65 В.В.Гербова Развитие речи стр32 - 34 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.17 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.15 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр18
		4 неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»	1. Математика: Повторение и закрепление пройденного материала. (за сентябрь) 2. Рисование «Листья деревьев» 3. Рисование «Сказочный лес» 4. Обучение грамоте «Звук А, буква А» 5. Ознакомление с природой. «Экологическая тропа» 6. Лепка «Филин» 7. Развитие речи Рассказывание по сюжетной картине. 8. Конструирование «Магазин игрушек»	Д.Н.Колдина Рисование стр.21-24 Д.н. Колдина Лепка стр.21 Л.В.Куцакова Конструирование стр.68 В.В.Гербова Развитие речи стр.38 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.19 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр 13 - 18
	Октябрь «Осень золотая»	1 неделя «На зарядку становись».	1. Математика занятие № 4. 2. Обучение грамоте. Гласный звук О, буква О. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Что предмет расскажет о себе» 4. Рисование «Сосна» 5. Рисование «Яблоня» 6. Аппликация «Осенний букет»	Д.Н.Колдина Рисование стр.25-27 Д.Н. Колдина Аппликация стр.21 Л.В.Куцакова Конструирование стр.69 В.В.Гербова Развитие речи стр. 42 - 43 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.20

			7. Конструирование «Коробочка» 8. Развитие речи Обучение рассказыванию: описание кукол.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 20
		2 неделя «Все профессии важны»	1. Математика: занятие № 5. 2. Обучение грамоте. Звук О, буква О. 3. Рисование «Голубь» 4. Рисование «Дымковская утка» 5. Лепка «Осеннее дерево» 6. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц 7. Ознакомление с природой. «Берегите животных» 8. Конструирование «Роботы»	Д.Н.Колдина Рисование стр.27-28 Д.Н.. Колдина Лепка стр.23 Л.В.Куцакова Конструирование стр127 В.В.Гербова Развитие речи стр. 43 - 45 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.22 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.21 - 22
		3 неделя «Россия – многонациональная страна».	1. Математика. занятие № 6 2. Обучение грамоте. Звук Ы, буква Ы 3. Рисование «Разноцветный дождь» 4. Рисование «Осенние деревья» 5. Аппликация «Ворона» 6. Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картине. 7.Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Мои друзья» 8.Конструирование «Микрорайон города»	Д.Н.Колдина Рисование стр.29-31 Д.н. Колдина Аппликация стр.22 Л.В.Куцакова Конструирование стр.128 В.В.Гербова Развитие речи стр.45 - 46 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.25 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.23- 24

		4 неделя «Москва – столица России»	1.Математика занятие № 7. 5. 2.Обучение грамоте. Звук Ы, буква Ы 3. Ознакомление с природой «Прогулка по лесу» 4.Рисование «Ёжик» 5.Рисование «Белка» 6.Лепка «Мухамор» 7.Конструирование «Мосты» 8.Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	Д.Н.Колдина Рисование стр.32-33 Д.Н.. Колдина Лепка стр.25 Л.В.Куцакова Конструирование стр.129 В.В.Гербова Развитие речи стр. 49 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.25 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.25-26
	Ноябрь «День Матери»	1 неделя «Народные промыслы России»	1. Математика занятие № 8 2. Обучение грамоте. Звук И, буква И. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Коллекционер бумаги». 3. Рисование «Мухамор» 4. Рисование «Гжельская чашка» 5. Рисование «Чайный сервиз» 6. Аппликация «Украшение на скатерти» 7. Конструирование 8. Конструирование «Мебель для детского сада» 9. Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени.	Д.Н.Колдина Рисование стр.33-35 Л.В.Куцакова Конструирование стр 118 Д.Н. Колдина Аппликация стр.26 В.В.Гербова Развитие речи стр. 50 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.26 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.27-28

