«ПРИНЯТО»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Золушка»
_____/И.А. Насонова/
Приказ № 045 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

второй младшей группе № 9
(наименование, возрастная группа)
на 2023– 2024 учебный год
(срок реализации программы)

Составители: Суворова О.В.
Попова Е.В.

Город Бийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……....3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы……4
1.4. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы…….4
1.5.Планируемые результаты реализации Федеральной программы ……..……..…6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям…….. 8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …….8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …….……..…..11
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» ……..……13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое» ……..…..…..15
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»…….....21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. …….….25
3.2. Планирование образовательной деятельности…….….30
3.3 Тематическое планирование воспитательной работы с детьми..……..…40
3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.. ……..….44

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...……...…….…..49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования второй младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ((Письмо Минпросвещения России №03-350 от 03.03.2023 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных

традиций.
Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:
1) полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьѐй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать

свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития:

социально- коммуникативное;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно- эстетическое;
физическое.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребеенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места

после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и

другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметызаместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы; проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; 55 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов

неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания, чтения и рассказывания ;
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,

знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

-формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

-формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным,

пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
-формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок.

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут; Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игредраматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия

для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление

ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня (холодный период)

Время	Вид деятельности	Содержание образовательной деятельности				
7.00-8.00	Прием детей	Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Проведение утренней гимнастики				
8.10-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Прием пищи				
8.35-9.00	Подготовка к занятию	Организация деятельности детей. Двигательная активность (самостоятельная деятельность, игры)				
9.00-9.50	Организация образовательной деятельности детей со взрослыми	Расписание организации образовательной деятельности на неделю				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
		Физкультура 9.00-9.15	Развитие речи 9.00-9.15	Музыка 9.00-9.15	Физкультура 9.00-9.15	Музыка 9.00-9.15
			прогулка			
		Рисование 9.25-9.40	Бассейн 10.05-10.20	ФЭМП 9.25-9.40	Окружающий мир/ природа 9.25-9.40	Лепка/Аппликация 9.25-9.40
9.50-10.15	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность, игры детей.				
10.15-10.25	Второй завтрак	Гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение культурно гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Приём пищи.				
10.25-11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания при одевании на прогулку. Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми. Двигательная активность (самостоятельная деятельность, игры)				
11.35-12.05	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании с прогулки Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Чтение художественной литературы				
12.05-12.25	Обед	Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во врем приёма пищи. Прием пищи.				
12.25-15.25	Подготовка ко сну Дневной сон	Обучение навыкам самообслуживания при раздевании, чтение художественной литературы.				
15.25-15.45	Постепенный подъем	Постепенный подъем. оздоровительные и гигиенические процедуры.				
15.45-16.00	Совместная деятельность детей со взрослыми					
		понедельник	**Вторник**	**Среда**	**четверг**	**пятница**
		Театрализованная деятельность	15.45-16.00 Занятие с психологом	Сюжетно-ролевая игра	Конструирование	Досуговая деятельность
16.00-16.20	Уплотнённый полдник	Гигиенические процедуры. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания во время приёма пищи. Приём пищи.				
16.20-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельная деятельность детей. Прогулка: наблюдение на природе, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми.				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	Чтение художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей . Организация самостоятельной деятельности детей.				

Организованная образовательная деятельность (основная часть)	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Обучение плаванию в бассейне	1 раза в неделю
Познавательная деятельность	3 раза в неделю
Продуктивная деятельность	2 раза в неделю
Конструирование	1 раза в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий (2 часов 45 мин)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игры с правилами	Ежедневно
Практическая деятельность по самообслуживанию	Ежедневно
Досуги	Ежеднедельно
Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ежедневно

Тематические недели и творческие конкурсы для детей
Недели творчества, творческие конкурсы для детей и родителей

Мероприятие	Месяц	Участники
Неделя Безопасности	Сентябрь	Дети, воспитатели
Творческий конкурс «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Дети, родители, воспитатели
Экологическая акция «Покорми птиц»	Ноябрь	Дети, родители, воспитатели
Творческий конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь,	Дети, родители, воспитатели
Неделя здоровья Ответственный: Динер Т.А.	Январь,	Дети, родители, воспитатели
Неделя психологии «Цвет моего настроения» Ответственный: Поклонова Н.Г.	Март	Дети, родители, воспитатели
Фотоконкурс «Мой край Алтай»	Апрель	Дети, родители, воспитатели