		2 неделя «Золотая хохлома»	1. Математика занятие № 9. 2. Обучение грамоте. Звук И, буква И. 3. Ознакомление с природой. «Осенины» 4. Рисование «Ковер» 5. Рисование «Узоры на полотенце» 6. Лепка «Чашки» 7. Конструирование «Заяц- хваста» 8. Развитие речи. Составление рассказов по картинкам.	Д.Н.Колдина Рисование стр.36-38 Л.В.Куцакова Конструирование стр 80 Д.Н.. Колдина Лепка стр.27 В.В.Гербова Развитие речи стр.51 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.28 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.29-30
		3 неделя «Музей моего города»	1. Математика занятие №10. 2. Обучение грамоте. Звук У, буква У 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Детский сад» 4. Рисование «Шапка и варежки» 5. Рисование «Алёнушка в сарафане» 6. Аппликация «Одежда для Вани и Мани» 7. Конструирование «Панно» 8. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж - Ш	Д.Н.Колдина Рисование стр.38-40 Л.В.Куцакова Конструирование стр.80 Д.Н. Колдина Аппликация стр.26 В.В.Гербова Развитие речи стр.54 - 55 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.29 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.30-31

		4 неделя «Мама – лучший друг»	1. Математика занятие №11. 2. Обучение грамоте. Звук У, буква У 3. Ознакомление с природой. «Пернатые друзья» 4. Рисование «Цветной спектр» 5. Рисование «Теплые и холодные тона» 6. Лепка «Стол и стул» 7. Конструирование «Домашние птицы» 8. Развитие речи. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Д.Н.Колдина Рисование стр.40-43 Л.В.Куцакова Конструирование стр.80 Д.Н.. Колдина Лепка стр.28-29 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.31 В.В.Гербова Развитие речи стр. 56 - 57 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.32-33
		5 неделя Мой гардероб	1. Математика занятие Повторение пройденного материала. (за ноябрь) 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Н, Нь. Буква Н. 3. Развитие речи. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Наряды куклы Тани» 5. Рисование «Свитер для Хрюши» 6. Рисование «Клоун» 7.. Аппликация «Постель для котенка» 8. Конструирование «Фигурки из поролона».	Д.Н.Колдина Рисование стр.29-30 смотри в лепке Л.В.Куцакова Конструирование стр78 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.32 В.В.Гербова Развитие речи стр. 57 - 58 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.27-33 Д.Н. Колдина Аппликация стр. 27-28
зима	декабрь «Новый год»	1 неделя «Такой разный транспорт»	1. Математика занятие № 12. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Н, Нь. Буква Н. 3. Развитие речи. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». 4. Рисование 5. Рисование	Д.Н.Колдина Аппликация стр.31 В.В.Гербова Развитие речи стр.63 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.33 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53

			6. Аппликация «Попугай» 7. Ознакомление с природой. «Покормим птиц» 8. Конструирование	И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.34-35
		2 неделя «Новый год шагает по планете»	1. Математика занятие №13. 2. Обучение грамоте. Обучение грамоте. Согласные звуки М, Мь. Буква М. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Игры во дворе» 4. Рисование «Слон» 5. Рисование «Детки в клетке» 6. Лепка «Жираф» 7. Конструирование «Вагон» 8. Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Д.Н.Колдина Рисование стр.43-45 Д.Н.Колдина Лепка стр. 31-32 Л.В.Куцакова Конструирование В.В.Гербова Развитие речи стр.64 - 65 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.34 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.36-37
		3 неделя «Скоро будет праздник!»	1. Математика занятие №14. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки М, Мь. Буква М. 3. Ознакомление с природой. «Как животные помогают человеку» 4. Рисование «Три медведя» 5. Рисование «Снежинки» 6. Аппликация «Снеговик» 7. Конструирование «Высотное здание» 8. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш	Д.Н.Колдина Рисование стр.46-48 Д.Н.Колдина Аппликация стр.32 Л.В.Куцакова Конструирование стр.75 В.В.Гербова Развитие речи стр.66 - 67 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.35 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.38 -39
		4 неделя «Волшебство Нового года»	1. Математика занятие №15. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Т, Ть. Буква Т. 3. Ознакомление с предметным и социальным	Д.Н.Колдина Рисование стр.47,48 Д.Н.Колдина Лепка стр. 32 Л.В.Куцакова Конструирование стр.77 В.В.Гербова Развитие речи стр.52-53