Детско-родительские проекты

1. Проект «Алтайский край, наш родной город Бийск»
   в течении года 2023-2024гг.
   Ответственный: Байкалова М.К., воспитатели групп
2. Проект по безопасности «Наша безопасная дорога»,
   февраль, 2024г.
   Ответственные: Байкалова М.К, воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

План мероприятий по физическому развитию и оздоровлению
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Срок	Ответственный
В течении года	Режим дня	Постоянно	Старший воспитатель
В течение года	Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов, овощей	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течении года	С-витаминизация третьего блюда	Постоянно	Старшая медсестра
В течении года	Наблюдение педиатра Осмотр специалистами (психолог,логопед) Лабораторные обследования Антропометрические измерения и распределение по группам здоровья Профилактические прививки и Р-манту поплану	По плану	Врач Врач, Старшая медсестра
В течении года	Физкультура и спорт: 1) Утренняя гимнастика (фронтальная,на основе подвижных игр, традиционная) 2) Занятия физкультурой 3) Проведение занятий по обучениюплаванию 4) Физкультминутки 5) Динамические паузы 6) Подвижные игры 7) Гимнастика пробуждения 8) Прогулки, занятия физкультурой насвежем воздухе	Согласно режима дня, расписания занятий 1 раз в 2 недели	Старший воспитатель Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
	9) Проведение спортивных развлечений, праздников, днейздоровья.	1 раз в месяц	
В конце года	Мониторинг физического развития	1 раз в год	Инструктор по физической культуре
В течении года	Методы закаливания: 1) Воздушные ванны в сочетании сгимнастикой 2) Полоскание горла водой 3) Оздоровительная дыхательнаягимнастика после сна 4) Босо хождение, йодносолевая дорожка 5) Сухое обтирание тела, самомассаж 6) Переходы из одного помещения вдругое (контрастные воздушные	Постоянно	Старший воспитатель, врач-педиатр. Старшая медсестра Инструктор по физической культуре

	ванны) 7) Плавание в бассейне		
Ноябрь-апрель	Сезонная профилактика 1) Поливитамины 2) Аскорутин	1 раз в день ежедневно	Врач Старшая медсестра
Ноябрь – март	Сезонный подъем ОРВИ Оксалиновая мазь (закладывание внос) 1) Чесночно-луковые букетики –фитонциды 2) Фитотерапия	Постоянно	Врач Старшая медсестра
В течении года	Физиотерапевтические процедуры (поназначению врача-педиатра) - массаж - теплолечение - галотерапии (соляная пещера)	По назначению врача-педиатра	Врач Медсестра

Традиции

1. День рождения детей
2. Утро радостных встреч
3. Семейная мастерская
4. Книжкин день рождения
5. Мы всегда вместе

Праздники

Праздники и развлечения	**Срок**	**Возрастная группа**	**Ответственный**
«Праздник Осени»	Октябрь, 2023	Младшие, средние, старшие группы	Муз. руководитель
«Встреча Нового года»	Декабрь, 2023	все	Муз. руководитель
«Масленица» (по группам)	С 28 февраля по 6 марта	все	Инструктор по физической культуре,муз. руководитель
«Мамин праздник»	Март, 2024	Все группы	Муз. руководитель
Развлечение	Май 2024	младшая, средняя, группы	Инструктор по физической культуреМуз. руководитель
«Здравствуй, Лето»	Июнь 2024	Все группы	Инструктор по физической культуре

Взаимодействие с узкими специалистами

1.Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (на сайте и памятки, оформление информационных стендов) - в течение года.

2. Разработка перспективных планов взаимодействия с воспитателями всех возрастных групп. Ответственный: инструктор по физической культуре Динер Т.А., музыкальный руководитель Унжакова А.И.

3. Организация и проведение совместных мероприятий праздников для детей и родителей.

4. Участие узких специалистов при подготовке и проведении родительских собраний.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми включает в себя:

1) Распорядок дня;
2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми;
3) Модель организации деятельности (развивающих культурных практик);
4) Форма и метод составления описания:
- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,
- корректировки плана в соответствии результатов педагогической диагностики;
5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток.

Планирование образовательной работы на день и на неделю

- Типы совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;
- самостоятельная бытовая деятельность детей;
- театрализованная деятельность

3.2 Планирование образовательной деятельности

Круг событий		Тема недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Комментарии, источник
осень	Сентябрь 1.09.2023г. «День знаний», 27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	1 неделя «Здравствуй детский сад»	1.Рисование «Мячики для котят» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 3.ФЭМП «Повторение» 4.Ознакомление с окружающим миром «Транспорт» 5.Лепка «Мячик» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 1 «Горка с лесенками»	Колдина Д. Н. с.16 Гербова В.В. с.25 Помораева И.А., Позина В.А. Дыбина О.В. с.11 Колдина Д.Н. с.15 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.37
		2 неделя «Что нам осень принесла. Овощи»	1.Рисование «Картошка и свёкла» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки а,у» 3.ФЭМП «Повторение» 4. Природа «Овощи с огорода» 5.Аппликация «Кубик на кубик» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 2 «Дорожки»	Колдина Д. Н. с.17 Гербова В.В. с.27 Помораева И.А., Позина В.А. Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.16 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.38
		3 неделя «Что нам осень принесла. Фрукты»	1.Рисование «Апельсин и мандарин» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук у» 3.ФЭМП «Занятие 1» 4.Ознакомление с окружающим миром «Чудесный мешочек» 5.Лепка «Яблоко» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 3 «Дорожки»	Колдина Д. Н. с.18 Гербова В.В. с.29 Помораева И.А., Позина В.А. с.10 Дыбина О.В. с.14 Колдина Д.Н. с.17 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.38
		4 неделя «Осень	1.Рисование «Виноград» 2.Развитие речи «Дидактическая игра: чья вещь?	Колдина Д. Н. с.20 Гербова В.В. с.30

		золотая в гости к нам пришла»	Рассматривание сюжетных картин» 3.ФЭМП «Занятие 2» 4. Ознакомление с окружающим миром «Магазин» 5.Аппликация «Ягоды клубники» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 4 «Дорожки»	Помораева И.А., Позина В.А. с.11 Дыбина О.В. с.13 Колдина Д.Н. с.20 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.39
	Октябрь 1.10.2023г. «Международный день пожилых людей», 4.10.2023г. «День защиты животных», 15.10.2023г. «День отца в России».	1 неделя «Я человек»	1.Рисование «Грибы прячутся в траве» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Колобок»» 3.ФЭМП «Занятие 3» 4. Ознакомление с окружающим миром «Одежда» 5.Лепка «Грибная поляна» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 5 «Мебель»	Колдина Д. Н. с.21 Гербова В.В. с.33 Помораева И.А., Позина В.А. с.12 Дыбина О.В. с.13 Колдина Д.Н. с.19 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.39
		2 неделя «Ты и я друзья»	1.Рисование «Осенний листопад» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук о» 3.ФЭМП «Занятие 4» 4. Ознакомление с окружающим миром «Помоги Незнайке» 5.Аппликация «Клён» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 6 «Мебель»	Колдина Д. Н. с.23 Гербова В.В. с.34 Помораева И.А., Позина В.А. с.12 Дыбина О.В. с.16 Колдина Д.Н. с.22 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.40
		3 неделя «Край родной»	1.Рисование «Осенний дождик» 2.Развитие речи «Чтение стихотворений об осени» 3.ФЭМП «Занятие 5» 4. Ознакомление с окружающим миром «Найди предметы рукотворного мира» 5.Лепка «Солнышко лучистое»	Колдина Д. Н. с.24 Гербова В.В. с.35 Помораева И.А., Позина В.А. с.14 Дыбина О.В. с.17 Колдина Д.Н. с.21