			окружением. «Нарядная елка» 4. Рисование «Подарок Деда мороза» 5. Рисование «Сказка теремок» 6. Лепка «Белка песенки поёт» 7. Конструирование «Снеговик» 8. Развитие речи. Заучивание С. Маршака «Тает месяц молодой».	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.36 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.40 -41
		5 неделя «Новый год»	1. Математика. Повторение и закрепление пройденного материала. (за декабрь) 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Т, Ть. Буква Т. 3. Ознакомление с природой. «Зимние явления в природе» 4. Рисование «Снегурочка» 5. Рисование «Ёлочка» 6. Аппликация «Новогодняя Ёлка» 7. Конструирование «Ёлочные игрушки» 8.Развитие речи. Дидактические игры со словами.	Д.Н.Колдина Рисование стр.50-52 Д.Н.Колдина Аппликация стр.34-35 Л.В.Куцакова Конструирование стр.70 В.В.Гербова Развитие речи стр.72 - 73 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.38. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.34-42
	Январь	1 неделя «Зимний лес»	1. Математика занятие №16 2. Обучение грамоте. Согласные звуки К, Кь. Буква К. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В мире металла» 4. Рисование «Снеговик» 5. Рисование «Зима в лесу» 6. Лепка «Снегурочка» 7. Конструирование «Игрушки» 8. Развитие речи. Беседа на тему «Я мечтал…».	Д.Н.Колдина Рисование стр.52-54 Д.Н.Колдина Лепка стр. 36 Л.В.Куцакова Конструирование стр.72 В.В.Гербова Развитие речи стр.73 - 74 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.38 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП

				стр.43 - 45
		2 неделя «Зимние виды спорта»	1.Математика занятие №17. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки К, Кь. Буква К. 3. Ознакомление с природой. «Зима в лесу» 4. Рисование «Кто живет в зимнем лесу?» 5. Рисование «Лис и мышонок» 6. Аппликация «Зимушка-зима» 7. Конструирование «Чебурашка» 8.Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картине.	Д.Н.Колдина Рисование стр.55-56 Д.Н.Колдина Аппликация стр.36 Л.В.Куцакова Конструирование стр.73 В.В.Гербова Развитие речи стр.76 - 77 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.39 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.46 - 47
		3 неделя «Птицы зимой».	1. Математика занятие №18 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Р, Рь. Буква Р. Слог- часть слова. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В гостях у кастелянши» 4. Рисование «Козленок» 5. Рисование «Петушок» 6. Лепка «Овечка» 7. Конструирование «Рыбка» 8.Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - Ж	Д.Н.Колдина Рисование стр.57-58 Д.Н.Колдина Лепка стр. 38 Л.В.Куцакова Конструирование стр.71 В.В.Гербова Развитие речи стр.79 - 80 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.40 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр 34 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.48 - 49
		4 неделя «Бело – голубая гжель»	1. Математика. Занятие № 19 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Р, Рь. Буква Р. 3. Ознакомление с природой. «Экологическая тропа в здании детского сада» 4. Рисование «Черепашка с черепашатами»	Д.Н.Колдина Рисование стр.59-60 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 38 – 39 Л.В.Куцакова Конструирование стр.71 В.В.Гербова Развитие речи стр.81 - 82 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте

			5. Рисование «Аквариум» 6. Аппликация «Черепаха» 7. Конструирование 8. Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	стр.42 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.50- -51
	Февраль «День защитника Отечества»	1 неделя «Арктика и Антарктика» .	1.Математика занятие №20. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Л, Ль. Буква Л. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Песня колокольчика» 4. Рисование «Ледяная избушка» 5. Рисование «Лубяная избушка» 6. Аппликация «Улицы города» 7. Конструирование «Лодочка» 8. Развитие речи. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	Д.Н.Колдина Рисование стр.61-63 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 41-42 Л.В.Куцакова Конструирование стр.75 В.В.Гербова Развитие речи стр.87 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.43 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 36 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.52 - 53
		2 неделя «Рода войск»	1. Математика занятие №21 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Л, Ль. Буква Л. 3. Ознакомление с природой. «Экскурсия в зоопарк» 4. Рисование «На моей улице» 5. Рисование «Строительство в нашем городе» 6. Лепка «Танк» 7. Конструирование «Птицы» 8.Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	Д.Н.Колдина Рисование стр.63-65 Д.Н.Колдина Лепка стр. 44 Л.В.Куцакова Конструирование стр.79 В.В.Гербова Развитие речи стр.89 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.44 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 54 - 55
		3 неделя «День защитника	1. Математика занятие № 22 2. Обучение грамоте. Согласные звуки В, Вь.	Д.Н.Колдина Рисование стр.66-68 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 42