			6. Конструирование (по вторникам) Занятие 7 «Ворота»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.40
		4 неделя «Город в котором я живу»	1.Рисование «Ёжик» 2.Развитие речи «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» 3.ФЭМП «Занятие 6» 4. Ознакомление с окружающим миром «Теремок» 5.Аппликация «Листья из леса» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 8 «Ворота»	Колдина Д. Н. с.25 Гербова В.В. с.38 Помораева И.А., Позина В.А. с.15 Дыбина О.В. с.18 Колдина Д.Н. с.24 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.40
	Ноябрь 26.11.2023г. «День матери в России»	1 неделя «Улицы нашего города»	1.Рисование «Узоры на платье» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук и» 3.ФЭМП «Занятие 7» 4. Ознакомление с окружающим миром «Деревянный брусочек» 5.Лепка «Варежки» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 9 «Ворота»	Колдина Д. Н. с.27 Гербова В.В. с.40 Помораева И.А., Позина В.А. с.16 Дыбина О.В. с.19 Колдина Д.Н. с.23 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.41
		2 неделя «Дом, где я живу. Мебель»	1.Рисование «Коврик для зайчат» 2.Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» 3.ФЭМП «Занятие 8» 4. Ознакомление с окружающим миром «Смешной рисунок» 5.Аппликация «Платок для матрёшки» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 10 «Домики»	Колдина Д. Н. с.28 Гербова В.В. с.42 Помораева И.А., Позина В.А. с.18 Дыбина О.В. с.20 Колдина Д.Н. с.24 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.41
		3 неделя «Домашние животные»	1.Рисование «Чашка» 2.Развитие речи «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Колдина Д. Н. с.29 Гербова В.В. с.43

			3.ФЭМП «Занятие 9» 4. «В гостях у бабушки» 5.Лепка «Миска трёх медведей» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 11 «Домики»	Помораева И.А., Позина В.А. с.19 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.24 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.42
		4 неделя «Дикие животные»	1.Рисование «Угостим мышку сыром» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 3.ФЭМП «Занятие 10» 4. Ознакомление с окружающим миром «Поможем кукле одеться» 5.Аппликация «Кто чем питается» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 12 «Домики»	Колдина Д. Н. с.30 Гербова В.В. с.45 Помораева И.А., Позина В.А. с.20 Дыбина О.В. с.22 Колдина Д.Н. с.28 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.42
зима	Декабрь 31.12.2023г. « Новый год»	1 неделя «Время веселых игр»	1.Рисование «Колобок» 2.Развитие речи «Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» 3.ФЭМП «Занятие 11» 4. «Покормим птиц зимой» 5.Лепка «Колодец» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 13 «Заборчик»	Колдина Д. Н. с.31 Гербова В.В. с.48 Помораева И.А., Позина В.А. с.21 Соломсенникова О.А. Колдина Д.Н. с.26 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.42
		2 неделя «Хотим все знать»	1.Рисование «Белоснежная зима» 2.Развитие речи «Чтение произведений о зиме» 3.ФЭМП «Занятие 12» 4. Ознакомление с окружающим миром «Утята 5.Аппликация «Падают снежинки» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 14 «Заборчик»	Колдина Д. Н. с.33 Гербова В.В. с.49 Помораева И.А., Позина В.А. с.22 Дыбина О.В. с.25 Колдина Д.Н. с.30 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.43
		3 неделя «Скоро	1.Рисование «Хвойный лес» 2.Развитие речи «Игра-инсценировка «У	Колдина Д. Н. с.34 Гербова В.В. с.50

		праздник»	матрёшки-новоселье» 3.ФЭМП «Занятие 13» 4. Ознакомление с окружающим миром «Самолётик» 5.Лепка «Снеговик» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 15 «Заборчик»	Помораева И.А., Позина В.А. с.23 Дыбина О.В. с.25 Колдина Д.Н. с.27 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.43
		4 неделя «Новый год настает»	1.Рисование «Укрась ёлку» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3.ФЭМП «Занятие 14» 4. Ознакомление с окружающим миром «Тарелочка из глины» 5.Аппликация «Маленькая Ёлочка» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 16 «Заборчик»	Колдина Д. Н. с.35 Гербова В.В. с.52 Помораева И.А., Позина В.А. с.25 Дыбина О.В. с.26 Колдина Д.Н. с.31 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.43
	Январь 14.01.2024г. «Старый новый год»	2 неделя «Зима. Зимние забавы»	1.Рисование «Заяц на снегу» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки м, мь» 3.ФЭМП «Занятие 16» 4. «В январе в январе много снега на дворе »5.Лепка «Лестница для бельчонка» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 17 «Заборчик»	Колдина Д. Н. с.38 Гербова В.В. с.55 Помораева И.А., Позина В.А. с.27 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.30 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.44
		3 неделя «Белоснежн-ая зима»	1.Рисование «Аквариум с рыбками» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки п, пь» 3.ФЭМП «Занятие 17» 4. Ознакомление с окружающим миром «Опиши предмет» 5.Аппликация «Рыбки в ручейке» 6. Конструирование (по вторникам) Занятие 18 «Заборчик»	Колдина Д. Н. с.39 Гербова В.В. с.57 Помораева И.А., Позина В.А. с.29 Дыбина О.В. с.29 Колдина Д.Н. с.35 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.44