		Отечества»	Буква В. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Российская армия» 4. Рисование «Портрет папы» 5. Рисование «Летящие самолёты» 6. Аппликация «Яхта» 7. Конструирование «Машина» 8. Развитие речи. Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Л.В.Куцакова Конструирование стр.76 В.В.Гербова Развитие речи стр.91-92 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.45 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 56 - 57
		4 неделя «Руки бабушки и мамы»	1. Математика занятие №23 2. Обучение грамоте. Согласные звуки В, Вь. Буква В. 3. Ознакомление с природой. «Цветы для мамы» 4. Рисование «Пароход» 5. Рисование «грузовая машина» 6. Лепка «Грузовая машина» 7. Конструирование «Домик, гараж, сарай» 8.Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картине.	Д.Н.Колдина Рисование стр.68-70 Д.Н.Колдина Лепка стр. 45-46 Л.В.Куцакова Конструирование стр.69 В.В.Гербова Развитие речи стр.94-94 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.45 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 62 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 59 - 60
весна	Март «Масленица», «День театра»,	1 неделя «Международный женский день»	1. Математика занятие №24 2. Обучение грамоте. Согласные звуки С, Сь. Буква С. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие в прошлое лампочки» 4. Рисование «Матрёшки из Сергиева Посада» 5. Рисование «Семёновские матрешки» 6. Аппликация «Члены моей семьи» 7. Конструирование «Магазин игрушек»	Д.Н.Колдина Рисование стр.71-73 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 44 Л.В.Куцакова Конструирование стр.68 В.В.Гербова Развитие речи стр.97-100 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.46 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

			8. Развитие речи. Беседа на тему «Наши мамы»	окружением (Конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.61 - 63
		2 неделя «Масленица»	1. Математика занятие № 25 2. Обучение грамоте. Согласные звуки С, Сь. Буква С 3. Ознакомление с природой. «Мир комнатных растени» 4. Рисование «Портрет мамы» 5. Рисование «Филимоновский олень» 6. Лепка «Мама в платье» 7. Конструирование «Корзиночка» 8.Развитие речи. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравили сотрудников детского сада с 8 марта»	Д.Н.Колдина Рисование стр.74-75 Д.Н.Колдина Лепка стр. 46-47 Л.В.Куцакова Конструирование стр.69 В.В.Гербова Развитие речи стр.101 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.47 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 64 - 65
		3 неделя «Береги планету».	1. Математика занятие №26 Раздели квадрат на части. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки С,Сь. Буква С 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В гостях у художника» 4. Рисование «Я и мои друзья» 5. Рисование «Весёлые и грустные кляксы» 6. Аппликация «Шкатулка» 7. Конструирование «Самолёт» 8. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч	Д.Н.Колдина Рисование стр.76-77 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 46-47 Л.В.Куцакова Конструирование стр.67 В.В.Гербова Развитие речи стр.104 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.47 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (Конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр. 66 - 67
		4 неделя «Театры нашего города»	1. Математика занятие №27 2. Обучение грамоте. Согласные звуки П, Пь. Буква П.	Д.Н.Колдина Рисование стр.78 Д.Н.Колдина Лепка стр. 49 Л.В.Куцакова Конструирование стр.71