		4 неделя «Уроки вежливости и этикета»	1.Рисование «Маска клоуна» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 3.ФЭМП «Занятие 18» 4. Ознакомление с окружающим миром «Отгадай предмет» 5.Лепка «Бабка и дед» 6. Конструирование (по вторникам). Занятие 19 «Заборчики»	Колдина Д. Н. с. 40 Гербова В.В. с.59 Помораева И.А., Позина В.А. с.31 Дыбина О.В. с.31 Колдина Д.Н. с.32 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.115
	Февраль 23.02.2024г. «День защитника Отечества»	1 неделя «Одежда»	1.Рисование «Моя мама» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки б, бь» 3.ФЭМП «Занятие 19» 4. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у Красной Шапочки» 5.Аппликация «Ладошка» 6. Конструирование (по вторникам). Занятие 20 «Гаражи, сарайчики, домики»	Колдина Д. Н. с. 41 Гербова В.В. с.60 Помораева И.А., Позина В.А. с.33 Дыбина О.В. с.32 Колдина Д.Н. с.36 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.116
		2 неделя «Военные профессии»	1.Рисование «Забор возле дома» 2.Развитие речи «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 3.ФЭМП «Занятие 20» 4. Ознакомление с окружающим миром «Мой родной город» 5. Лепка «Домик для зайчика и петуха» 6. Конструирование (по вторникам). Занятие 21 «Теремки»	Колдина Д. Н. с. 42 Гербова В.В. с.62 Помораева И.А., Позина В.А. с.34 Дыбина О.В. с.34 Колдина Д.Н. с.34 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.117
		3 неделя «Праздник пап»	1.Рисование «Российский флаг» 2.Развитие речи «Что такое хорошо и что такое плохо»	Колдина Д. Н. с. 43 Гербова В.В. с.64

			3.ФЭМП «Занятие 21» 4. Ознакомление с окружающим миром «Папа, мама, я -семья» 5. Аппликация «Летящие самолёты» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 22 «Мебель для детского сада»	Помораева И.А., Позина В.А. с.36 Дыбина О.В. с.35 Колдина Д.Н. с.39 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.118
		4 неделя «Бабушка родная»	1.Рисование «Машина, пароход, самолёт» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: т, п, к» 3.ФЭМП «Занятие 22» 4. «У меня живет котенок» 5. Лепка «Машинка» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 23 «Машины»	Колдина Д. Н. с. 44 Гербова В.В. с.65 Помораева И.А., Позина В.А. с.37 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.36 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.119
весна	Март 8.03.2024г. «Международный женский день», 27.03.2024г. «Всемирный день театра»	1 неделя «Моя мама лучше всех»	1.Рисование «Железная дорога для доктора Айболита» 2.Развитие речи «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» 3.ФЭМП «Занятие 23» 4. Ознакомление с окружающим миром «Наш зайчонок заболел» 5. Аппликация «Слон-жонглёр» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 24 «Мосты»	Колдина Д. Н. с. 45 Гербова В.В. с.68 Помораева И.А., Позина В.А. с.38 Дыбина О.В. с.38 Колдина Д.Н. с.40 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.120
		2 неделя «Мамин праздник»	1.Рисование «Бусы из макарон» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 3.ФЭМП «Занятие 24» 4. Ознакомление с окружающим миром «Заболели зверюшки-любимые игрушки» 5. Лепка «Бабочка на цветке» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 25 «Кораблики»	Колдина Д. Н. с. 47 Гербова В.В. с.70 Помораева И.А., Позина В.А. с.40 Дыбина О.В. с.40 Колдина Д.Н. с.37 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.121
		3 неделя «Народные	1.Рисование «Цветок в горшке» 2.Развитие речи «Рассматривание сюжетной	Колдина Д. Н. с. 47 Гербова В.В. с.71