			3. Ознакомление с природой. «Водные ресурсы земли» 4. Рисование «Человек» 5. Рисование «Дети на зарядке» 6. Лепка «Весёлый гном» 7. Конструирование «Карусель» 8. Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	В.В.Гербова Развитие речи стр.103 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.48 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.67 - 69
	Апрель «День космонавтики» День земли».	1 Неделя «Неделя детской книги»	1. Математика занятие № 28 2. Обучение грамоте. Согласные звуки П, Пь. Буква П. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие в прошлое пылесоса» 4. Рисование «Цветик -семицветик» 5. Рисование «Ракета в космосе» 6. Аппликация «Цветы в горшке» 7. Конструирование «Птица» 8. Развитие речи. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Д.Н.Колдина Рисование стр.78,81 Д.Н.Колдина Аппликация стр. 49 Л.В.Куцакова Конструирование стр.79 В.В.Гербова Развитие речи стр.107 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.50 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.70 - 71
		2 неделя «Космос»	1. Математика занятие №29 2. Обучение грамоте. Согласные звуки З, Зь. Буква З 3. Ознакомление с природой. «Леса и луга нашей родины» 4. Рисование «Ракета в космосе» продолжение 5. Рисование «Ледоход на реке» 6. Лепка «Цветок в горшке» 7. Конструирование «Аэродром 8. Развитие речи. Чтение стихотворения о весне.	Д.Н.Колдина Рисование стр. 81, 82-83 Д.Н.Колдина Лепка стр. 51 Л.В.Куцакова Конструирование стр.68 В.В.Гербова Развитие речи стр.108-109 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.50 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 71

				И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.72 - 73
		3 неделя «Весна, перелетные птицы»	1. Математика занятие № 30 Составь целое по его части. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки З, Зь. Буква З 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Россия – огромная страна» 4. Рисование «Комнатный цветок» 5. Рисование «Радуга-дуга» 6. Аппликация «Скворечник» 7. Конструирование «Конструируем по моделям» 8. Развитие речи . Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	Д.Н.Колдина Рисование стр.80,83 Д.Н.Колдина Аппликация стр.51 Л.В.Куцакова Конструирование стр.127 В.В.Гербова Развитие речи стр. 110 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.51 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 18 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.74 - 75
		4 неделя «Пасхальные чудеса»	1. Математика занятие № 31 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Б, Бь. Буква Б. 3. Ознакомление с природой. «Весенняя страда» 4. Рисование «Пасха» 5. Рисование «Пасхальное яйцо» 6. Лепка «Украшенное яйцо» 7. Конструирование «Фигурки из поролона» 8. Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова Ты скажи мне, реченька лесная..»	Д.Н.Колдина Рисование стр. 85-86 Д.Н.Колдина Лепка стр. 54 Л.В.Куцакова Конструирование стр.78 В.В.Гербова Развитие речи стр.110 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.52 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 73 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.76 - 77
	Май «День Победы».	1 неделя «Праздник 9 мая!».	1. Математика занятие № 31 Найди выход из лабиринта. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Б, Бь. Буква Б.	Д.Н.Колдина Рисование стр.87-89 Д.Н.Колдина Аппликация стр.54 Л.В.Куцакова Конструирование стр.68 В.В.Гербова Развитие речи стр.115-

			3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие в прошлое телефона» 4. Рисование «Клоун и кукла» 5. Рисование «Игрушки из Полхов-майдана» 6. Аппликация «Свободная тема. День победы» 7. Конструирование « По замыслу» 8. Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	116 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.53 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.76
		2 неделя «Игры и игрушки»	1. Математика занятие № 32 Количество и счёт. 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Д, Дь. Буква Д. 3. Ознакомление с природой. «Природны материал – песок, глина, камень» 4. Рисование «Парад на Красной площади» 5. Рисование «Парад на красной площади» продолжение 6. Лепка «Танк» 7. Конструирование «Улица» 8. Развитие речи. Обучение рассказывания по картинкам.	Д.Н.Колдина Рисование стр. 90-92 Д.Н.Колдина Лепка стр. 57 Л.В.Куцакова Конструирование стр.67 В.В.Гербова Развитие речи стр.117 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.54 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 74 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.79
		3 неделя «Неделя славянской письменности»	1. Математика занятие № 33 Величина 2. Обучение грамоте. Согласные звуки Д, Дь. Буква Д. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Профессия - артист» 4. Рисование «Бабочка» 5. Рисование «Жук» 6. Аппликация «Бабочка» 7. Конструирование «Мотылёк»	Д.Н.Колдина Рисование стр.92-93 Д.Н.Колдина Аппликация стр.56 Л.В.Куцакова Конструирование стр.75 В.В.Гербова Развитие речи стр.121 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте стр.55 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