		игрушки»	картины. Звуковая культура речи: звуки т, п»» 3.ФЭМП «Занятие 25» 4. Ознакомление с окружающим миром «Приключения в комнате» 5. Аппликация «Комнатный цветок» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 26 «Самолёты»	 Помораева И.А., Позина В.А. с.41 Дыбина О.В. с.43 Колдина Д.Н. с.42 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.122
		4 неделя «Русские народные сказки»	1.Рисование «Весенние сосульки» 2.Развитие речи «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 3.ФЭМП «Занятие 26» 4. «Уход за комнатными растениями» 5. Лепка «Возвращение уток» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 27 «Весёлые картинки»	Колдина Д. Н. с. 49 Гербова В.В. с.72 Помораева И.А., Позина В.А. с.43 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.39 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.123
	Апрель 1.04.2024г. «День улыбок»	1неделя «Весна - красна»	1.Рисование «Два весёлых гуся» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук ф» 3.ФЭМП «Занятие 27» 4. Ознакомление с окружающим миром «Как мы с Фунтиком возили песок» 5. Аппликация «Цыплята» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 28 «Зверюшки и птички в лесу»	Колдина Д. Н. с. 50 Гербова В.В. с.74 Помораева И.А., Позина В.А. с.44 Дыбина О.В. с.43 Колдина Д.Н. с.43 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.130
		2 неделя «Птицы весной»	1.Рисование «Лебедь» 2.Развитие речи «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» 3.ФЭМП «Занятие 28» 4. «Прогулка по весеннему лесу» 5. Лепка «Сова» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 29 «Весёлые зверюшки»	Колдина Д. Н. с. 51 Гербова В.В. с.76 Помораева И.А., Позина В.А. с.46 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.42 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.130

		3 неделя «Насекомые»	1.Рисование «Зелёные кусты» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук с» 3.ФЭМП «Занятие 29» 4. Ознакомление с окружающим миром «Хорошо у нас в детском саду» 5. Аппликация «Тюльпан» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 30 «Игрушки из цилиндров»	Колдина Д. Н. с. 52 Гербова В.В. с.78 Помораева И.А., Позина В.А. с.47 Дыбина О.В. с.45 Колдина Д.Н. с.46 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.130
		4 неделя «Цветы»	1.Рисование «Расписные яйца» 2.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» 3.ФЭМП «Занятие 30» 4. Ознакомление с окружающим миром «Что мы делаем в детском саду» 5. Лепка «Пасхальное яйцо» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 31 «Игрушки из гофрированной бумаги»	Колдина Д. Н. с. 53 Гербова В.В. с.79 Помораева И.А., Позина В.А. с.48 Дыбина О.В. с.47 Колдина Д.Н. с.44 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.131
	Май 9.05.2024г. «День Победы»	1 неделя «Подарки весны. День победы»	1.Рисование «Лопата и грабли» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук з» 3.ФЭМП «Занятие 31» 4. Ознакомление с окружающим миром «Няня моет посуду» 5. Аппликация «Овощи и фрукты» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 32 «Игрушки из коробочек»	Колдина Д. Н. с. 54 Гербова В.В. с.80 Помораева И.А., Позина В.А. с.50 Дыбина О.В. с.48 Колдина Д.Н. с.48 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.131
		2 неделя «Волшебница вода»	1.Рисование «Свободная тема» 2.Развитие речи «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» 3.ФЭМП «Занятие 32» 4. Ознакомление с окружающим миром «Няня пылесосит»	Колдина Д. Н. с. 55 Гербова В.В. с.83 Помораева И.А., Позина В.А. с.51 Дыбина О.В. с.49

			5. Лепка «Грядки» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 33 «Салфетка в подарок маме»	Колдина Д.Н. с.44 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.132
		3 неделя «Мои любимые игрушки»	1.Рисование «Жучки гуляют» 2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук ц» 3.ФЭМП «Занятие 33» 4. «Экологическая тропа» 5. Аппликация «Гусеница» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 34 «Лодки и утки»	Колдина Д. Н. с. 56 Гербова В.В. с.84 Помораева И.А., Позина В.А. с.52 Соломенникова О.А. Колдина Д.Н. с.50 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.44
		4 неделя «Хорошо у нас в саду»	1.Рисование «Летнее небо» 2.Развитие речи «Повторение» 3.ФЭМП «Занятие 34» 4. Ознакомление с окружающим миром «Наш трудолюбивый дворник» 5. Лепка «Красивая бабочка» 6. Конструировании (по вторникам). Занятие 35 «Гриб», «Старичок-лесовичок»	Колдина Д. Н. с. 57 Гербова В.В. с.86 Помораева И.А., Позина В.А. с.52 Дыбина О.В. с.51 Колдина Д.Н. с.47 Куцакова Л.В. Конструирование и художественнный труд в детском саду с.132

3.3. Тематическое планирование воспитательной деятельности с детьми

Сентябрь		
Даты сентября 1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников		
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. – Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. – Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. – Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. – Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. – Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. – Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. – Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках.

		– Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. – Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя. – Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. – Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди». – Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. – Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками.

		Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. – Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам. – Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.
Трудовое	Труд	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. – Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. – Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда. – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).

		– Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. – Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.
Эстетическое	Культура Красота	– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. – Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы. – Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству. – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2.Родительское собрание №1. Тема «Возрастные особенности детей 3-4 года» 3. Консультация для родителей «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет» 4. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 5. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 6. Буклет «Правила нашей группы». 7. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Выставка поделок на осеннюю тематику. 13. Рекомендации по домашнему чтению. 14. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».
ОКТЯБРЬ	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 11. Буклет «Идеи для осенних поделок». 12. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 13. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 14.. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город».

	15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».
НОЯБРЬ	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных». 14. Родительское собрание №2 Тема: «Скоро- скоро новый год»
ДЕКАБРЬ	1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».

ЯНВАРЬ	1. Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи». 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 6. Памятка «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного стенда «Расскажем детям о домашних обязанностях». 14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».
ФЕВРАЛЬ	1. Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды», «Воспитание у детей любви и интереса к книге», «Игровой уголок дома». 2. Памятка: «Как научить ребенка дружить». 3. Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» 4. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 6. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 7. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 9. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 10. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 11. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 12. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 13. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 14. Родительское собрание №3 Тема: «Учимся, играя» 15. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».

МАРТ	1. Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект) 2. Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», «Как осуществлять закаливание в семье». 3. Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Музыкальный праздник «8 марта» Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей 4. Папка – передвижка «Игры с мячом» 5. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 6. Буклет «История празднования 8 Марта». 7. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 8. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 11. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 12. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 13. Памятка для родителей «Семь «НЕ».
АПРЕЛЬ	1. Выставка поделок ко дню космонавтики 2. Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве» 3. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 4. Памятка «Убираю игрушки сам». 5. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 6. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 7. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 8. Буклет «Игры для непосед». 9. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 10. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 11. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 12. Консультация «Безопасность детской игрушки». 13. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 14. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 15. Консультация для родителей «Правильная обувь».

МАЙ	1. Анкетирование родителей «Качество образовательных услуг» 2. Индивидуальные беседы с родителями по укреплению здоровья и оздоровительных процедур в летний период. 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание № 4. Тема: «Чему мы научились за год»

VI. Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
3. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2020 .
4. Арсеневская О. Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Младшая группа (3-4 года) Учитель, 2023г.
5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Гаврюкова Т. А. Дорожное царство, пешеходное государство: конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки. Учитель, 2023 г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2019.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10. Колдина. Д.Н. Аппликация в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика- Синтез, 2021.
11. Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика- Синтез, 2021.
12. Колдина. Д.Н. Рисование в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика- Синтез, 2022.
13. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию – Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: Мозаика- Синтез, 2017.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: Мозаика- Синтез, 2017.
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
17. Маханёва М.Д. Театрализованная деятельность– М.: ТЦ Сфера 2001.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2022 .
20. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
22. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Т Ц СФЕРА, 2012 .
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Шорыгина Т. А. Беседа с детьми, ТЦ Сфера.
26. Свободные интернет-источники.