			8. Развитие речи. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	окружением (конспект) И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.79
		4 неделя «Повторение пройденного»	1. Математика занятие № 34 Ориентировка в пространстве. 2. Обучение грамоте. Игра повторение. 3. Ознакомление с природой. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» 4. Рисование «Одуванчик» 5. Рисование «За что мы любим лето?» 6. Лепка «Божья коровка» 7. Конструирование «Свободное конструирование» 8. Развитие речи. Звуковая культура речи.	Д.Н.Колдина Рисование стр. 94-95 Д.Н.Колдина Лепка стр. 58-59 Л.В.Куцакова Конструирование стр.81 В.В.Гербова Развитие речи стр.119-120 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 77 И.А.Помораева, В.А. Позина. ФЭМП стр.80

Тематическое планирование совместной деятельности с детьми
(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

Сентябрь		
Даты сентября: **1 сентября** – День знаний **3 сентября** – День окончания Второй мировой войны **8 сентября** – Международный день распространения грамотности **27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю. – Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. – Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. – Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других. – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших. – Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. – Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. – Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость»,

		формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения. – Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения. – Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет. – Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима. – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями.

		– Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Октябрь		
Даты октября: **1 октября** – Международный день пожилых людей, Международный день музыки **4 октября** – День защиты животных **Третье воскресенье октября** – День отца в России		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого

		человека. – Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу. – Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. – Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии важны». Цель: формировать представления о

		различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.
Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с национальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России. – Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.

Ноябрь.		
Даты ноября: **4 ноября** – День народного единства **Последнее воскресенье ноября** – День матери в России **30 ноября** – День Государственного герба Российской Федерации		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках. – Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. – Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить

		знакомство с улицами и их происхождением. – Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России. – Тематическая неделя «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. – Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Тематическая неделя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я. – Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.
Познавательное	Познание	– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев.

		– Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. – Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.
Трудовое	Труд	– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях. – Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.
Эстетическое	Культура Красота	– Тематические недели «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России. – Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.

Декабрь.		
Даты декабря: **3 декабря** – День неизвестного солдата **8 декабря** – Международный день художника **12 декабря** – День Конституции Российской Федерации **31 декабря** – Новый год		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. – Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе. – Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой. – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию. – Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду. – Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке. – Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой. – Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм. – Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.
Познавательное	Познание	– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками. – Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой. – Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. – Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. – Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. – Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.
Трудовое	Труд	– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин. – Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. – Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание

		пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.
Эстетическое	Культура Красота	– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.

Январь.		
Даты января: **11 января** – День заповедников и национальных парков России **14 января** – Старый новый год		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию. – Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей. – Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным. – Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей.

	Добро	– Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности. – Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности. – Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой. – Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.
Познавательное	Познание	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека. – Тематическая неделя «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.
Трудовое	Труд	– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках. – Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды. – С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога,

		расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы. – Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства. – Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи. – Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. – Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения. – Тематическая неделя «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие. – Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.

Февраль		
Даты февраля: **8 февраля** – День российской науки **21 февраля** – Международный день родного языка **23 февраля** – День защитника Отечества		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские,

		воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. – Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. – Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников. – Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению. – Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу. – Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. – Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.
Познавательное	Познание	– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями. – Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг,

		помело – веник), а какие исчезли.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.
Трудовое	Труд	– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др. – Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые). – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. – Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж. – Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых. – Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.

Март.		
Даты марта: **1 марта** – День Авдотьи Весновки **8 марта** – Международный женский день **20 марта** – День Земли **27 марта** – Всемирный день театра		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России.

		– Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой. – Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. – Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи. – Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского. – Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.
Познавательное	Познание	– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. – Тематическая неделя «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. – Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских

		игр. – Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях. – Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова. – Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.
Трудовое	Труд	– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. – Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах. – Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. – Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.
Эстетическое	Культура Красота	– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. – Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. – Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. – Тематическая неделя «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.

Апрель.		
Даты апреля: **2 апреля** – Международный день детской книги **12 апреля** – День космонавтики		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина	– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об

	Природа	истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. – Беседа «Славится Россия чудо-мастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения. – Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев. – Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе. – Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе. – Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта. – Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.
Трудовое	Труд	– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие. – Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда. – Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых. – Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.
Эстетическое	Культура Красота	– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству. – Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей. – Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус. – Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. – Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Май.		
Даты мая: **1 мая** – Праздник Весны и Труда **9 мая** – День Победы **24 мая** – День славянской письменности и культуры		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства. – Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике. – Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы. – Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма. – Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. – Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки. – Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов. – Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. – Аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.

		– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. – Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях. – Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. – Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.
Познавательное	Познание	– Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы. – Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным. – Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях. – Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. – Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему. – Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх. – Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.

		– Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.
Трудовое	Труд	– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц. – Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии. – Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.
Эстетическое	Культура Красота	– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенности росписи. – Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством. – Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре. – Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении. – Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.

Июнь.

Даты июня:

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.

		– Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе. – Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. – Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми. – Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. – Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.
Познавательное	Познание	– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать эко-дружину, определить направления её работы. – Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России. – Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.

		– Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем празднике.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья. – Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей. – Рассматривание картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь. – Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. – Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. – Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи. – Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев).
Трудовое	Труд	– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей. – Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.
Эстетическое	Культура Красота	– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.

		– Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.

Август.		
Даты августа: **19 августа** – яблочный спас **22 августа** – День Государственного флага Российской Федерации		
Направление воспитания	**Ценности**	**Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия**
Патриотическое	Родина Природа	– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города. – Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны. – Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. – Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим. – Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа. – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. – Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности. – Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения. – Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об ответственности.

		– Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Познавательное	Познание	– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров. – Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи. – Беседа «Что можно сделать из газеты». Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. – Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. – Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении. – Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. – Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья. – Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.
Трудовое	Труд	– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе. – С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с товарами, которые производят в

		России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом. – Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.

Планирование взаимодействие с родителями

(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

Основные мероприятия
Сентябрь.
1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 14. Выставка совместного творчества «Краски осени».

Октябрь.
1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». 6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 7. Консультация «Личность формируется в семье». 8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 9. Буклет «Народы России». 10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». 11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
Ноябрь.
1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». 6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». 8. Буклет «Музеи нашего города». 9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 10. Литературная страничка «Стихи о маме». 11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
Декабрь.
1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». 2. Литературная страничка «Загадки о транспорте». 3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый». 5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.

6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми». 11. Совместный музыкальный праздник. 12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».
Январь.
1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы…». 2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников». 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 7. Постройка снежных фигур на участке. 8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». 11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель».
Февраль.
1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 8. Консультация «Играем всей семьёй». 9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 11. Консультация «Весенний авитаминоз».

Март.
1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Литературная страничка «Стихи о маме». 3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. 10. Буклет «Экологический календарь». 11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 12. Буклет «День театра в России». 13. Открытие театральной гостиной. 14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». 16. Мастер-класс «Театр своими руками».
Апрель.
1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики». 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
Май.
1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Встреча с ветеранами ВОВ. 4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.

5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 7. Буклет «Как привить любовь к чтению». 8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 10. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 12. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 13. Индивидуальные консультации специалистов.
Июнь.
1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево». 11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». 12. Буклет «Экологический календарь». 13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
Август.
1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала). 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 6. Консультация «Мир опытов». 7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.

8. Фотовыставка «Россия из окна поезда».
9. Буклет «История Российского флага».
10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
11. Видеоролик «Наши дни в детском саду».
12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».
13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».
14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».

Список литературы

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
2. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Старшая группа. Учитель, 2021 г.
3. Буре Р.С. дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. Мозаика-синтез, 2021 г.
4. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
5. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Учитель, 2022 г.
6. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие, Детство-Пресс, 2000.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество.
9. Ковалько И. А. Азбука физкультминуток. Вако 2021 г.
10. Куприна Л. С., Бударина О. Н., Маркеева О. А.: Знакомство детей с русским народным творчеством, Детство-Пресс, 2015.
11. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.
12. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
13. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.
14. Пазухина И. А. Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 5-6 лет. Детство-Пресс 2021 г.
15. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.
16. Панасенко И. Н. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет: планирование, комплексные познавательные занятия. Учитель, 2023 г.
17. Сертакова Н. М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.

18. Смирнова Т. В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Учитель, 2023 г.
19.Халикова Э. А., Колебошина Н. В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Учитель, 2023 г.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
21. Шорыгина Т. А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера
22.Коломийченко Л.В., Чугаева «Дорогою добра» -ТЦ Сфера 2015
23.Стахович, Л.В. .Семенкова, Е.В. Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы»- Москва 2015